

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент Шайдурова Т. Ю.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности по проектированию и экспертизе образовательных программ

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о современных требованиях к проектированию и экспертизе программ в сфере образования;
- формирование умений разрабатывать программы, в том числе обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование опыта разработки и экспертизы образовательных программ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине , соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает планирующую и организационную документацию проекта в соответствии с выбранной моделью его жизненного цикла, используя инструменты цифровых технологий

Знать:

УК-2.1/Зн1 Закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности

УК-2.1/Зн2 Принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней

УК-2.1/Зн3 Методы представления и описания результатов проектной деятельности

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, затраты, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.)

УК-2.1/Ум2 Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Владеть:

УК-2.1/Нв2 Технологией оформления проектной документации

УК-2.2 Предлагает мероприятия по координации и контролю работы участников проекта, управлению ресурсами проекта

Знать:

УК-2.2/Зн1 Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Уметь:

УК-2.2/Ум2 Контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Планирует командную работу для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн2 Правила и условия эффективности командной работы, групповой подход к принятию решений

Уметь:

УК-3.1/Ум2 Формировать и развивать команду, планировать командную работу

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Цифровыми технологиями планирования, управления проектами, делегирования, взаимодействия и совместной работы

УК-3.2 Организовывает и управляет личными и коллективными действиями членов команды на всех этапах ее жизненного цикла

Знать:

УК-3.2/Зн2 Структуру и содержание процесса руководства группой

УК-3.2/Зн4 Способы группового решения проблем

Уметь:

УК-3.2/Ум2 Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Разрабатывает модель выпускника на основе результатов анализа требований к профессиям и прогнозов развития рынка труда

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Разрабатывать модель профессиональной деятельности выпускника и определять направленность образовательной программы

ОПК-2.1/Ум2 Разрабатывать паспорта компетенций как компонент образовательных программ

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности

ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы на основании требований нормативных документов

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.2/Зн2 Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе исследования, разработки и опыт

ОПК-2.2/Зн3 Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)

ОПК-2.2/Зн4 Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований

ОПК-2.2/Ум2 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований

ОПК-2.2/Ум3 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных и дополнительных программ

ОПК-2.2/Ум4 Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ

ОПК-2.2/Нв2 Средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-2.3/Зн2 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения

ОПК-2.3/Зн3 Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения

ОПК-2.3/Зн4 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации

ОПК-2.3/Зн5 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе учебники и учебные пособия, для реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-2.3/Ум2 Планировать, организовывать деятельность по разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных программ коллективом разработчиков

ОПК-2.3/Ум3 Оценивать качество научно-методических и учебно-методических материалов

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ, отбирает и (или) разрабатывает диагностический инструментарий измерения и оценки

образовательных результатов обучающихся

Знать:

ОПК-5.1/Зн3 Основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации

ОПК-5.1/Зн4 Типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования

Уметь:

ОПК-5.1/Ум2 Разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов, обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 Разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Проектирует научно-методическое обеспечение использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 Адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ на основе результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся и иных документов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 Методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-6.2 Определяет эффективность применяемых психолого-педагогических

образовательных технологий, в том числе инклюзивных

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 Виды, характеристика, особенности применения психолого-педагогических образовательных технологий, в том числе инклюзивных

ОПК-6.2/Зн2 Теоретические основы исследования эффективности образовательных технологий

ОПК-6.2/Зн3 Методология планирования и проведения психолого-педагогических исследований

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 Разрабатывать программу психолого-педагогического исследования для определения эффективности применяемых психолого-педагогических образовательных технологий, в том числе инклюзивных

ОПК-6.2/Ум2 Выбирать методы психолого-педагогического исследования для определения эффективности применяемых образовательных технологий, разрабатывать соответствующий инструментарий и проводить исследование

Владеть:

ОПК-6.2/Нв1 Цифровыми технологиями для коммуникации в образовательной и научной деятельности, для сбора, анализа данных, оформления и представления результатов исследования научной общественности

ОПК-6.2/Нв2 Методами и методикой проведения психолого-педагогического исследования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Проектирование и экспертиза программ в образовании» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

ФТД.01 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;

Б1.О.02.02 Проектирование образовательной среды;

Б1.О.03.06 Психодиагностика в деятельности педагога-психолога;

Б1.О.03.04 Психологическая служба в организации;

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б1.О.03.05 Тьюторское сопровождение детей и подростков;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии в профессиональной деятельности;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.03.03 Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.02.02 Проектирование образовательной среды;

Б1.О.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б1.О.03.05 Тьюторское сопровождение детей и подростков;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	36	1			32	4	
Четвертый семестр	72	2	8	8	37		Контрольная работа зфо Экзамен (27)
Всего	108	3	8	8	69	4	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Образовательная программа как объект педагогического проектирования	44	5	37	2
Тема 1.1. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектирование образовательных программ	8	1	5	2
Тема 1.2. Зарубежная практика и опыт отечественных вузов в проектировании образовательных программ	8		8	
Тема 1.3. Классификация и принципы проектирования образовательных программ	6	1	5	
Тема 1.4. Цели и задачи образовательной программы. Проектирование содержания и организации учебной деятельности студентов	6	1	5	
Тема 1.5. Актуальный состав компетенций в содержании учебных дисциплин, модулей, практик	7	1	6	
Тема 1.6. Требования к условиям реализации образовательной программы	9	1	8	
Раздел 2. ОПОП и ДОП, регламентирующие организацию образовательного процесса	18	1	16	1
Тема 2.1. Компоненты ОПОП	9		8	1
Тема 2.2. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения	9	1	8	
Раздел 3. Основы экспертной оценки в гуманитарной сфере	19	2	16	1

Тема 3.1. Гуманитарная экспертиза.	10	1	8	1
Тема 3.2. Экспертиза как метод исследования.	9	1	8	
Итого	81	8	69	4

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Образовательная программа как объект педагогического проектирования

Тема 1.1. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектирование образовательных программ

Сущность понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа». Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Образовательная программа как отражение социально-экономических процессов и ситуаций, происходящих в стране, обществе, мире. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Единство образовательного пространства Российской Федерации. Преемственность основных образовательных программ общего, среднего профессионального и высшего образования. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.

Тема 1.2. Зарубежная практика и опыт отечественных вузов в проектировании образовательных программ

Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования. Образовательные модели разных стран путем перехода на многоуровневую систему подготовки. Сопоставимые классификаторы образовательных программ и профессиональных квалификаций (базирующиеся на единой Европейской рамке квалификаций, ЕРК). Опыт разработок зарубежных ученых и преподавателей, прежде всего стран СНГ и европейских государств, включенных в болонский процесс. Основные результаты общеевропейского проекта «TUNING». Результаты исследований отдельных продвинутых вузов из стран Европы, Азии, Латинской Америки, а также США. Принципы построения компетентностно-ориентированных образовательных программ. Разработка образовательных программ с учетом потребностей местного (регионального) рынка труда. Конкурентоспособность образовательных программ на территории Российской Федерации. Создание программ, совместимых с Европейскими.

Тема 1.3. Классификация и принципы проектирования образовательных программ

Классификация программ по уровню освоения. Классификация программ по форме организации содержания процесса педагогической деятельности (интегрированная программа, комплексная программа, модульная программа). Классификация программ по степени авторства. Принцип системности. Принцип преемственности. Принцип студентоцентрированности. Принцип учета потребностей и интересов заинтересованных сторон. Принцип маркетинга. Принцип модульности. Принцип технологизации. Субъекты проектирования образовательных программ.

Тема 1.4. Цели и задачи образовательной программы. Проектирование содержания и организации учебной деятельности студентов

Обоснование актуальности и новизны образовательной программы, определение ее образовательно-профессиональной значимости. Характеристика подходов и идей, на основе которых программа разрабатывается. Основания выбора целей, задач и ожидаемых результатов образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, Область профессиональной деятельности. Вид трудовой деятельности. Трудовая функция. Функциональный анализ. Функциональная карта. Квалификационный уровень. Квалификация. Компетенция. Классификация компетенций. Национальная рамка квалификаций. Результаты освоения образовательной программы. Характеристики

результатов освоения образовательной программы. Проектирование ожидаемых результатов. Требования к отбору содержания образования. Обеспечение полноты элементов содержания образования. Обеспечение структурного единства содержания образования на различных уровнях его отбора. Профессионально-деятельностный подход к обучению. Блочномодульное построение структуры содержания обучения конкретной специальности. Учет используемых технологий обучения студентов

Тема 1.5. Актуальный состав компетенций в содержании учебных дисциплин, модулей, практик

Программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Проектирование модулей образовательной программы. Структура модулей образовательной программы и пояснительная записка к ней. Сочетание инвариантных и вариативных модулей. Разработка рабочих программ дисциплин учебного плана. Программы практик и научно-исследовательская работа. Программа ИГА.

Паспорт компетенции. Место и значимость конкретной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника. Принятая структура компетенции. Планируемые уровни сформированности компетенции. Цель программы формирования компетенции. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций и необходимые оценочные средства. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции. Основные условия, необходимые для успешного формирования компетенции

Тема 1.6. Требования к условиям реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы. Учебно-методическое и информационное обеспечение (интернет-ресурсы, современные информационные материалы и актуализированные базы данных, электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотек и библиотечных фондов и др.). Материально-техническое обеспечение (учебные специализированные кабинеты, научная библиотека, медиатека вузовских электронных материалов, телекоммуникационное оборудование и программные средства, базы для прохождения практик и др.)

Раздел 2. ОПОП и ДОП, регламентирующие организацию образовательного процесса

Тема 2.1. Компоненты ОПОП

Компетентностно-ориентированный учебный план. Матрица компетенций. Календарный учебный график. Макет учебного плана. Анализ логической связности учебных модулей. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике. Общие положения. Результаты освоения дисциплины (модуля), прохождения практики, подлежащие проверке. Спецификация оценочных средств результатов освоения дисциплины (модуля), прохождения практики. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания. Комплект оценочных средств по дисциплине (модулю), практике. Задания. Подготовка и защита проекта. Подготовка и защита портфолио. Пакет для экзаменатора.

Тема 2.2. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения

Структура дополнительной профессиональной программы. Методика разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов. Методика проектирования программы профессионального обучения с учетом требований профессиональных стандартов. Участие социальных партнеров образовательной организации в процессе разработки образовательных программ

Раздел 3. Основы экспертной оценки в гуманитарной сфере

Тема 3.1. Гуманитарная экспертиза.

Цель гуманитарной экспертизы. Опыт осуществления экспертного педагогического анализа. Экспертная деятельность в сфере образования. Экспертиза образовательного процесса. Экспертиза инноваций в образовании. Возможные ошибки при проведении экспертизы. Этические принципы проведения экспертизы. Возможности применения современных

методов экспертизы. Виды экспертизы: техническая и содержательная экспертиза. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».

Тема 3.2. Экспертиза как метод исследования.

Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования. Участники процедуры экспертизы. Эксперты: гражданские институты – образовательные сообщества, потребители образовательных услуг, уполномоченные организации. Нормативные документы экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы образовательных программ. Алгоритм проведения экспертизы учебных программ. Обновление учебных программ в текущем режиме.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, - Проектная деятельность педагога - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. - 164 с. - 978-5-91930-204-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/130286.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании: учебное пособие / Н. Н. Абакумова, - Система мониторинга в образовании - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 139 с. - 978-5-94621-785-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116840.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.7: Методическое пособие / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, Е. Л. Болотова [и др.]; Алмазова А. А. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 420 - 978-5-4263-0764-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94671.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Проектирование программ организации профориентационной работы в начальной школе: учеб. пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 пед. образование профиль «нач. образование» / Шадринск: ШГПУ, 2022. - 114 - 978-5-87818-665-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/312296> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; Рыбцова Л. Л.. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 92 - 978-5-7996-1140-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68391.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека

2. <http://book.uraic.ru/> - Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского

3. <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив РГППУ

4. <http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

5. <https://www.rsvpu.ru/informacionno-bibliotechnoe-obsluzhivanie/trudy-uchenyx/> - Труды ученых РГППУ

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;
6. ViTronics;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий

Лаборатория "Генетика" (0-102)

Doctoral Training Center (0-103)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)