

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.05 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики и психологий, кандидат психологических наук, доцент
Садовникова Н. О.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение психолого-педагогической компетентности магистрантов в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности и становления педагога-психолога как профессионала

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить проблемами и современным состоянием психологии профессионального развития;
- Углубить и систематизировать теоретические знания о психологических особенностях становления педагога-психолога в системе «субъект труда – профессиональная среда»;
- Ознакомить с основными требованиями к деятельности педагога-психолога;
- Изучить особенности формирования профессиональной пригодности педагога-психолога к определенным видам и формам трудовой активности;
- Способствовать развитию навыков самоорганизации и эффективной коммуникации как основы профессиональной успешности педагога-психолога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Осуществляет самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирает направления и способы ее совершенствования

Знать:

УК-6.1/Зн1 Психологическое содержание, акмеологические инварианты и признаки профессионализма личности и деятельности

УК-6.1/Зн2 Принципы и закономерности профессионального становления в развивающемся профессионально-образовательном пространстве, содержание и уровни профессионального самоопределения

УК-6.1/Зн3 Теоретические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности

УК-6.1/Зн4 Технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности

УК-6.1/Зн5 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Анализировать профессиональную деятельность на разных уровнях ее проявления

УК-6.1/Ум2 Выделять требования трудовой и профессиональной деятельности к ее субъекту

УК-6.1/Ум3 Определять стратегии поведения в своей профессиональной деятельности, выделять профессионально важные качества, способности и

свойства субъекта, соответствующие критериям профессионализма в конкретной деятельности

Владеть:

УК-6.1/Нв2 Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности

УК-6.2 Планирует собственную деятельность по достижению поставленных целей, применяя технологии и инструменты тайм-менеджмента

Знать:

УК-6.2/Зн1 Особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений

УК-6.2/Зн2 Теоретические основы тайм-менеджмента

Владеть:

УК-6.2/Нв2 Навыками стимулирования личностного и профессионального развития

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Определяет направление и способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере профессионального образования

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации

ОПК-1.2 Обосновывает принятие решений в профессиональной деятельности нормами права и профессиональной этики

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.05 «Психологические основы профессионального развития» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.03.06 Психодиагностика в деятельности педагога-психолога;

Б1.О.03.04 Психологическая служба в организации;

Б1.О.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	4	4	96	4	Зачет (4) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	4	4	96	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Феноменология профессионального развития педагога-психолога	34		30	4

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы профессионального развития педагога-психолога	12		10	2
Тема 1.2. Психологические основы профессионального становления педагога-психолога	10		10	
Тема 1.3. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога: основные направления и функции	12		10	2
Раздел 2. Барьеры профессионального развития педагога-психолога и технологии их преодоления	70	4	66	
Тема 2.1. Профессиональное самоопределение личности. Конфликты профессионального самоопределения	10		10	
Тема 2.2. Психологические барьеры профессионального развития педагога-психолога: кризисы, деструкции	10		10	
Тема 2.3. Технологии проектирования профессионально-личностной траектории развития	50	4	46	
Итого	104	4	96	4

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Феноменология профессионального развития педагога-психолога

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы профессионального развития педагога-психолога

Основные смыслообразующие понятия. Методологические основания психологии профессионального развития: принципы и подходы. Пространство профессионального развития. Методы исследования психологии профессионального развития. Содействие профессиональному росту и карьере специалистов (персонала); достижение вершин профессионализма (акме). Психологическое измерение человека. Деятельность – ядро психологического поля человека. Ведущая и доминантная деятельности. Человек как индивид и субъект деятельности. Человек как личность. Логико-смысловая модель личности.

Тема 1.2. Психологические основы профессионального становления педагога-психолога

Основные концепции профессионального становления личности. Детерминанты профессионального становления личности: социально-экономические условия, биопсихические и физиологические особенности личности, ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность, система стимулирования профессионального роста, случайные обстоятельства и жизненно важные события, социально-профессиональная активность и др. Стадии профессионального становления психолога: оптация, профессиональная подготовка,

профессиональная адаптация, первичная профессионализация, вторичная профессионализация, мастерство и утрата профессии. Психологическое содействие профессиональному становлению

Тема 1.3. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога: основные направления и функции

Основные направления деятельности психолога: психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Профессионально обусловленная структура личности психолога как результата его профессионального становления. Профессиональный стандарт как основа проектирования содержания деятельности педагога-психолога. Требования к компетентности педагога-психолога.

Супервизия и интервизия как обязательные компоненты профессиональной деятельности педагога-психолога.

Раздел 2. Барьеры профессионального развития педагога-психолога и технологии их преодоления

Тема 2.1. Профессиональное самоопределение личности. Конфликты профессионального самоопределения

Определение понятия профессиональное самоопределение. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Психологические причины и условия протекания. Конструктивное и деструктивное разрешение конфликтов профессионального самоопределения

Тема 2.2. Психологические барьеры профессионального развития педагога-психолога: кризисы, деструкции

Понятие «психологические барьеры профессионального развития». Понятие «профессиональный кризис личности». Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Стратегии преодоления кризисов: инициативная и ситуативная. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: психопрофилактика, психологическая коррекция, развивающая психодиагностика, терапия, консультирование.

Понятие профессиональных деструкций личности. Причины и механизмы формирования профессионально обусловленных деструкций. Психологические защиты как фактор формирования профессионально обусловленных деструкций. Стратегии, способствующие развитию деструкций. Виды профессиональных деструкций: выученная беспомощность, профессиональное отчуждение, профессиональные деформации и акцентуации

Тема 2.3. Технологии проектирования профессионально-личностной траектории развития

Понятия технологии и психотехнологии. Теоретические подходы, лежащие в основе разработке психотехнологий: психодинамический подход, гуманистическая психология, трансактный анализ, бихевиоризм. Технологии проектирования профессионального пути: пересмотр прошлых решений; самофутурирование; планирование временной организации будущей деятельности; репетиция будущего (ролевые, деловые игры). Карьерный коучинг. Карьерный самоменеджмент. Программа профессионального самосохранения: цели, задачи, приемы и средства. Саморегуляция. Формирование саногенного мышления. Повышение квалификации. Управление временем. Рациональный режим труда и отдыха

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:
1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный

совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091>.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования : методическое пособие [Гриф Федерального института развития образования] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - Москва : Академия, 2014. - 220 с.

Дополнительная литература

1. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 193 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20913>.

2. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности : монография / [Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, В. С. Третьякова ; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой ; рец.: Э. Э. Сыманюк, А. Г. Кислов] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 142 с. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/27462>, <https://elibrary.ru/item.asp?id=37180770>. - Библиогр.: с. 133-142.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
2. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
4. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""
5. <http://www.childpsy.ru> - <http://www.childpsy.ru>
6. <http://www.voppsy.ru> - <http://www.voppsy.ru>

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не

используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
 3. Помещения для самостоятельной работы
- Аудитории для практических занятий и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)
Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)
Для лекционных, практических занятий
Учебная аудитория (0-421)