

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.03 СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат социологических наук, доцент  
Пермякова Т. В.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - Цель: сформировать у студентов научное представление о социальной сущности семьи, ее месте и роли как социального института и малой группы в современном обществе, кризисе семьи и его социальных последствиях, роли института опеки и попечительства в их преодолении.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся научных представлений о семье как уникальном социальном институте, объединяющем интересы общества и отдельного человека;
- формирование целостного представления о социальной обусловленности трансформации семьи и ее функций, современных позитивных и негативных тенденциях ее развития, социальных последствиях кризиса семьи;
- раскрытие специфики родительства, семейного воспитания, роли семьи в процессе социализации детей;
- анализ современной семейной политики и направлений ее реализации в России, роли института опеки и попечительства в семейном устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, технологий помощи семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен определять и устранять причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей, руководствоваться нормативными документами, определять виды помощи и перечень услуг, необходимых для нормализации детско-родительских отношений и выхода семьи из трудных жизненных ситуаций.

ПК-П1.1 Определяет причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей.

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Причины, признаки и критерии детского и семейного неблагополучия, возникновения трудных жизненных ситуаций в семье.

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений.

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Навыками анализа причин возникновения трудных жизненных ситуаций в семье, выявления причин возникновения безнадзорности и беспризорности детей.

ПК-П1.2 Устраняет причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей.

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1 Причины возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, способы их профилактики и предотвращения.

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 Выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних.

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Навыками описания и анализа конкретных практических случаев трудной жизненной ситуации семьи.

ПК-П1.3 Определяет виды помощи и перечень услуг, необходимых для нормализации детско-родительских отношений и выхода семьи из трудных жизненных ситуаций.  
Знает: современные особенности функционирования и типологию семьи, формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Знать:*

ПК-П1.3/Зн1 Современные особенности функционирования и типологию семьи, формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Уметь:*

ПК-П1.3/Ум1 Определять виды помощи и перечень услуг, необходимых ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей.

*Владеть:*

ПК-П1.3/Нв1 Навыками организации и осуществления технологии профессиональной помощи семье на сложных этапах воспитания ребенка в семье.

ПК-П1.4 Руководствуется нормативными документами при выявлении условий возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, устранении их причин и определении видов помощи и перечня услуг, необходимых для выхода семьи из трудных жизненных ситуаций.

*Знать:*

ПК-П1.4/Зн1 Нормативно-правовую базу социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и их семьями.

*Уметь:*

ПК-П1.4/Ум1 Информировать родителей (законных представителей) по получению услуг для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

*Владеть:*

ПК-П1.4/Нв1 Навыками использования современных справочных правовых и информационных систем.

ПК-П2 Способен к применению современных технологий и оказанию комплексной помощи

семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведению контрольных мероприятий за исполнением своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних.

ПК-П2.1 Применяет современные технологии профессиональной помощи семьям, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1 Теоретические основы, принципы организации правовой, психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум1 Применять технологии социальной работы с семьями, принявшими на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв1 Технологиями социально-психологического сопровождения и реабилитации семьи в трудной жизненной ситуации, техниками психолого-педагогического информирования родителей по коррекции семейных дисфункций.

ПК-П2.2 Использует комплексный подход при оказании профессиональной помощи семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Знать:*

ПК-П2.2/Зн1 Социальные и психологические основы семьи и детства, особенности семьи, принявшей на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; принципы организации и технологии профессиональной помощи семье на сложных этапах воспитания приемного ребенка в семье.

*Уметь:*

ПК-П2.2/Ум1 Применять комплексные технологии профессиональной помощи семье на сложных этапах воспитания приемного ребенка в семье, в т.ч. трудно устраиваемой категории (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ).

*Владеть:*

ПК-П2.2/Нв1 Комплексными методами помощи семьям, воспитывающим детей, оставшихся без попечения родителей для защиты прав и интересов несовершеннолетних.

ПК-П2.2/Нв2 Социально-психологическими и психолого-педагогическими методами восстановления нарушенных детско-родительских отношений, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

ПК-П2.3 Способен проводить контрольные мероприятия за исполнением своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних.

*Знать:*

ПК-П2.3/Зн1 Теоретические основы правовой и психолого-педагогической помощи семье в ситуации восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

*Уметь:*

ПК-П2.3/Ум1 Организовывать и проводить проверки замещающих семей и организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Владеть:*

ПК-П2.3/Нв1 Навыками получения и работы с информацией; навыками составления актов проверки.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.02.03 «Семья как объект опеки и попечительства» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01.02 Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.В.01.01 Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов опеки и попечительства;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика профессиональных деформаций специалистов;

Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика трудностей социализации детей;

Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика эмоционального выгорания специалистов;

ФТД.03 Психология зависимого и созависимого поведения;

Б1.В.ДВ.01.02 Психология социального отчуждения;

Б1.В.02.02 Социальная работа с лицами, имеющими девиантное поведение;

ФТД.02 Социальная, психологическая и правовая поддержка лиц с ОВЗ;

Б1.В.02.01 Технологии социальной работы в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;

Б1.В.01.03 Ювенальное право;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1			34	2	
Второй семестр	72	2	6	6	57		Зачет (9) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	6	6	91	2	9

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
<b>Раздел 1. Семья как объект научного изучения</b>	<b>22</b>		<b>20</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Семья как социальный институт и малая группа. Основные подходы к исследованию семьи	12		10	2
Тема 1.2. Исторические концепции семьи в западной и отечественной науке	10		10	
<b>Раздел 2. Основные направления трансформации брака и семьи в современном обществе</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Автономизация брачности, сексуальности и деторождения как ключевой фактор изменения качества брачно-семейных отношений	10		10	

Тема 2.2. Разделение институтов брака и семьи, супружества и родительства. Альтернативные модели и стили брака и семьи	10		10	
<b>Раздел 3. Социальные роли в семье</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Понятие социальной роли. Особенности семейных ролей	10		10	
Тема 3.2. Ребенок в семье	8		8	
<b>Раздел 4. Кризис семьи: проявления и социальные последствия</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1. Понятие кризиса семьи как социального института. Актуальные социальные проблемы брачно-семейной сферы	10	2	8	
<b>Раздел 5. Роль органов опеки и попечительства в семейном устройстве детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	
Тема 5.1. Государственная семейная политика: понятие и сущность.	11	2	9	
Тема 5.2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социальной работы.	10	2	8	
Тема 5.3. Особенности социализации и адаптации выпускников различных категорий в постинтернатный период.	8		8	
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>91</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Семья как объект научного изучения**

*Тема 1.1. Семья как социальный институт и малая группа. Основные подходы к исследованию семьи*

Объект и предмет дисциплины, ее связь с другими науками. Основные подходы к исследованию семьи: интеракционистский, структурно-функциональный, ситуационный, институциональный, эволюционный. Методологические проблемы изучения семьи и брака: многообразие объектов, ограниченное число математически точных характеристик объекта, закрытость сферы семейных отношений, противоречие объективного поведения и субъективных оценок индивидов и т.д.

*Тема 1.2. Исторические концепции семьи в западной и отечественной науке*

Первые историко-теоретические исследования семьи. Основные идеи работы Й. Бахофена «Материнское право» (1861). Работа Дж. Ф. Мак-Леннана «Первобытный брак» (1865), ее значение. Концепция эволюции брачно-семейных отношений Л. Моргана в исследовании



«Древнее общество» (1877). Анализ трансформации семьи в работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1895). Антиэволюционизм Б. Малиновского. Ф. Ле Пле. «Европейские рабочие» (1855). Три базовых типа семьи: патриархальный, неустойчивый, устойчивый (коренной).

## **Раздел 2. Основные направления трансформации брака и семьи в современном обществе**

*Тема 2.1. Автономизация брачности, сексуальности и деторождения как ключевой фактор изменения качества брачно-семейных отношений*

Основные тенденции развития и трансформации сексуальности, брачности и прокреации.

*Тема 2.2. Разделение институтов брака и семьи, супружества и родительства. Альтернативные модели и стили брака и семьи*

Трансформация функций современной семьи. Нормы традиционной и современной семьи. Внебрачные семьи: неполная семья, понятие и виды. Случайное и сознательное материнство. Альтернативные семейные стили: фактический брак, повторный брак («последовательная полигамия»), семья с неродными родителями, их особенности и проблемы. Альтернативные браки: конкубинат, коммуна, гомосексуальные браки.

## **Раздел 3. Социальные роли в семье**

*Тема 3.1. Понятие социальной роли. Особенности семейных ролей*

Роловое поведение в семье как набор образцов и норм поведения. Специфика семейных социальных ролей. Супружество и родительство как социальные роли. Сущность и мотивация родительства. Внешние и внутренние стимулы для рождения детей. Исторические аспекты родительства. Материнство и отцовство как социальные роли. Роль мужчины в семье. Кризисные проявления родительства. Особенности других семейных ролей (бабушки, дедушки и др.): современные характеристики и тенденции развития.

*Тема 3.2. Ребенок в семье*

Исторические и социокультурные детерминанты социальной роли ребенка. Отношение к детям как социальная и социологическая проблема.

## **Раздел 4. Кризис семьи: проявления и социальные последствия**

*Тема 4.1. Понятие кризиса семьи как социального института. Актуальные социальные проблемы брачно-семейной сферы*

Основные проявления кризиса семьи: рост числа разводов, рост числа неполных семей, рост внебрачной рождаемости, снижение уровня официальной брачности, рост числа одиноких людей, «чайлд фри», социальное сиротство, беспризорность и беспризорность и др. Причины, признаки и критерии детского и семейного неблагополучия, возникновения трудных жизненных ситуаций в семье. Перспективы развития семьи: основные модели и направления.

## **Раздел 5. Роль органов опеки и попечительства в семейном устройстве детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей**

*Тема 5.1. Государственная семейная политика: понятие и сущность.*

Основные документы и направления государственной семейной политики в современной России. Меры государства по поддержке семьи.

*Тема 5.2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социальной работы.*

Особенности развития и социализации детей в условиях замещающей семейной заботы, в т.ч. трудно устраиваемой категории (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ). Роль опеки и попечительства как социального института в системе социальной защиты. Формы и технологии семейного устройства детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей. Технологии профессиональной помощи воспитания приемного ребенка в семье, социальные гарантии опекунам и усыновителям.

*Тема 5.3. Особенности социализации и адаптации выпускников различных категорий в постинтернатный период.*

Особенности социализации и адаптации выпускников различных категорий в постинтернатный период.

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание: учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 385 - 978-5-9765-0323-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119326> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Федулова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852>.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. —

Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93491>. — Загл. с экрана.

4. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93510>. — Загл. с экрана.

#### *Дополнительная литература*

1. Адриановская, Т. Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат: Учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. Л. Адриановская, И. В. Карданова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 455 - 978-5-238-02650-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81531.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Жаназарова З. Ж., Нурбекова Ж. А. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2014. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444>.

3. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская,. - Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 136 с. - 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87870.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения: учебное пособие / И. В. Малофеев. - Москва: Дашков и К, 2021. - 176 - 978-5-394-04503-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/229778> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.plib.ru/> - Публичная электронная библиотека

2. <http://wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)  
Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий  
Лекторий (0-105)