

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.04 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы
кандидат философских наук, доцент Панкратова Л. Э.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - Сформировать компетенции, необходимые при сопровождении детей-сирот в процессе воспитания в организации.

Задачи изучения дисциплины:

- Выявление особенностей и проблем у детей-сирот в процессе воспитания;
- Ознакомление с технологией социального сопровождения;
- Изучение этапов социального сопровождения детей-сирот в процессе воспитания в организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен к выявлению, учету и сопровождению детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и защите прав и законных интересов.

ПК-ПЗ.1 Выявляет и ведет учет детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Подходы, принципы и основания признания ребенка нуждающимся в помощи государства или оставшимся без попечения родителей, принятия решения по определению формы защиты его прав.

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Выявлять и учитывать детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечивать и защищать их права и интересы.

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Технологиями выявления и учета детей, нуждающихся в помощи государства, способами документирования.

ПК-ПЗ.2 Организует сопровождение детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения.

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Организовывать и осуществлять процесс социально-психологического сопровождения и реабилитации семьи, имеющей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводить психолого-педагогическое информирование и консультирование родителей по коррекции семейных дисфункций.

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Навыками сотрудничества с органами власти, органами и

учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан.

ПК-ПЗ.3 Способен осуществлять защиту прав и законных интересов детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 Осуществлять взаимодействие между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, выбирать формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.

ПК-ПЗ.3/Ум2 Представлять интересы несовершеннолетнего, содействовать обеспечению и защите прав и законных интересов детей, социальных, государственных гарантий детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 Навыками предотвращения нарушений, обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельностью опекунов и попечителей.

ПК-П4 Способен к обеспечению и защите прав и законных интересов детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; готов работать с судебными органами, участвовать в суде по разным вопросам защиты прав несовершеннолетних в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

ПК-П4.1 Способен осуществлять взаимодействие с судебными органами участвовать в суде по разным вопросам защиты прав несовершеннолетних в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Регламенты взаимодействия с судебными органами по по разным вопросам защиты прав несовершеннолетних в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

ПК-П4.1/Зн2 Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения, сбора, обработки и анализа статистических данных.

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Составлять служебные документы аналитического, делового и справочно-информационного характера и работать с ними.

ПК-П4.1/Ум2 Применять на практике нормативные правовые акты в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей; выполнять административные регламенты предоставления услуг.

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Навыками использования современных технологий работы с информацией, базами данных, информационными системами, тестовыми и табличными редакторами.

ПК-П4.1/Нв2 Навыками составления договоров в сфере устройства ребенка; навыками подготовки материалов для предъявления в суд иска о лишении родительских прав, об ограничении в родительских правах.

ПК-П4.2 Способен руководствоваться федеральными и региональными нормативными актами при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с обеспечением и защитой прав ребенка.

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Законодательство Российской Федерации, законодательство субъектов Российской Федерации, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ПК-П4.2/Зн2 Приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Осуществлять взаимодействие между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, выбирать формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Навыками защиты прав и законных интересов детей, проверки соблюдения и прав и законных интересов детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.04 «Социализация детей-сирот в процессе воспитания» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01.02 Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей;

Б1.В.02.02 Социальная работа с лицами, имеющими девиантное поведение;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01.02 Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.В.01.01 Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов опеки и попечительства;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика трудностей социализации детей;

Б1.В.ДВ.01.02 Психология социального отчуждения;

Б1.В.02.02 Социальная работа с лицами, имеющими девиантное поведение;

ФТД.02 Социальная, психологическая и правовая поддержка лиц с ОВЗ;

Б1.В.01.03 Ювенальное право;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1			32	4	
Третий семестр	108	3	8	8	96		Контрольная работа зфо Экзамен (4)
Всего	144	4	8	8	128	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Особенности социализации детей-сирот.	72		70	2
Тема 1.1. Понятие сиротство.	16		14	2
Тема 1.2. Причины социального сиротства.	14		14	
Тема 1.3. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России.	14		14	
Тема 1.4. Семейный кодекс о детях, оставшихся без попечения родителей.	14		14	
Тема 1.5. Понятие социализации.	14		14	
Раздел 2. Технология сопровождения детей-сирот в процессе воспитания в организации.	68	8	58	2
Тема 2.1. Понятие «сопровождения».	18	2	14	2
Тема 2.2. Особенности сопровождения социализации детей-сирот.	16	2	14	
Тема 2.3. Организация взаимодействия с учреждениями при сопровождении детей-сирот.	17	2	15	
Тема 2.4. Направления и виды социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами.	17	2	15	
Итого	140	8	128	4

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Особенности социализации детей-сирот.

Тема 1.1. Понятие сиротство.

Социальное сиротство. Причины социального сиротства.

Тема 1.2. Причины социального сиротства.

Профилактика социального сиротства.

Тема 1.3. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России.

Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России.

Тема 1.4. Семейный кодекс о детях, оставшихся без попечения родителей.

Семейный кодекс о детях, оставшихся без попечения родителей.

Тема 1.5. Понятие социализации.

Трудности социализации детей-сирот. Депривация. Концепция материнской привязанности.

Раздел 2. Технология сопровождения детей-сирот в процессе воспитания в организации.

Тема 2.1. Понятие «сопровождения».

Технология сопровождения: основные этапы.

Тема 2.2. Особенности сопровождения социализации детей-сирот.

Особенности сопровождения социализации детей-сирот.

Тема 2.3. Организация взаимодействия с учреждениями при сопровождении детей-сирот.

Социальная адаптация и социально-педагогическая адаптация детей-сирот в условиях учреждений.

Тема 2.4. Направления и виды социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами.

Направления и виды социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога.

Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных

технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.); - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье: учебное пособие / З. П. Замараева, Г. А. Телегина, - Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. - 108 с. - 978-5-7944-3306-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117581.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Липский, И. А. Социальная педагогика: учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва: Дашков и К, 2022. - 280 - 978-5-394-04033-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/277523> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51980>. — Загл. с экрана.

4. Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93283>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей: учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 149 - 978-5-8353-1125-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30179 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред., предисл. Е. И. Холостовой ; гл. ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 1030 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77648/>.

3. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Социальная работа" [Гриф УМО] / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 253,

4. Жаназарова З. Ж., Нурбекова Ж. А. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2014. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444>.

5. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] : энцикл. / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 660 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56368>. — Загл. с экрана.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека
2. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал
3. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
5. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумера

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
Для лекционных, практических занятий
Учебная аудитория (2-509)
Для самостоятельной работы
Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)