

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук

Церковникова Н. Г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение психолого-педагогической компетентности магистрантов в вопросах, связанных с профилактикой трудностей социализации детей

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать теоретические знания о специфике возникновения трудностей социализации детей, феномене отклоняющегося поведения;
- Развить умения по составлению групповой или индивидуальной программы профилактики различных вариантов отклоняющегося поведения у детей;
- Ознакомить магистрантов с методическими подходами реабилитационной педагогики и психологии;
- Развить умения по разработке и реализации программ профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен определять и устранять причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей, руководствоваться нормативными документами, определять виды помощи и перечень услуг, необходимых для нормализации детско-родительских отношений и выхода семьи из трудных жизненных ситуаций.

ПК-П1.1 Определяет причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей.

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Причины, признаки и критерии детского и семейного неблагополучия, возникновения трудных жизненных ситуаций в семье.

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений.

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Навыками анализа причин возникновения трудных жизненных ситуаций в семье, выявления причин возникновения безнадзорности и беспризорности детей.

ПК-П1.2 Устраняет причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей.

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Причины возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, способы их профилактики и предотвращения.

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних.

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Навыками описания и анализа конкретных практических случаев трудной жизненной ситуации семьи.

ПК-П1.3 Определяет виды помощи и перечень услуг, необходимых для нормализации детско-родительских отношений и выхода семьи из трудных жизненных ситуаций. Знает: современные особенности функционирования и типологию семьи, формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Современные особенности функционирования и типологию семьи, формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Определять виды помощи и перечень услуг, необходимых ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей.

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Навыками организации и осуществления технологии профессиональной помощи семье на сложных этапах воспитания ребенка в семье.

ПК-П1.4 Руководствуется нормативными документами при выявлении условий возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, устранении их причин и определении видов помощи и перечня услуг, необходимых для выхода семьи из трудных жизненных ситуаций.

Знать:

ПК-П1.4/Зн1 Нормативно-правовую базу социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и их семьями.

Уметь:

ПК-П1.4/Ум1 Информировать родителей (законных представителей) по получению услуг для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Владеть:

ПК-П1.4/Нв1 Навыками использования современных справочных правовых и информационных систем.

ПК-П3 Способен к выявлению, учету и сопровождению детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и защите прав и законных интересов.

ПК-П3.1 Выявляет и ведет учет детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Подходы, принципы и основания признания ребенка нуждающимся в помощи государства или оставшимся без попечения родителей, принятия решения по определению формы защиты его прав.

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Выявлять и учитывать детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечивать и защищать их права и интересы.

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Технологиями выявления и учета детей, нуждающихся в помощи государства, способами документирования.

ПК-ПЗ.2 Организует сопровождение детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения.

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Организовывать и осуществлять процесс социально-психологического сопровождения и реабилитации семьи, имеющей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводить психолого-педагогическое информирование и консультирование родителей по коррекции семейных дисфункций.

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Навыками сотрудничества с органами власти, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан.

ПК-ПЗ.3 Способен осуществлять защиту прав и законных интересов детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 Осуществлять взаимодействие между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, выбирать формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи

государства.

ПК-ПЗ.3/Ум2 Представлять интересы несовершеннолетнего, содействовать обеспечению и защите прав и законных интересов детей, социальных, государственных гарантий детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 Навыками предотвращения нарушений, обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельностью опекунов и попечителей.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Профилактика трудностей социализации детей» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.02.03 Семья как объект опеки и попечительства;

Б1.В.02.02 Социальная работа с лицами, имеющими девиантное поведение;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01.01 Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов опеки и попечительства;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика профессиональных деформаций специалистов;

Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика эмоционального выгорания специалистов;

ФТД.03 Психология зависимого и созависимого поведения;

Б1.В.ДВ.01.02 Психология социального отчуждения;

Б1.В.02.03 Семья как объект опеки и попечительства;

Б1.В.02.04 Социализация детей-сирот в процессе воспитания ;

Б1.В.02.02 Социальная работа с лицами, имеющими девиантное поведение;

ФТД.02 Социальная, психологическая и правовая поддержка лиц с ОВЗ;

Б1.В.02.01 Технологии социальной работы в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;

Б1.В.01.03 Ювенальное право;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и

образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1			30	6	
Третий семестр	72	2	8	8	60		Зачет с оценкой (4) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	8	8	90	6	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Профилактика девиантного поведения при отклонениях в развитии личности ребенка	46	2	40	4
Тема 1.1. Психический дизонтогенез. Психологические особенности социализации детей с ментальными нарушениями	22		20	2
Тема 1.2. Психологические особенности социализации детей с сенсорными нарушениями	24	2	20	2
Раздел 2. Профилактика девиантного поведения детей	58	6	50	2

Тема 2.1. Побег из дома и бродяжничество несовершеннолетних	22		20	2
Тема 2.2. Психология агрессивного и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	12	2	10	
Тема 2.3. Психология аддиктивного поведения	12	2	10	
Тема 2.4. Психологическая работа с семьями и детьми, живущими в трудных жизненных условиях	12	2	10	
Итого	104	8	90	6

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Профилактика девиантного поведения при отклонениях в развитии личности ребенка

Тема 1.1. Психический дизонтогенез. Психологические особенности социализации детей с ментальными нарушениями

Понятие психического дизонтогенеза. Его параметры и виды. Виды ментальных нарушений. Понятие «умственная отсталость», ее причины. Характеристика степеней умственной отсталости. Психологическая характеристика лиц с ментальными нарушениями. Рекомендации по взаимодействию с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения. Причины ЗПР. Классификация ЗПР. Психологическая характеристика детей с ЗПР. Приемы взаимодействия с лицами, имеющими ЗПР. Характеристика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с расстройством аутистического спектра. Рекомендации по взаимодействию с лицами, страдающими ментальными нарушениями. Трудности социализации у детей с ментальными нарушениями и пути их преодоления.

Тема 1.2. Психологические особенности социализации детей с сенсорными нарушениями

Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Рекомендации по взаимодействию.

Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Рекомендации по взаимодействию. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.

Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Психолого-педагогические приемы взаимодействия с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Раздел 2. Профилактика девиантного поведения детей

Тема 2.1. Побег из дома и бродяжничество несовершеннолетних

Безнадзорность детей как феномен современной цивилизации. Право несовершеннолетних на достойное воспитание в семье. Роль государства и его гарантии. Жизненный уклад. Межпоколенные конфликты. Дистанция между взрослыми и детьми, феномен ее возрастания в настоящее время. Возрастная психология аутсайдеров социальной адаптации. Психологические особенности социальной среды, создаваемой детьми и подростками без влияния взрослых. Нравы "уличного племени". Подростковая субкультура. Способы профилактики отклоняющегося поведения, стихийно возникающих сообществ несовершеннолетних.

Побег из дома и бродяжничество. Психологическое принятие в семье и его нарушения. Возрастные особенности побега из дома младших школьников, отроков и подростков. Деформация ценностей в период безнадзорного существования. Государственная система мер по профилактике безнадзорности. Общественные организации, занимающиеся социальной реабилитацией безнадзорных детей и подростков. Пути и формы ресоциализации бродяг.

Тема 2.2. Психология агрессивного и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних

Детская, подростковая и молодежная агрессивность, ее психологические и социальные истоки. Формы проявления агрессивности в детском возрасте, меры воспитания, направленные на ее предупреждение и преодоление. Специфика агрессивного поведения с учетом гендерного признака. Агрессивность подростков и молодежи. Психологические особенности насилия в отношении детей, сверстников и взрослых. Преступность, направленная против личности. Предупреждение и коррекция агрессивного поведения личности с учетом возрастного аспекта. Феномен жестокости, вандализм. Понятие буллинга и его признаки. Формы буллинга. Причины буллинга и факторы риска. Основные характеристики буллеров, жертв и других участников. Мифы о буллинге. Последствия буллинга. Профилактика буллинга в организации. Консультирование участников конфликта.

Понятие аутоагрессии, аутоагрессивного паттерна личности. Формы аутоагрессии. Возрастные и гендерные отличия нанесения самоповреждений. Причины нанесения самоповреждения. Татуировки и пирсинг в подростково-молодежной среде. Суицид и причины выбора данной формы поведения. Типы суицидального поведения, его признаки. Анемическое, альтруистическое и эгоистическое суицидальное поведение. Консультативная работа с личностью, имеющей склонность к суицидальному поведению. Предрасположенность личности к аутоагрессии. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения

Понятие суицида, суицидальной ситуации, суицидального поведения, постсуицидального синдрома. Причина, повод и условия совершения суицидальной попытки. Типология суицидального поведения - шантажный, аффективный и истинный суицид. Эпидемии суицида. Гендерная специфика суицидального поведения. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на суицидальное поведение

Тема 2.3. Психология аддиктивного поведения

Понятие аддиктивного поведения, разнообразие его форм. Внешние и внутренние стрессогенные факторы, детерминирующие аддиктивное поведение. Классификация аддикций (химическая и пищевая зависимости, запойное чтение, просмотр теле- и видеофильмов, компьютерные и азартные игры, беспорядочный секс, чрезмерная увлеченность работой и т.д.). Феномен «жажды острых ощущений». Психология зависимости и бегства от реальности. Психология сообществ наркоманов. Правовые, медицинские и педагогические способы борьбы с наркоманиями. Психология стремления к токсическому опьянению. Особенности когорты несовершеннолетних, склонных к добровольной интоксикации. Способы токсического опьянения, его картина. Перевоспитание токсикоманов.

Интернет-зависимость и ее причины. Безопасность в сети Интернет: особенности организации и проведения консультаций с обучающимися. Общие правила безопасности в социальных сетях. Формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса. Предупреждение зависимого поведения и направления коррекционно-развивающей работы.

Созависимость: понятие и признаки. Понятия симбиотической связи, созависимости, семейной инвалидизации. Особенности семей, где один из членов страдает алкоголизмом или иной зависимостью, психическим заболеванием, имеет ограниченные физические или психические возможности. Особенности работы психолога с созависимыми членами семьи.

Тема 2.4. Психологическая работа с семьями и детьми, живущими в трудных жизненных условиях

Понятие семьи, живущей в трудных жизненных условиях. Семейные роли при здоровом и патологическом развитии семейных отношений. Жизненные и внутрисемейные стратегии членов семьи, живущих в трудных жизненных условиях. Насилие в семье. Генезис, типология, стратегии преодоления. Сексуальное насилие и сексуальная эксплуатация в семье. Семейное консультирование и диагностика семейных проблем. Стратегии семейного консультирования при различных видах патологических семейных факторов. Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. 3-е изд., доп. и испр. — (Серия «Учебное пособие») / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-0835-0. - URL:

2. Садовникова Н. О. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Н. О. Садовникова, С. Л. Семенова, Н. Г. Церковникова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. – 136 с. – <https://elag.rsvpu.ru/handle/123456789/39028>

Дополнительная литература

1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 55 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62951>. — Загл. с экрана.

2. Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2014. - 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605>.

3. Шведчикова Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://mob.ekaterinburg.rf> - Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга
4. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
5. <http://www.plib.ru/> - Публичная электронная библиотека
6. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
7. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека
8. <http://www.minobraz.ru> - Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий

Лаборатория "Психолого-педагогическая служба" (0-112)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)