

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук

Церковникова Н. Г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение психолого-педагогической компетентности магистрантов в вопросах, связанных с профилактической, психодиагностической и коррекционно-развивающей работой с детьми и взрослыми «группы риска».

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать теоретические знания о специфике механизмов детерминации и функционирования социального отчуждения личности, отклоняющегося поведения личности;
- Развить умения по диагностике признаков средовой адаптации/дезадаптации личности, признаков различных вариантов отклоняющегося поведения;
- Ознакомить магистрантов с методическими подходами реабилитационной педагогики и психологии;
- Развить умения по разработке и реализации программ профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен определять и устранять причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей, руководствоваться нормативными документами, определять виды помощи и перечень услуг, необходимых для нормализации детско-родительских отношений и выхода семьи из трудных жизненных ситуаций.

ПК-П1.1 Определяет причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей.

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Причины, признаки и критерии детского и семейного неблагополучия, возникновения трудных жизненных ситуаций в семье.

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений.

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Навыками анализа причин возникновения трудных жизненных ситуаций в семье, выявления причин возникновения безнадзорности и беспризорности детей.

ПК-П1.2 Устраняет причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей.

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Причины возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, способы их профилактики и предотвращения.

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Выявлять и устранять причины и условия, способствующие

безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних.

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Навыками описания и анализа конкретных практических случаев трудной жизненной ситуации семьи.

ПК-П1.3 Определяет виды помощи и перечень услуг, необходимых для нормализации детско-родительских отношений и выхода семьи из трудных жизненных ситуаций. Знает: современные особенности функционирования и типологию семьи, формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Современные особенности функционирования и типологию семьи, формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Определять виды помощи и перечень услуг, необходимых ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей.

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Навыками организации и осуществления технологии профессиональной помощи семье на сложных этапах воспитания ребенка в семье.

ПК-П1.4 Руководствуется нормативными документами при выявлении условий возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, устранении их причин и определении видов помощи и перечня услуг, необходимых для выхода семьи из трудных жизненных ситуаций.

Знать:

ПК-П1.4/Зн1 Нормативно-правовую базу социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и их семьями.

Уметь:

ПК-П1.4/Ум1 Информировать родителей (законных представителей) по получению услуг для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Владеть:

ПК-П1.4/Нв1 Навыками использования современных справочных правовых и информационных систем.

ПК-П3 Способен к выявлению, учету и сопровождению детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и защите прав и законных интересов.

ПК-ПЗ.1 Выявляет и ведет учет детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Подходы, принципы и основания признания ребенка нуждающимся в помощи государства или оставшимся без попечения родителей, принятия решения по определению формы защиты его прав.

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Выявлять и учитывать детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечивать и защищать их права и интересы.

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Технологиями выявления и учета детей, нуждающихся в помощи государства, способами документирования.

ПК-ПЗ.2 Организует сопровождение детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения.

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Организовывать и осуществлять процесс социально-психологического сопровождения и реабилитации семьи, имеющей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводить психолого-педагогическое информирование и консультирование родителей по коррекции семейных дисфункций.

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Навыками сотрудничества с органами власти, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан.

ПК-ПЗ.3 Способен осуществлять защиту прав и законных интересов детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 Осуществлять взаимодействие между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, выбирать формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.

ПК-ПЗ.3/Ум2 Представлять интересы несовершеннолетнего, содействовать обеспечению и защите прав и законных интересов детей, социальных, государственных гарантий детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 Навыками предотвращения нарушений, обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельностью опекунов и попечителей.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология социального отчуждения» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.02.03 Семья как объект опеки и попечительства;

Б1.В.02.02 Социальная работа с лицами, имеющими девиантное поведение;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01.01 Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов опеки и попечительства;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика профессиональных деформаций специалистов;

Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика трудностей социализации детей;

Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика эмоционального выгорания специалистов;

ФТД.03 Психология зависимого и созависимого поведения;

Б1.В.02.03 Семья как объект опеки и попечительства;

Б1.В.02.04 Социализация детей-сирот в процессе воспитания ;

Б1.В.02.02 Социальная работа с лицами, имеющими девиантное поведение;

ФТД.02 Социальная, психологическая и правовая поддержка лиц с ОВЗ;

Б1.В.02.01 Технологии социальной работы в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;

Б1.В.01.03 Ювенальное право;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1			30	6	
Третий семестр	72	2	8	8	60		Зачет с оценкой (4) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	8	8	90	6	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Феноменология социального отчуждения	50	2	44	4
Тема 1.1. Социальное отчуждение как нормальная потребность в онтогенезе личности	24		22	2
Тема 1.2. Феноменология социального отчуждения. Психическая средовая дезадаптация	26	2	22	2
Раздел 2. Социальное отчуждение при девиантном развитии и поведении	54	6	46	2

Тема 2.1. Социальное отчуждение при отклоняющемся развитии личности	26	2	22	2
Тема 2.2. Сущность и основные направления профилактики социального отчуждения личности	14	2	12	
Тема 2.3. Психология стихийно возникающей детской делинквентности	14	2	12	
Итого	104	8	90	6

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Феноменология социального отчуждения

Тема 1.1. Социальное отчуждение как нормальная потребность в онтогенезе личности

Возрастные социальные потребности личности (эмпатия, аффилиация, стремление к когнитивному консонансу, идентификация, личностная атрибуция). Потребность в отчуждении как нормальная и закономерная реакция личности. Структура личности по Б.Н. Алмазову в соотношении с феноменом социального отчуждения. Реакции эмансипации, оппозиции, имитации и группирования. Избирательное отчуждение.

Тема 1.2. Феноменология социального отчуждения. Психическая средовая дезадаптация

Естественные пути социального обособления. Возраст тотального отождествления. Возраст доминирующего отождествления. Возраст тотального отчуждения. Избирательное обособление.

Неконструктивные варианты отчуждения. Комплексы аутсайдера, изгоя, отщепенца. Ценности, присущие основным сферам, формирующим воспитательную ситуацию (коллектив, семья, среда неформального общения). Соотношение позиций в обобщенной картине социальной адаптации. Адаптация на этапах онтогенеза личности. Понятие о развивающихся потребностях, их реализация как условие гармоничного взаимодействия несовершеннолетнего с воспитательной средой. Психология семейно-педагогической запущенности. Психология средовой дезадаптации. Компенсаторные тенденции в ответ на фрустрацию в процессе освоения социальной роли. Уровни дезадаптированного реагирования.

Раздел 2. Социальное отчуждение при девиантном развитии и поведении

Тема 2.1. Социальное отчуждение при отклоняющемся развитии личности

Нарушения в интеллектуальной сфере: умственная отсталость, пограничная умственная отсталость, задержка психического развития. Понятие реакций почвы (возрастные особенности, аномалии психики, реакции дезадаптации) в медицине, психологии, педагогике. Соотношение типологии реакций почвы с индивидуальными особенностями человека. Варианты отклоняющегося поведения, зависящего от ситуаций, соз-даваемых почвой: оппозиционность, агрессивность, уход в мир фантазий, невротизация. Специфика проявления дезадаптации в форме реакций почвы. Особенности их реализации в основных сферах общения: семье, коллективе, среде неформального общения. Патохарактерологическое закрепление защитного реагирования в индивидуальности. Понятие ограниченных возможностей, его категории в медицине, психологии, педагогике

Тема 2.2. Сущность и основные направления профилактики социального отчуждения личности

Понятие профилактики. Основные принципы профилактической работы специалистов. Результат профилактической работы. Критерии оптимальности профилактической работы. Направления организации профилактической работы: средовое, клинко-биологическое,

лично-ориентированное. Прикладные направления профилактики девиантного поведения личности: запретительное, информационное, пропаганда здорового образа жизни и реализация различных программ по укреплению здоровья. Достоинства и недостатки данных направлений.

Психологический, теоретический и практический блоки в профилактике девиантного поведения личности.

Цель и задачи профилактической работы. Образовательный, психологический и социальный компоненты профилактических программ. Этапы разработки программы профилактики девиантного поведения личности. Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы. Оценка эффективности профилактической программы.

Коррекция и реабилитация девиантного поведения личности. Цели и принципы коррекции и реабилитации. Условия, обеспечивающие эффективность коррекционного и реабилитационного процесса в организации

Тема 2.3. Психология стихийно возникающей детской делинквентности

Безнадзорность детей как феномен современной цивилизации. Право несовершеннолетних на достойное воспитание в семье. Роль государства и его гарантии. Жизненный уклад. Межпоколенные конфликты. Дистанция между взрослыми и детьми, феномен ее возрастания в настоящее время. Возрастная психология аутсайдеров социальной адаптации. Психологические особенности социальной среды, создаваемой детьми и подростками без влияния взрослых. Нравы "уличного племени". Подростковая субкультура. Способы профилактики отклоняющегося поведения, стихийно возникающих сообществ несовершеннолетних.

Побег из дома и бродяжничество. Психологическое принятие в семье и его нарушения. Возрастные особенности побега из дома младших школьников, отроков и подростков. Деформация ценностей в период безнадзорного существования. Государственная система мер по профилактике безнадзорности. Общественные организации, занимающиеся социальной реабилитацией безнадзорных детей и подростков. Пути и формы ресоциализации бродяг.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть

откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Садовникова Н. О. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Н. О. Садовникова, С. Л. Семенова, Н. Г. Церковникова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. – 136 с. – <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/39028>

2. Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2014. - 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605>.

Дополнительная литература

1. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>

2. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. 3-е изд., доп. и испр. — (Серия «Учебное пособие») / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-0835-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376876/reading>

3. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 55 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62951>. — Загл. с экрана.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека

2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 - Каталог образовательных интернет-ресурсов

3. <http://mob.ekaterinburg.rfl.ru> - Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга

4. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус

5. <http://www.plib.ru/> - Публичная электронная библиотека

6. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

7. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека

8. <http://www.minobraz.ru> - Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;

2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий

Лаборатория "Психолого-педагогическая служба" (0-112)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)