

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДЕФОРМАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики и психологий, кандидат психологических наук, доцент
Садовникова Н. О.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование системы психологических знаний о феномене профессиональных деформация специалиста и технологиях сопровождения их преодоления.

Задачи изучения дисциплины:

- актуализация знаний о закономерностях и механизмах профессионального становления, феноменах деструктивного профессионального развития;
- раскрытие содержания профилактической и коррекционной работы с различными нежелательными феноменами профессионального развития (деструкции, стагнации, кризисы и пр.);
- формирование представлений о технологиях сопровождения профессионального развития специалиста и преодоления им профессиональных деформаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен определять и устранять причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей, руководствоваться нормативными документами, определять виды помощи и перечень услуг, необходимых для нормализации детско-родительских отношений и выхода семьи из трудных жизненных ситуаций.

ПК-П1.2 Устраняет причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей.

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Навыками описания и анализа конкретных практических случаев трудной жизненной ситуации семьи.

ПК-П2 Способен к применению современных технологий и оказанию комплексной помощи семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведению контрольных мероприятий за исполнением своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних.

ПК-П2.2 Использует комплексный подход при оказании профессиональной помощи семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Комплексными методами помощи семьям, воспитывающим детей, оставшихся без попечения родителей для защиты прав и интересов несовершеннолетних.

ПК-П2.2/Нв2 Социально-психологическими и психолого-педагогическими методами восстановления нарушенных детско-родительских отношений, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Профилактика профессиональных деформаций специалистов» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01.02 Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.В.01.01 Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов опеки и попечительства;

Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика трудностей социализации детей;

ФТД.03 Психология зависимого и созависимого поведения;

Б1.В.ДВ.01.02 Психология социального отчуждения;

Б1.В.02.03 Семья как объект опеки и попечительства;

Б1.В.02.02 Социальная работа с лицами, имеющими девиантное поведение;

Б1.В.01.03 Ювенальное право;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01.01 Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов опеки и попечительства;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика трудностей социализации детей;

Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика эмоционального выгорания специалистов;

ФТД.03 Психология зависимого и созависимого поведения;

Б1.В.ДВ.01.02 Психология социального отчуждения;

ФТД.02 Социальная, психологическая и правовая поддержка лиц с ОВЗ;

Б1.В.02.01 Технологии социальной работы в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;

Б1.В.01.03 Ювенальное право;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	36	1			34	2	
Четвертый семестр	72	2	10	10	53		Зачет (9) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	10	10	87	2	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Феноменология профессиональных деформаций и деструкций	36		34	2
Тема 1.1. Профессиональные деструкции: понятие, виды.	36		34	2
Раздел 2. Технологии преодоления профессионально обусловленных деформаций специалиста	63	10	53	
Тема 2.1. Преодоление профессиональных деформаций	63	10	53	
Итого	99	10	87	2

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Феноменология профессиональных деформаций и деструкций

Тема 1.1. Профессиональные деструкции: понятие, виды.

Понятие профессиональных деструкций личности. Основные подходы к определению профессиональных деструкций: С.П. Безносков, Р.М. Грановская, Э.Ф. Зеер и др. Причины и механизмы формирования профессионально обусловленных деструкций. Психологические защиты как фактор формирования профессионально обусловленных деструкций. Стратегии, способствующие развитию деструкций. Виды профессиональных деструкций: выученная беспомощность, профессиональное отчуждение, профессиональные деформации и акцентуации.

Раздел 2. Технологии преодоления профессионально обусловленных деформаций специалиста

Тема 2.1. Преодоление профессиональных деформаций

Понятия технологии и психотехнологии. Теоретические подходы, лежащие в основе разработке психотехнологий: психодинамический подход, гуманистическая психология, транзактный анализ, бихевиоризм. Технологии проектирования профессионального пути: пересмотр прошлых решений; самофутурирование; планирование временной организации будущей деятельности; репетиция будущего (ролевые, деловые игры). Карьерный коучинг. Карьерный самоменеджмент. Программа профессионального самосохранения: цели, задачи, приемы и средства. Саморегуляция. Формирование саногенного мышления. Повышение квалификации. Управление временем. Рациональный режим труда и отдыха.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — 978-5-8291-1098-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 193 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20913>.

Дополнительная литература

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология. Теория и практика :

учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 192 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/60091>.

2. Зеер Э. Ф. Психологическое профессиоведение : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова ; [рец.: Е. С. Набойченко, Е. В. Лебедева] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. - 135 с. : табл. - URL:
<https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/29992>

3. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности : монография / [Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, В. С. Третьякова ; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой ; рец.: Э. Э. Сыманюк, А. Г. Кислов] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 142 с. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/27462>, <https://elibrary.ru/item.asp?id=37180770>. - Библиогр.: с. 133-142.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://eios.rsvpu.ru/> - Электронная информационно-образовательная среда РГППУ
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
3. <http://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Раздел Педагогическая психология
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным ресурсам

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для самостоятельной работы

Медиа-зал помещение для самостоятельной работы (2-229)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-400)