

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ФТД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО И СОЗАВИСИМОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук

Церковникова Н. Г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - развитие компетентности магистрантов в вопросах этиологии и психологических механизмов развития зависимого и созависимого поведения личности, методов диагностики и профилактики.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение концепций и теорий зависимого и созависимого поведения личности.;
- Изучение методов диагностики психологических особенностей лиц с зависимым и созависимым поведением.;
- Социально-психологическая профилактика, коррекция и реабилитация лиц с зависимым и созависимым поведением.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Планирует и организовывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знать:

ОПК-7.1/Зн3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и способы их учета в образовательной деятельности

ПК-П1 Способен определять и устранять причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей, руководствоваться нормативными документами, определять виды помощи и перечень услуг, необходимых для нормализации детско-родительских отношений и выхода семьи из трудных жизненных ситуаций.

ПК-П1.1 Определяет причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей.

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Причины, признаки и критерии детского и семейного неблагополучия, возникновения трудных жизненных ситуаций в семье.

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений.

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Навыками анализа причин возникновения трудных жизненных ситуаций в семье, выявления причин возникновения безнадзорности и беспризорности детей.

ПК-П1.2 Устраняет причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей.

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Причины возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, способы их профилактики и предотвращения.

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних.

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Навыками описания и анализа конкретных практических случаев трудной жизненной ситуации семьи.

ПК-П1.3 Определяет виды помощи и перечень услуг, необходимых для нормализации детско-родительских отношений и выхода семьи из трудных жизненных ситуаций.

Знает: современные особенности функционирования и типологию семьи, формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Современные особенности функционирования и типологию семьи, формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Определять виды помощи и перечень услуг, необходимых ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей.

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Навыками организации и осуществления технологии профессиональной помощи семье на сложных этапах воспитания ребенка в семье.

ПК-П1.4 Руководствуется нормативными документами при выявлении условий возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, устранении их причин и определении видов помощи и перечня услуг, необходимых для выхода семьи из трудных жизненных ситуаций.

Знать:

ПК-П1.4/Зн1 Нормативно-правовую базу социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и их семьями.

Уметь:

ПК-П1.4/Ум1 Информировать родителей (законных представителей) по получению услуг для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Владеть:

ПК-П1.4/Нв1 Навыками использования современных справочных правовых и информационных систем.

ПК-П2 Способен к применению современных технологий и оказанию комплексной помощи семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведению контрольных мероприятий за исполнением своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних.

ПК-П2.1 Применяет современные технологии профессиональной помощи семьям, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Теоретические основы, принципы организации правовой, психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Применять технологии социальной работы с семьями, принявшими на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Технологиями социально-психологического сопровождения и реабилитации семьи в трудной жизненной ситуации, техниками психолого-педагогического информирования родителей по коррекции семейных дисфункций.

ПК-П2.2 Использует комплексный подход при оказании профессиональной помощи семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Социальные и психологические основы семьи и детства, особенности семьи, принявшей на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; принципы организации и технологии профессиональной помощи семье на сложных этапах воспитания приемного ребенка в семье.

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Применять комплексные технологии профессиональной помощи семье на сложных этапах воспитания приемного ребенка в семье, в т.ч. трудно устраиваемой категории (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ).

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Комплексными методами помощи семьям, воспитывающим детей, оставшихся без попечения родителей для защиты прав и интересов несовершеннолетних.

ПК-П2.2/Нв2 Социально-психологическими и психолого-педагогическими методами восстановления нарушенных детско-родительских отношений, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

ПК-П2.3 Способен проводить контрольные мероприятия за исполнением своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних.

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Теоретические основы правовой и психолого-педагогической помощи семье в ситуации восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Организовывать и проводить проверки замещающих семей и организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Навыками получения и работы с информацией; навыками составления актов проверки.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ФТД.03 «Психология зависимого и созависимого поведения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01.02 Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.В.02.03 Семья как объект опеки и попечительства;

Б1.В.02.02 Социальная работа с лицами, имеющими девиантное поведение;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.01.02 Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.В.01.01 Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов опеки и попечительства;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.02.02 Проектирование образовательной среды;

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика профессиональных деформаций специалистов;

Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика трудностей социализации детей;

Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика эмоционального выгорания специалистов;

Б1.В.ДВ.01.02 Психология социального отчуждения;

Б1.О.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б1.В.02.03 Семья как объект опеки и попечительства;

Б1.В.02.02 Социальная работа с лицами, имеющими девиантное поведение;

ФТД.02 Социальная, психологическая и правовая поддержка лиц с ОВЗ;

Б1.В.02.01 Технологии социальной работы в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б1.В.01.03 Ювенальное право;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1			32	4	
Третий семестр	36	1	6	6	30		Зачет
Всего	72	2	6	6	62	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Общие представления об аддиктивном поведении личности	36		32	4

Тема 1.1. Основные теоретические подходы, объясняющие природу аддиктивного поведения	18		16	2
Тема 1.2. Виды аддиктивного поведения личности	18		16	2
Раздел 2. Психодиагностика, психологическая коррекция и реабилитация лиц с зависимым поведением. Феномен созависимости и работа психолога с ним	36	6	30	
Тема 2.1. Особенности работы психолога с людьми, имеющими химическую зависимость	12	2	10	
Тема 2.2. Особенности работы психолога с нехимическими зависимостями	12	2	10	
Тема 2.3. Феномен созависимого поведения и работа психолога с ним	12	2	10	
Итого	72	6	62	4

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие представления об аддиктивном поведении личности

Тема 1.1. Основные теоретические подходы, объясняющие природу аддиктивного поведения
 Понятие аддикции, аддиктивного поведения личности. Концепции формирования зависимости (психоанализ, теория индивидуализации П. блосса, индивидуальная психология А.Адлера, транзактный психоанализ Э.Берна, теория психосоциального развития Э.Эриксона, гуманистическая психология А.Маслоу, экзистенциальная психология В. Франкла, трансперсональная психология Ст. Грофа). Факторы, влияющие на развитие аддиктивного поведения. Определение, основные мотивы поведения, психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по В.Segal. Классический антипод аддиктивной личности. Виды «голода» человека, обострение которых ведет к аддикциям. Виды «бегства» от реальности: «бегство в тело», «бегство в работу», «бегство в контакты», «бегство в фантазии» и их характеристики.

Тема 1.2. Виды аддиктивного поведения личности

Химические и нехимические аддикции. Игровая зависимость (гемблинг). «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей. Работоголизм (трудоголизм). Спортивная аддикция (аддикция упражнений). Аддикция отношений. Аддикция к трате денег (покупкам). Религиозная аддикция. Технологические аддикции. Интернет-зависимости. Зависимость от мобильных телефонов (SMS-аддикция). Любовная аддикция. Коммуникативные зависимости.

Раздел 2. Психодиагностика, психологическая коррекция и реабилитация лиц с зависимым поведением. Феномен созависимости и работа психолога с ним

Тема 2.1. Особенности работы психолога с людьми, имеющими химическую зависимость

Психологическая диагностика предрасположенности к аддиктивному поведению. Критерии для рекомендации прохождения лечения в клинике. Современные психологические методы помощи лицам с химической зависимостью.

Тема 2.2. Особенности работы психолога с нехимическими зависимостями

Психодиагностика нехимических зависимостей, возрастные ограничения. Профилактика нехимических зависимостей. Методы, формы и технологии работы психолога с различными вариантами нехимических зависимостей у подростков и взрослых.

Тема 2.3. Феномен созависимого поведения и работа психолога с ним

Созависимость как психологический феномен. Изменя личности при созависимом поведении. Методы, формы и технологии работы психолога с созависимыми членами семьи.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов ; Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. - Электрон. текстовые

дан. - Уфа : Издательство БГПУ, 2017. - 350 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/96824/#1>.

2. Козлов В.В. Психология игровой зависимости [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, А.А. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18330.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Бузина Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости : монография. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51942>.

2. Мусина В.П. Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи [Электронный ресурс] : монография / В.П. Мусина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 91 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26248.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
4. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
5. <http://www.gumfak.ru/religia.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
6. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека
7. <http://book.uraic.ru/> - Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;

6. Программа АВК В4;
Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)
Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий
Лаборатория "Психолого-педагогическая служба" (0-112)

Для лекционных, практических занятий
Лекторий (0-105)