

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Воробьева М. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №127, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системы теоретико-методологических знаний и практических умений, обеспечивающих закрепление компетенций по организации и проведению психологического исследования

Задачи изучения дисциплины:

- Способность и готовность к применению различных методов научного поиска, выбору оптимальных методов, соответствующим задачам исследования;
- Приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач, подготовка к оформлению магистерской диссертации;
- Обеспечение готовности магистрантов осуществлять профессиональную коммуникацию для решения исследовательских задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- Накопление экспериментального и теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований;
- Закрепление теоретических знаний и апробация сформулированных в выпускной квалификационной работе теоретических гипотез и предположений;
- Выполнение обработки данных, преобразования форм информации, проверка данных; графическое представление статистического распределения, с целью наглядного представления результатов исследования;
- Описание результатов и их интерпретация, соотнесение результатов исследования с целями, задачами и гипотезами исследования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.1/Зн1 Структуру, классификацию проблемных ситуаций

УК-1.1/Зн2 Сущность и основные принципы системного подхода

УК-1.1/Зн3 Виды источников информации для сферы профессиональной деятельности

УК-1.1/Зн4 Методологию решения проблем в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

УК-1.1/Ум2 Формулировать определения понятий, составлять классификации понятий

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками использования цифровых технологий и цифровых и иных способов коммуникации для сбора информации в сфере профессиональной деятельности

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.2/Зн1 Принципы, методы, приемы критического анализа

УК-1.2/Зн2 Виды когнитивных искажений информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Выбирать источники информации, критически оценивать достоверность информации в них

УК-1.2/Ум2 Определять надежность источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Навыками анализа и представления информации

УК-1.2/Нв2 Цифровыми технологиями, используемыми для анализа, оформления, представления информации

УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

Знать:

УК-1.3/Зн1 Способы постановки и этапы решения проблем

УК-1.3/Зн2 Методы психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи

УК-1.3/Ум2 Выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Методами психологической активизации творческого процесса и

коллективного
решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.);
методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы

УК-1.3/Нв2 Методами аргументации выбранных стратегий действий по решению
проблемных ситуаций

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных
научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Осуществляет анализ, интерпретацию научной информации, результаты
международных и отечественных исследований, адаптирует и применяет их в
педагогическом проектировании

Знать:

ОПК-8.1/Зн1 Современные направления международных и отечественных
педагогических исследований

ОПК-8.1/Зн3 Современные направления международных и отечественных
исследований, инновационный опыт в преподаваемой области научного (научно-
технического) знания и (или) профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-8.1/Ум1 Осуществлять анализ, интерпретацию научной информации,
результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и
применять их в педагогическом проектировании

Владеть:

ОПК-8.1/Нв1 Методикой оформления и представления результатов
педагогического проектирования с применением цифровых технологий

ОПК-8.2 Аргументирует принятые подходы при педагогическом проектировании
современными научными теориями и результатами актуальных научных исследований
в сфере профессионального образования

Знать:

ОПК-8.2/Зн1 Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности,
требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его
обязанности и ответственность

ОПК-8.2/Зн2 Основы педагогического проектирования, оценки качества и
результатов педагогических проектов

Уметь:

ОПК-8.2/Ум1 Проектировать педагогическую деятельность в соответствии с
поставленными целями

ОПК-8.2/Ум2 Осуществлять оценку качества результатов педагогического
проектирования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.01 «Методология психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.03.01 Современные проблемы образования;

ФТД.02 Социальная, психологическая и правовая поддержка лиц с ОВЗ;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	4	4	91	4	Контрольная работа зфо Экзамен (9)
Всего	108	3	4	4	91	4	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус	34		30	4
Тема 1.1. Общее представление о методологии науки	16		14	2
Тема 1.2. Специфика методологии и дизайна психологического исследования	18		16	2
Раздел 2. Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований	32	2	30	
Тема 2.1. Методологический анализ психологических понятий	15	1	14	
Тема 2.2. Методологические основы организации психологического исследования	17	1	16	
Раздел 3. Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях	33	2	31	
Тема 3.1. Понятие интерпретации в психологическом исследовании	16	1	15	
Тема 3.2. Методологические основания симптоматических интерпретаций	17	1	16	
Итого	99	4	91	4

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус

Тема 1.1. Общее представление о методологии науки

Общая характеристика психологических исследований. Методологический смысл определения психологических исследований. Философские основания психологической исследовательской методологии. Идея «единой науки» и ее проблематизация в традиции обоснования специфики психологических исследований. Влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструкционизма, постструктурализма и критических социальных теорий на развитие методологии психологических исследований.

Тема 1.2. Специфика методологии и дизайна психологического исследования

Классические представления о валидности психологического исследования, их основные теоретико-методологические допущения. Проблематизация классической концепции валидности в свете современных представлений о природе научной рациональности. Расширение концепции валидности психологического исследования: не валидность как финальный показатель контроля за результатом, а процесс валидации, встроенный в исследование. Пути критической оценки значимости выдвигаемых интерпретативных ходов (Ю. Хабермас, Д. Полкинхорн). Уровни (или контексты) интерпретации (С. Квале). Интеллектуальные и этические требования к специалисту, занимающемуся психологическими исследованиями. Основные социокультурные предпосылки методологии психологических исследований. Акцент на теориях многообразия культурных и жизненных миров и т.п. Роль идеологий социально-либеральных движений (антирасистского, феминистского, антипсихиатрического) в развитии методологии психологических исследований. Психологическое исследование и человеческие интересы (Ю. Хабермас). Предсказание объективных процессов и контроль над ними, понимание и социально-педагогические изменения как мета цели современных психологических исследований.

Раздел 2. Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований

Тема 2.1. Методологический анализ психологических понятий

Методологические основания для выбора темы психологического исследования (проблема, объект и предмет исследования; теоретические предпочтения исследователя и др.). Специфика исследовательских вопросов в психологических исследованиях. Области применения психологических исследований в современной отечественной и зарубежной психологии и педагогике.

Тема 2.2. Методологические основы организации психологического исследования

Процедура планирования и проведения психологического исследования. Отличия процедуры в количественном и качественном психологическом исследовании (открытый характер исследования, использование неформальных процедур, циклический характер анализа, специфика формулирования гипотез и др.). Вариативность методологических оснований для действия исследователя на каждом из этапов проведения исследования. Формулирование темы, постановка проблемы, выбор объекта, предмета, цели исследования, выдвижение рабочих гипотез в случае качественного психологического исследования. Виды обобщений и типы выборки в психологических исследованиях. Стратегии формирования выборки. Методологические основы исследование случая (casestudy) как вида психологического исследования. Исследование единичного случая (single-casestudy) и коллекции случаев (multiple-casestudy). Методологические проблемы сбора и фиксации данных в процессе проведения психологического исследования. Система транскрипций устного дискурса. Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Особенности стиля и жанра представления результатов.

Раздел 3. Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях

Тема 3.1. Понятие интерпретации в психологическом исследовании

Интерпретативный характер понимания (интерпретация в широком смысле) и интерпретация как выход за пределы сказанного прямо (интерпретация в узком смысле). Проблема субъективности интерпретации. Экспликация процедуры как важнейшее требование для интерпретативных исследований.

Тема 3.2. Методологические основания симптоматических интерпретаций

Валидизация интерпретации как аргументативная дисциплина (П. Рикер). Идеи классической и «глубинной» герменевтики в практике психологических исследований: условия и критерии понимания; герменевтический круг; диалектика вопроса и ответа; предрассудки и предпонимание. Интерпретация содержания и симптоматическое прочтение. Методологические основания симптоматических интерпретаций: идеи психоанализа, аналитической психологии, экзистенциального психоанализа, когнитивной психологии. Отношения между симптоматической интерпретацией на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретацией, ориентирующейся на определенные концептуальные построения (С. Квале).

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
 - состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
 - информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
 - взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
 - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Математические методы исследования : учебно-методическое пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 98 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55238>.
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров : для экономических направлений и специальностей [Гриф УМО] / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Гос. ун-т упр., Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2014. - 255 с.
3. Скворцова Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие. - Москва : Московский государственный строительный университет, 2014. - 79 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.
4. Богатенков С. А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности : учебное пособие. - Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31914>.
5. Яковлева, Н.Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48359>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>. — Загл. с экрана.
2. Коваленко, С.В. Психология в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51969>. — Загл. с экрана.
3. Зеленина Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 - Каталог образовательных интернет-ресурсов
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.minobraz.ru/> - Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)