

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент Шайдурова Т. Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №127, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- выявлять сущность обучения и воспитания на новом качественном уровне;
- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- анализировать ценности, культуру обучающихся, общую политику организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;
- исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
- обеспечить готовность к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.1/Зн3 Виды источников информации для сферы профессиональной деятельности

УК-1.1/Зн4 Методологию решения проблем в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Выбирать источники информации, критически оценивать достоверность информации в них

УК-1.2/Ум2 Определять надежность источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Навыками анализа и представления информации

УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

Знать:

УК-1.3/Зн1 Способы постановки и этапы решения проблем

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи

УК-1.3/Ум2 Выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы

УК-1.3/Ум3 Определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

Владеть:

УК-1.3/Нв2 Методами аргументации выбранных стратегий действий по решению проблемных ситуаций

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1/Зн2 Документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности

Уметь:

ОПК-4.1/Ум2 Проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Осуществляет анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований, адаптирует и применяет их в педагогическом проектировании

Знать:

ОПК-8.1/Зн1 Современные направления международных и отечественных педагогических исследований

ОПК-8.1/Зн2 Перспективные направления развития профессионального образования

ОПК-8.1/Зн3 Современные направления международных и отечественных исследований, инновационный опыт в преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-8.1/Ум1 Осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Проектирует содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.01 «Современные проблемы образования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.03.03 Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.О.01.01 Методология психолого-педагогического исследования;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

ФТД.01 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в

образовательной организации;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.02.02 Проектирование образовательной среды;

Б1.О.03.06 Психодиагностика в деятельности педагога-психолога;

Б1.О.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

ФТД.02 Социальная, психологическая и правовая поддержка лиц с ОВЗ;

Б1.О.03.05 Тьюторское сопровождение детей и подростков;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	8	8	132	4	Зачет с оценкой Контрольная работа зфо
Всего	144	4	8	8	132	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Характеристика системы образования	48	2	44	2
Тема 1.1. Адекватность общего и профессионального образования запросам современной общественной жизни, экономики и производства	24	1	22	1
Тема 1.2. Догоняющее, синхронное, опережающее профессиональное образование	24	1	22	1
Раздел 2. Характеристика проблем образования	96	6	88	2
Тема 2.1. Проблема стандартизации в профессиональном образовании	25	2	22	1
Тема 2.2. Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей	24	2	22	
Тема 2.3. Проблема качества профессионального образования	24	1	22	1
Тема 2.4. Проблема организации деятельности образовательной организации как предприятия	23	1	22	
Итого	144	8	132	4

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Характеристика системы образования

Тема 1.1. Адекватность общего и профессионального образования запросам современной общественной жизни, экономики и производства

Противоречие между объективно ускоряющимся процессом развития науки, техники, экономики, производства и догоняющим характером много-уровневого профессионального образования в современной России. 2. Проблема адекватности цели, принципов, содержания, методов, средств, форм и условий профессионального образования общественным запросам. 3. Целевые, географические, инфраструктурные, содержательные,

функциональные проблемы адекватности профессионального образования. 4. Проблемы реализации адресной креативности, соревновательности и конкурентоспособности как фактора и средства разрешения проблемы адекватности образования общественным нуждам.
Тема 1.2. Догоняющее, синхронное, опережающее профессиональное образование
Сущность, недостатки и преимущества догоняющего образования. Сущность, преимущества и недостатки синхронного образования. Сущность, преимущества и недостатки опережающего образования

Раздел 2. Характеристика проблем образования

Тема 2.1. Проблема стандартизации в профессиональном образовании

Индивидуальное и коллективное творчество как созидание общепольной новизны источник избыточного разнообразия и несопоставимости исследовательских данных. Стандартизация как фактор преодоления избыточного разнообразия и несопоставимости в образовании. Стандартизация как фактор достижения адекватности образования путем параметризации и сравнения полученных результатов с эталонным образцом. Проблема проявления и развития субъектных качеств – самоопределения, самодеятельности, самоорганизации, самоуправления, самостоятельности, нормотворчества в условиях стандартизации образования. Особенности научного педагогического творчества: понятийное, математическое и наглядное моделирование предметных структур и процессов в условиях стандартизации профессионального образования. Стандартизация и творчество как духовный акт личности. Влияние стандартизации на проявление разновидностей духовного акта личности в творческом процессе изучения человеческой деятельности. Синтез объективного и ценностного в понимании предметной области деятельности и эффективность в усвоении межпредметных связей. Перцептивная функция общения как важнейший компонент деятельности педагога профессионального обучения. Проблема обеспечения целостного духовного акта индивидуальности в профессиональном общении и процесс стандартизации.

Тема 2.2. Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей

Требования рыночного производства к взаимоотношениям работодателей и наемных рабочих в современных условиях. Неравномерности и противоречия экономики современной России и отражение их в требованиях работодателей. Схема производства как основа конструктивности и операциональной в осуществимости концепций подготовки рабочих (специалистов).

Тема 2.3. Проблема качества профессионального образования

Методы исследования количественных и качественных характеристик образования. Исследования профессиональной подготовки рабочих с целью достижения адекватности образования. Современная ситуация качества в профессиональном образовании. Пути повышения качества профессионального образования: индивидуализация и уровневая дифференциация программ и методик. Учет потребностей и возможностей каждого обучаемого. Потенциал роста качества уроков производственного обучения, семинаров, лекций, практикумов, диспутов и обучающих игр.

Тема 2.4. Проблема организации деятельности образовательной организации как предприятия

Общественные потребности как причины развития образовательной организации как предприятия. Сходство и различия производственного и педагогического процессов. Проблема достижения эффективности и результативности в производственном и педагогическом процессах. Преимущество и недостатки деятельности образовательной организации как предприятия

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:
1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят

образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: к столетию становления и развития 1920–2020 гг.: сборник документов / под ред. Е. М. Дорожкина, Л. В. Захаровского ; [авт.-сост.: Ю. И. Биктуганов, Е. М. Дорожкин, Л. В. Захаровский, М. Б. Ларионова, И. В. Осипова, С. Л. Разинков ; рец.: С. П. Постников, В. А. Федоров].; Министерство просвещения РФ. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. - 1077 - 978-5-8050-0692-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/33724> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века: монография / А. В. Феоктистов, В. А. Федоров, Л. М. Андрюхина [и др.] - Екатеринбург:

РГППУ, 2023. - 167 - 978-5-8050-0748-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/352496> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24–25 апреля 2018 г.) / Москва: МПГУ, 2018. - 796 - 978-5-4263-0683-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122342> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Педагогическая наука и современное образование: Материалы X научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки, 9 февраля 2023 года / Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. - 328 - 978-5-8064-3345-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/355274> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы = Teachereducation: tradition, innovation, prospecting, outlook: материалы xiii междунар. науч.-практ. конф., 21 окт. 2022 г. / Шадринск: ШГПУ, 2022. - 858 - 978-5-87818-678-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/312191> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века: монография / А. В. Феоктистов, В. А. Федоров, Л. М. Андрюхина [и др.]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2023. - 166 - 978-5-8050-0748-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53834000> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека
2. <http://book.uraic.ru/> - Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского
3. <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив РГППУ
4. <http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;
6. ViTronics;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий

Лаборатория "Генетика" (0-102)

Doctoral Training Center (0-103)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)