

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Модуль "Методология психолого-педагогического сопровождения"
Б1.О.03.05 ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Церковникова Н. Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №127, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - совершенствование у магистрантов необходимых знаний, умений и навыков, способствующих реализации технологий тьюторского сопровождения детей и подростков

Задачи изучения дисциплины:

- изучить вопросы, связанные с позицией тьютора в практической деятельности, компетенцией тьютора, целями и задачами тьюторской деятельности;

- актуализировать знания по методологическим аспектам тьюторства, поэтапной организации тьюторского сопровождения детей и подростков, о методах, формах и технологиях тьюторского сопровождения;

- научить поэтапно организовывать тьюторское сопровождение в социальной и образовательной среде, отслеживать эффективность примененных технологий тьюторского сопровождения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Анализирует индивидуальные особенности, потребности, возможности и затруднения обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявляет одаренных обучающихся

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Основы психолого-педагогической диагностики

ОПК-3.1/Зн2 Основы инклюзивного образования

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.2 Проектирует содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3.2/Зн2 Основы проектирования образовательной среды, в том числе цифровой, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ, отбирает и (или) разрабатывает диагностический инструментарий измерения и оценки образовательных результатов обучающихся

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 Разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов, обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 Методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1/Нв2 Методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 Возрастные особенности обучающихся

ОПК-5.2/Зн2 Типовые трудности в обучении в сфере профессиональной деятельности, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 Разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 Приемами диагностики трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ и оказания им помощи в их преодолении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Проектирует научно-методическое обеспечение использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

Знать:

ОПК-6.1/Зн2 Особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1/Зн3 Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 Методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-6.1/Нв2 Методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Определяет эффективность применяемых психолого-педагогических образовательных технологий, в том числе инклюзивных

Знать:

ОПК-6.2/Зн2 Теоретические основы исследования эффективности образовательных технологий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.05 «Тьюторское сопровождение детей и подростков» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.
Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.03.06 Психодиагностика в деятельности педагога-психолога;

Б1.О.03.01 Современные проблемы образования;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии в профессиональной деятельности;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.03.03 Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

ФТД.01 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза программ в образовании;

Б1.О.02.02 Проектирование образовательной среды;

Б1.О.03.06 Психодиагностика в деятельности педагога-психолога;

Б1.О.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1	4		4	32	
Третий семестр	72	2	8	8		60	Зачет (4) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	12	8	4	92	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Общие вопросы организации деятельности тьютора	36		32	4
Тема 1.1. Методология тьюторства	18		16	2
Тема 1.2. Нормативно-правовая база работы тьютора	18		16	2
Раздел 2. Практико-ориентированные технологии, техники и приемы тьюторского сопровождения	68	8	60	
Тема 2.1. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности	17	2	15	

Тема 2.2. Основные формы и методы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия	17	2	15	
Тема 2.3. Технологии, техники и приемы тьюторского сопровождения детей и подростков	34	4	30	
Итого	104	8	92	4

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие вопросы организации деятельности тьютора

Тема 1.1. Методология тьюторства

Философское основание системы сопровождения человека: концепция свободного выбора как условия развития. Личностно-ориентированный подход (Г.М. Анохина, Е.В. Бондаревская, Н. А. Морозов, С. А. Рогачев, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, Е. Г. Силаева, И. С. Якиманская и др.). Положения событийного подхода. История возникновения тьюторства. Типы современных тьюторских практик: тьюторская практика открытого (дистанционного) образования, тьюторская практика открытого образования (социальный контекст), тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст); Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. Тьюторство в системе инклюзивного образования.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база работы тьютора

Введение должности тьютора в системе общего, высшего и дополнительного образования. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Профессиограмма тьютора. Должностная инструкция тьютора.

Раздел 2. Практико-ориентированные технологии, техники и приемы тьюторского сопровождения

Тема 2.1. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности

Цель, задачи и функции тьюторского сопровождения. Заказ на тьюторское сопровождение. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут. Профессиональная проба. Основные результаты профессиональной тьюторской деятельности. Основные этапы тьюторского сопровождения: диагностический, проекти-ровочный, реализационный, аналитический.

Тема 2.2. Основные формы и методы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия

Ресурсная схема тьюторского сопровождения: социальный вектор тьюторского действия, культурно-предметный вектор тьюторского действия, антропологический вектор тьюторского действия. Технологические этапы тьюторского сопровождения. Тьюторское действие: создание среды, социально-образовательная навигация, масштабирование

Тема 2.3. Технологии, техники и приемы тьюторского сопровождения детей и подростков

Типология консультаций. Технологии индивидуальной и групповой рефлексии. Тренинг как

технология.

Индивидуальные и групповые тьюториалы. Образовательное событие. Супервизия тьютора. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. Образовательная карта: типы, правила ее построения и технология работы с ней. Карта интересов. Карта целей. Деловая игра «Образовательная картография». Технология портфолио. Технология социального продюсирования. Образовательное путешествие, профессиографические экскурсии. Дистанционные образовательные технологии (в рамках событийного подхода). Проектная технология. Проблемное обучение («Кейс-обучение» или «Кейс-стади»). «Дебаты». «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология профильных и профессиональных проб и др. Проектирование индивидуальной программы тьюторского сопровождения.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
2. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы
3. Кейс-технология (case study), позволяющая обучать способам решения профессиональных проблем через создание проблемных ситуаций на основе фактов реальной профессиональной деятельности. Обучающемуся в процессе выполнения заданий практики предлагаются кейсы, подготовленные на рабочем месте в профильной организации, в основе которых лежит реальный фактический материал, используемый для создания проблемной ситуации. Результатами применения кейс-технологии являются развитие способности обучающегося анализировать производственные ситуации, вырабатывать и принимать ответственные решения, формирование готовности к решению производственных проблем.
4. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.
5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Основы профессионального консультирования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова. - Екатеринбург : РГППУ, 2017. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20937>.

2. Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электрон. дан. —

3. Цибульникова В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 40 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72522>.

Дополнительная литература

1. Шулева Е. И. Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении: практикум / Шулева Е. И. — Москва : Флинта, 2017. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104935>.

2. Садовникова Н. О. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Н. О. Садовникова, С. Л. Семенова, Н. Г. Церковникова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. – 136 с. – <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/39028>

3. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека
2. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""
3. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 - Каталог образовательных интернет-ресурсов
5. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
7. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
8. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://www.rba.ru> - Российская библиотечная ассоциация
10. <http://vusnet.ru> - Российский гуманитарный интернет-университет

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий

Лаборатория "Психолого-педагогическая служба" (0-112)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)