

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Церковникова Н. Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №127, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - повышение психолого-педагогической компетентности магистрантов в вопросах коррекционно-развивающей работы с семьей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать комплексное представление о семье в системе ее внешних и внутренних психологических связей, теоретические знания об особенностях взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания в семье, влиянии родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка;
- сформировать умения отбирать и применять методы психодиагностики семейных отношений в исследовательской и практической деятельности, при построении адекватного семейного диагноза;
- сформировать представление о направлениях коррекционно-развивающей работы с семьей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен к организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов субъектами образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-П2.1 Способен к осуществлению педагогического сопровождения реализации обучающимися с особыми образовательными потребностями индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам разработки и реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, игр, тьюториалов.

ПК-П2.1/Зн2 Теорию, методологию и методы педагогического сопровождения субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам разработки и реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, игр, тьюториалов.

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Разрабатывать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, проекты игры, тьюториалы для осуществления педагогического сопровождения обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ПК-П2.1/Ум2 Реализовывать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты,

проекты, игры, тьюториалы для осуществления педагогического сопровождения обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Технологией и методами разработки индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, игр, тьюториалов для осуществления педагогического сопровождения обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ПК-П2.1/Нв2 Технологией и методами реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, игр, тьюториалов для осуществления педагогического сопровождения обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ПК-П2.2 Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам организации образовательной среды для реализации обучающимися с особыми образовательными потребностями индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

ПК-П2.2/Зн2 Подходы, принципы, правила, технологии и методы организации образовательной среды для реализации обучающимися с особыми образовательными потребностями индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с особыми образовательными потребностями индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

ПК-П2.2/Ум2 Координировать взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся с особыми образовательными потребностями к образовательным ресурсам.

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Технологией и методами проектирования образовательной среды для реализации обучающимися с особыми образовательными потребностями индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

ПК-П2.2/Нв2 Технологией и методами координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся с особыми образовательными потребностями к образовательным ресурсам.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.02.01 «Коррекционно-развивающая работа с семьей» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.02.02 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.02.04 Нейропсихология и нейрокоррекция обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.02.03 Психолого-педагогическая работа с обучающимися группы риска;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1			32	4	
Второй семестр	72	2	6	6	57		Контрольная работа зфо Экзамен (9)
Всего	108	3	6	6	89	4	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Феномены семьи и детско-родительских отношений	36		32	4
Тема 1.1. Семья как система	18		16	2
Тема 1.2. Феноменология детско-родительских отношений	18		16	2
Раздел 2. Направления, формы и технологии коррекционно-развивающей работы с семьей обучающегося	63	6	57	
Тема 2.1. Краткосрочная терапия в работе с семьей, ориентированная на решение	22	2	20	
Тема 2.2. Работа с приемными семьями и с семьями, имеющими детей с ОВЗ	22	2	20	
Тема 2.3. Привязанность и ее нарушение. Коррекция нарушения привязанности	19	2	17	
Итого	99	6	89	4

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Феномены семьи и детско-родительских отношений

Тема 1.1. Семья как система

Понятие семейной системы. Законы существования семейных систем. Циркулярность. Жизненный цикл семьи (типичные причины конфликтов в семье при переходе с одного этапа жизненного цикла семьи на другой, типичные запросы). Основные задачи, которые должна решить семья при переходе с одного этапа на другой. Кризисные периоды в браке. Семейные традиции. Семейная иерархия. Семейные роли. Схема психологического анализа семьи как системы

Тема 1.2. Феноменология детско-родительских отношений

Детско-родительские отношения как психологический феномен. Общая характеристика детско-родительских отношений
Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях

Раздел 2. Направления, формы и технологии коррекционно-развивающей работы с семьей обучающегося

Тема 2.1. Краткосрочная терапия в работе с семьей, ориентированная на решение

Травмы отношений.
Основные принципы краткосрочной терапии. Последовательность этапов в краткосрочной терапии при работе с семьей.
Основные задачи, решаемые в работе с клиентом/семьей. Позитивные циркулярные последовательности.

Тема 2.2. Работа с приемными семьями и с семьями, имеющими детей с ОВЗ

Мотивация приема ребенка в семью. Работа с потенциальными приемными семьями (обдумывание и принятие решения семьей, подготовка к приему ребенка в семью). Особенности работы с семьями, где уже есть приемный ребенок. Причины вторичных отказов от детей. Профилактика отказов.
Особенности работы с членами семьи и семьей в целом, имеющей ребенка с ОВЗ.

Тема 2.3. Привязанность и ее нарушение. Коррекция нарушения привязанности

Теория привязанности Дж. Боулби: понятие, виды привязанности. Чуткость и ее отличие от потакания и избыточной опеки и защиты. Модели заботливого поведения (М. Эйнсворт). Факторы, влияющие на формирование ненадежной и нарушенной привязанности. Коррекционная работа с взрослыми и ребенком.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
2. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы
3. Кейс-технология (case study), позволяющая обучать способам решения профессиональных проблем через создание проблемных ситуаций на основе фактов реальной профессиональной деятельности. Обучающемуся в процессе выполнения заданий практики предлагаются кейсы, подготовленные на рабочем месте в профильной организации, в основе которых лежит реальный фактический материал, используемый для создания проблемной ситуации. Результатами применения кейс-технологии являются развитие способности обучающегося анализировать производственные ситуации, вырабатывать и принимать ответственные решения, формирование готовности к решению производственных проблем.
4. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.
5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
 - состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
 - информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
 - взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с

применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.); - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

Дополнительная литература

1. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51982>. — Загл. с экрана.

2. Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898>.

3. Лукьянченко Н. В., Аликин И. А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 133 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. <http://book.uraic.ru/> - Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского
3. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека
4. <http://www.gumfak.ru/religia.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
5. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
7. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий

Лаборатория "Психолого-педагогическая служба" (0-112)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)