

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 ИГРОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Шайдурова Т. Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №127, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование базового уровня профессиональных компетенций по направлению игропедагогика

Задачи изучения дисциплины:

- Развитие системы представлений о игровых технологиях и возможностях их применения в работе с детьми и подростками;
- Формирование умений методического сопровождения игровых технологий;
- Отработка умений осуществлять образовательный процесс с применением игропедагогики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен к организации и осуществлению системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-П1.2 Способен к осуществлению психологической профилактики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка с особыми образовательными потребностями по вопросам социальной адаптации; создания, поддержки и коррекции благоприятного социально-психологического климата в коллективе; регулирования конфликтов; предупреждения и снятия «синдрома профессионального выгорания», формирования здорового образа жизни.

Уметь:

ПК-П1.2/Ум2 Разрабатывать рекомендации для субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам социальной адаптации; создания, поддержки и коррекции благоприятного социально-психологического климата в коллективе; регулирования конфликтов; предупреждения и снятия «синдрома профессионального выгорания», формирования здорового образа жизни.

Владеть:

ПК-П1.2/Нв2 Технологией и методами разработки рекомендаций для субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам социальной адаптации; создания, поддержки и коррекции благоприятного социально-психологического климата в коллективе; регулирования конфликтов; предупреждения и снятия «синдрома профессионального выгорания», формирования здорового образа жизни.

ПК-П1.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Знать:

ПК-П1.6/Зн1 Нормативные правовые акты Российской Федерации в области воспитания, социальной работы с детьми и молодежью с особыми образовательными потребностями по вопросам социальной адаптации, социальной реабилитации, формирования социальной компетентности, социокультурного опыта, обеспечения позитивной социализации, досуговой деятельности, организации отдыха и оздоровления в каникулярное время.

ПК-П1.6/Зн2 Теорию, методологию и методы социально-педагогической поддержки субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам социальной адаптации, социальной реабилитации, формирования социальной компетентности, социокультурного опыта, обеспечения позитивной социализации, досуговой деятельности, организации отдыха и оздоровления в каникулярное время.

Уметь:

ПК-П1.6/Ум2 Реализовывать программы социально-педагогической поддержки субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам социальной адаптации, социальной реабилитации, формирования социальной компетентности, социокультурного опыта, обеспечения позитивной социализации, досуговой деятельности, организации отдыха и оздоровления в каникулярное время.

Владеть:

ПК-П1.6/Нв1 Технологией и методами разработки программ социально-педагогической поддержки субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам социальной адаптации, социальной реабилитации, формирования социальной компетентности, социокультурного опыта, обеспечения позитивной социализации, досуговой деятельности, организации отдыха и оздоровления в каникулярное время.

ПК-П1.6/Нв2 Технологией и методами реализации программ социально-педагогической поддержки субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам социальной адаптации, социальной реабилитации, формирования социальной компетентности, социокультурного опыта, обеспечения позитивной социализации, досуговой деятельности, организации отдыха и оздоровления в каникулярное время.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 «Игропедагогика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.02.04 Нейропсихология и нейрокоррекция обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.01.02 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

- Б1.В.ДВ.01.02 Игровые технологии в работе с детьми;
- Б1.В.02.02 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- Б1.В.02.04 Нейропсихология и нейрокоррекция обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Б1.В.01.02 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;
- Б1.В.01.03 Профессиональная ориентация обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика профессиональных деформаций специалистов;
- Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика эмоционального выгорания специалистов;
- Б1.В.01.01 Психологическое консультирование субъектов образования;
- ФТД.03 Психология зависимого и созависимого поведения;
- ФТД.02 Социальная, психологическая и правовая поддержка лиц с ОВЗ;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1			34	2	
Третий семестр	72	2	6	6	62		Зачет с оценкой (4) Контрольная работа зфо

Всего	108	3	6	6	96	2	4
-------	-----	---	---	---	----	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Теория игры	36	2	32	2
Тема 1.1. Методология игровой деятельности	18	1	16	1
Тема 1.2. Теоретические аспекты применения игровых технологий в образовании.	18	1	16	1
Раздел 2. Игрпедагогика для разного возраста	68	4	64	
Тема 2.1. Игрпедагогика для детей дошкольного возраста	17	1	16	
Тема 2.2. Организация игровой деятельности школьников	17	1	16	
Тема 2.3. Игрпедагогика для детей с ОВЗ	17	1	16	
Тема 2.4. Игрпедагогика для юношества и взрослых	17	1	16	
Итого	104	6	96	2

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теория игры

Тема 1.1. Методология игровой деятельности

Сущность дидактической игры. Функции игры. Теории игры: философско-культурологические (Аристотель, Михаил Бахтин, Вильгельм Вундт, Платон, Герберт Спенсер, Евгений Финк, Йохан Хейзинга, Фридрих Шиллер); биологические теории (Фредерик Бойтендайн, Карл Бюлер, Карл Гросс, Вильям Штерн и др.); индивидуально-психологические (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, Карл Коффка, Эдвард Клапаред, Курт Левин, А.Н. Леонтьев, Жан Пиаже, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин). Психолого-педагогические аспекты организации игровой деятельности.

Тема 1.2. Теоретические аспекты применения игровых технологий в образовании.

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Игровая педагогическая технология. Преимущества игровых технологий. Классификация педагогических игр Г.К. Селевко по параметрам игровых технологий. Целевые ориентации игры: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Характеристика принципов организации игровой деятельности: активности; открытости и доступности игры; динамичности; наглядности; занимательности и эмоциональности; индивидуальности; коллективности; целеустремленности; самостоятельности и самостоятельности; результативности; достоверности и повторяемости; принцип проблемности. Основные этапы разработки игровой технологии: выбор целей обучающей игры; разработка модели

игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры.

Раздел 2. Игропедагогика для разного возраста

Тема 2.1. Игропедагогика для детей дошкольного возраста

Проблемы детской игры на современном этапе. Творческие игры детей. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. Театрализованные игры дошкольников. Строительно-конструктивные игры дошкольников. Дидактические игры дошкольников. Игрушка в жизни дошкольника. Особенности использования игры в процессе подготовки ребенка к школе

Тема 2.2. Организация игровой деятельности школьников

Условия использования игровых технологий на уроках. Классификация игр в учебном процессе. Требования к проведению дидактических игр. Игры-упражнения. Игры путешествия. Сюжетные игры. Интерактивные игры. Игра-соревнования. Игры с применением информационно-коммуникационных технологий. Игротека в учреждении дополнительного образования.

Тема 2.3. Игропедагогика для детей с ОВЗ

Реабилитационный и воспитательный потенциал игры. Дидактические, воспитывающие, развивающие и социализирующие игры для детей с ОВЗ. Требования при подборе игр для детей с ОВЗ. Особенности применения игровых технологий для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающие игры и упражнения направлены на развитие предпосылок интеллекта. Игровая технология «логические блоки Дьенеша». Игровые тренинги направленные на развитие коммуникативной компетентности детей. Игровая технология «Парашют».

Тема 2.4. Игропедагогика для юношества и взрослых

Деловые; организационно-деятельностные; инновационные игры в профессиональном обучении. Геймификация образовательного процесса. Этапы геймификации онлайн обучения. Ошибки при геймификации обучения.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. - Курган: КГУ, 2021. - 112 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/177936> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Насибуллина, А. Д. Игровые технологии развития социальных компетенций у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / А. Д. Насибуллина. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 110 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/265931> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Новикова, О. Н. Игровые практики и конструирование идентичностей: монография / О. Н. Новикова. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2016. - 131 - 978-5-94984-556-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142560> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Тихоненков, Н. И. Игровые психолого-педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования: учебно-методическое пособие для организаторов отдыха и оздоровления детей и молодежи / Н. И. Тихоненков, И. А. Кириллова. - Волгоград: ВГАФК, 2018. - 164 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158191> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании: электронное учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 88 - 978-5-8259-0903-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека
2. <http://auditorium.ru> - Публичная Интернет-библиотека
3. <http://book.uraic.ru/> - Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;
6. ViTronics;

Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий

Лаборатория "Генетика" (0-102)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)