

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.02 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук  
Церковникова Н. Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №127, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций посредством усвоения знаний и овладения умениями и навыками организации, сопровождения игровой деятельности детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями

Задачи изучения дисциплины:

- Понимание магистрантами специфики организации и проведения игр, значимости их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- Раскрытие содержания базовых понятий теории игротехники;
- Формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области игровых методик и технологий;
- Овладение магистрантами практическими навыками игротехники в соотношении с профессиональными задачами.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен к организации и осуществлению системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-П1.1 Способен к психологическому просвещению субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум2 Реализовывать программы психологического просвещения субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья, социальной адаптации, повышения психологической компетентности и формирования психологической культуры.

ПК-П1.4 Способен к проведению психологической коррекции поведения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Уметь:*

ПК-П1.4/Ум1 Разрабатывать программы психологической коррекции и развития субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, коррекции девиаций и ассоциального поведения.

*Владеть:*

ПК-П1.4/Нв1 Технологией и методами разработки программ психологической коррекции и развития субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, коррекции девиаций и ассоциального поведения.

ПК-П1.5 Способен к проведению психологической диагностики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Владеть:*

ПК-П1.5/Нв1 Технологией и методами разработки и реализации программ психологической диагностики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам изучения интересов, склонностей, способностей, мотивов, личностных и характерологических особенностей, личностных и метапредметных образовательных результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии, мониторинга психического развития, готовности или адаптации к новым образовательным условиям, особенностей и причин дезадаптации, особенностей и уровней группового развития формальных и неформальных коллективов, социально-психологического климата в коллективе, психологических причин нарушений межличностных отношений.

ПК-П1.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

*Владеть:*

ПК-П1.6/Нв1 Технологией и методами разработки программ социально-педагогической поддержки субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам социальной адаптации, социальной реабилитации, формирования социальной компетентности, социокультурного опыта, обеспечения позитивной социализации, досуговой деятельности, организации отдыха и оздоровления в каникулярное время.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02 «Игровые технологии в работе с детьми» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.02.04 Нейропсихология и нейрокоррекция обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.01.02 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.ДВ.01.01 Игропедагогика;

Б1.В.02.02 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.02.04 Нейропсихология и нейрокоррекция обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.01.02 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.01.03 Профессиональная ориентация обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика профессиональных деформаций специалистов;

Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика эмоционального выгорания специалистов;

Б1.В.01.01 Психологическое консультирование субъектов образования;

ФТД.03 Психология зависимого и созависимого поведения;

ФТД.02 Социальная, психологическая и правовая поддержка лиц с ОВЗ;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1			34	2	
Третий семестр	72	2	6	6	62		Зачет с оценкой (4) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	6	6	96	2	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
<b>Раздел 1. Общее представление об игре и игровых технологиях</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Игра как вид деятельности	22		20	2
Тема 1.2. Роль игры в психическом развитии личности	14		14	
Тема 1.3. Типология и классификация игр	15		15	
Тема 1.4. Направления игротерапии	17	2	15	
<b>Раздел 2. Игровые технологии в деятельности педагога-психолога</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	
Тема 2.1. Использование игровых технологий в работе с детьми и подростками	17	2	15	
Тема 2.2. Использование игровых технологий в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	19	2	17	
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание разделов, тем дисциплин

#### *Раздел 1. Общее представление об игре и игровых технологиях*

##### *Тема 1.1. Игра как вид деятельности*

Понятие «игра». Отличительные особенности игры как вида деятельности. Функции игры (обучающая, развивающая, терапевтическая, диагностическая, командообразующая). Теории, изучающие игровую деятельность (Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, Ж. Пиаже, Г. Спенсер, Д.Б. Эльконин, В. Штерн, С. Холл, К. Гросс, Й. Хейзинг, Ф. Шиллер). Основные подходы к исследованию игры (биологический, культурологический, психологический).

##### *Тема 1.2. Роль игры в психическом развитии личности*

Игра и психическое развитие личности. Роль игровой деятельности в развитии потребностно-мотивационной сферы, умственных действий, произвольного поведения, эмоциональной сферы, нравственном развитии детей и взрослых. Общение и социализация ребенка в игре. Роль игры в развитии воображения и творчества, в развитии сознания и самосознания.

##### *Тема 1.3. Типология и классификация игр*

Игры детей дошкольного возраста. Предметно-манипулятивная игра как основной вид системообразующей деятельности дошкольников. Сюжетно-ролевая игра. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Игровые приемы коррективки отношений в игре. Общение в игре. Игровая конкурсная программа как способ организации коммуникативной деятельности детей. Коллективная творческая игровая деятельность детей. Виды игр по степени подвижности: подвижные, спокойные; виды игр по месту проведения: игры на воздухе, в помещении, на специальной площадке; виды игр по количеству участников: массовые, групповые, индивидуальные; виды игр по источникам происхождения: народные, педагогически разработанные, спонтанные детские игры. Виды игр по направлениям деятельности: познавательные, трудовые, эстетические, физкультурные, экономические, экологические и т.д.; виды игр по технике игрового действия: настольные игры, с игровыми предметами, с техническими средствами; виды игр по продуктам игрового действия: игры, ориентированные на процесс, игры, ориентированные на результат. Игры смешанного типа. Игры развлекательные и рефлексивные, проективные и навыки, аналитико-диагностические.

#### *Тема 1.4. Направления игротерапии*

Психодиагностика, психопрофилактика, коррекция и терапевтическое консультирование как направления игротерапии. Игровые технологии как инструмент выявления проблем ребенка. Алгоритм создания коррекционных игровых программ на основе целей коррекции. Алгоритм создания игровых технологий, направленных на решение психологических проблем ребенка. Общее представление о разнообразии игровых технологий.

#### **Раздел 2. Игровые технологии в деятельности педагога-психолога**

##### *Тема 2.1. Использование игровых технологий в работе с детьми и подростками*

Работа с детьми. Особенности организации и проведения предметно-манипулятивных игр. Настольные сказкотерапевтические игры. Игротерапия в песочнице. Оригами как предметно-манипулятивная игра. Особенности организации и проведения конструктивных игр. Особенности организации и проведения сюжетно-ролевых игр. Особенности организации и проведения режиссерских игр. Практикум коррекционной работы с детскими страхами и агрессией.

Работа с подростками. Профориентационные игры («Профессии» А. Ураев, «Путь в будущее», «ПрофХ», «Профи+» и др.). Использование метафорических ассоциативных карт «Мое призвание», «Стартап-конструктор в помощи в профессиональном самоопределении». Игры на коммуникацию («Замок Эриды», «Бункер» и др.). Игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта («EQ-эмоциональный интеллект», «Крокодил», «Заяц» и др.). Эмоциональный арт-конструктор.

##### *Тема 2.2. Использование игровых технологий в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности*

Игровые технологии в работе педагога-психолога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

Игровые технологии в работе педагога-психолога с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Игровые технологии в работе педагога-психолога с детьми, имеющими особенности ментальной сферы.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии: 1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный

совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. Игровые технологии, основанные на теории активного обучения.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>. — Загл. с экрана.

2. Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### *Дополнительная литература*

1. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей [Электронный ресурс] : рук. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 242 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69907>. — Загл. с экрана.

2. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 137 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69916>. — Загл. с экрана.

3. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72698>. — Загл. с экрана.

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*  
Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека
2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://моб.екатеринбург.рф> - Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга
4. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
5. <http://www.plib.ru/> - Публичная электронная библиотека
6. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
7. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека
8. <http://www.minobraz.ru> - Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*  
Не используется.

## **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)  
Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий  
Лаборатория "Психолого-педагогическая служба" (0-112)

Для лекционных, практических занятий  
Учебная аудитория (0-415)