

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.02 ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДЕФОРМАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики и психологий, кандидат психологических наук, доцент
Садовникова Н. О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №127, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системы психологических знаний о феномене профессиональных деформация специалиста и технологиях сопровождения их преодоления.

Задачи изучения дисциплины:

- актуализация знаний о закономерностях и механизмах профессионального становления, феноменах деструктивного профессионального развития;
- раскрытие содержания профилактической и коррекционной работы с различными нежелательными феноменами профессионального развития (деструкции, стагнации, кризисы и пр.);
- формирование представлений о технологиях сопровождения профессионального развития специалиста и преодоления им профессиональных деформаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен к организации и осуществлению системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-П1.1 Способен к психологическому просвещению субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ПК-П1.1/Зн2 Принципы, направления, задачи, формы, методы и приёмы психологического просвещения субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья, социальной адаптации, повышения психологической компетентности и формирования психологической культуры.

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Технологией и методами разработки программ психологического просвещения субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья, социальной адаптации, повышения психологической компетентности и формирования психологической культуры.

ПК-П1.2 Способен к осуществлению психологической профилактики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

ПК-П1.2/Нв2 Технологией и методами разработки рекомендаций для субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам социальной адаптации; создания, поддержки и коррекции благоприятного социально-психологического климата в коллективе; регулирования конфликтов; предупреждения и снятия «синдрома профессионального выгорания», формирования здорового образа жизни.

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Разрабатывать и реализовывать программы психологической профилактики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам социальной адаптации; создания, поддержки и коррекции благоприятного социально-психологического климата в коллективе; регулирования конфликтов; предупреждения и снятия «синдрома профессионального выгорания», формирования здорового образа жизни.

ПК-П1.5 Способен к проведению психологической диагностики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

ПК-П1.5/Нв1 Технологией и методами разработки и реализации программ психологической диагностики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам изучения интересов, склонностей, способностей, мотивов, личностных и характерологических особенностей, личностных и метапредметных образовательных результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии, мониторинга психического развития, готовности или адаптации к новым образовательным условиям, особенностей и причин дезадаптации, особенностей и уровней группового развития формальных и неформальных коллективов, социально-психологического климата в коллективе, психологических причин нарушений межличностных отношений.

Уметь:

ПК-П1.5/Ум1 Разрабатывать и реализовывать программы психологической диагностики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам изучения интересов, склонностей, способностей, мотивов, личностных и характерологических особенностей, личностных и метапредметных образовательных результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии, мониторинга психического развития, готовности или адаптации к новым образовательным условиям, особенностей и причин дезадаптации, особенностей и уровней группового развития формальных и неформальных коллективов, социально-психологического климата в коллективе, психологических причин нарушений межличностных отношений.

ПК-П1.5/Ум2 Осуществлять обработку, интерпретацию и представление результатов психологической диагностики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам изучения интересов, склонностей, способностей, мотивов, личностных и характерологических особенностей, личностных и метапредметных образовательных результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии, мониторинга психического развития, готовности или адаптации к новым образовательным условиям, особенностей и причин дезадаптации, особенностей и уровней группового развития формальных и неформальных коллективов, социально-психологического климата в коллективе, психологических причин нарушений межличностных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.02 «Профилактика профессиональных деформаций

специалистов» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.01.02 Игровые технологии в работе с детьми;

Б1.В.ДВ.01.01 Игрпедагогика;

Б1.В.02.02 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.02.04 Нейропсихология и нейрокоррекция обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.01.02 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;

Б1.В.01.03 Профессиональная ориентация обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика эмоционального выгорания специалистов;

Б1.В.01.01 Психологическое консультирование субъектов образования;

ФТД.03 Психология зависимого и созависимого поведения;

ФТД.02 Социальная, психологическая и правовая поддержка лиц с ОВЗ;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы_ всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий триместр	36	1	2	2		34	
Четвертый триместр	72	2	10		10	53	Зачет (9) Контроль льная

							работа зфо
Всего	108	3	12	2	10	87	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Феноменология профессиональных деформаций и деструкций	36	2		34
Тема 1.1. Профессиональные деструкции: понятие, виды.	36	2		34
Раздел 2. Технологии преодоления профессионально обусловленных деформаций специалиста	63		10	53
Тема 2.1. Преодоление профессиональных деформаций	63		10	53
Итого	99	2	10	87

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Феноменология профессиональных деформаций и деструкций

Тема 1.1. Профессиональные деструкции: понятие, виды.

Понятие профессиональных деструкций личности. Основные подходы к определению профессиональных деструкций: С.П. Безносков, Р.М. Грановская, Э.Ф. Зеер и др. Причины и механизмы формирования профессионально обусловленных деструкций. Психологические защиты как фактор формирования профессионально обусловленных деструкций. Стратегии, способствующие развитию деструкций. Виды профессиональных деструкций: выученная беспомощность, профессиональное отчуждение, профессиональные деформации и акцентуации.

Раздел 2. Технологии преодоления профессионально обусловленных деформаций специалиста

Тема 2.1. Преодоление профессиональных деформаций

Понятия технологии и психотехнологии. Теоретические подходы, лежащие в основе разработке психотехнологий: психодинамический подход, гуманистическая психология, транзактный анализ, бихевиоризм. Технологии проектирования профессионального пути: пересмотр прошлых решений; самофутурирование; планирование временной организации будущей деятельности; репетиция будущего (ролевые, деловые игры). Карьерный коучинг. Карьерный самоменеджмент. Программа профессионального самосохранения: цели, задачи,

приемы и средства. Саморегуляция. Формирование саногенного мышления. Повышение квалификации. Управление временем. Рациональный режим труда и отдыха.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Основы профессионального консультирования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова. - Екатеринбург : РГППУ, 2017. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20937>.

2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091>.

Дополнительная литература

1. Болдырева Т. А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 332 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71295>.

2. Ипатов А.В. Профессиональные деструкции и их профилактика [Электронный ресурс] : монография / А.В. Ипатов, Т.Р. Шишигина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 154 с. — 978-5-905916-81-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31698.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://eios.rsvpu.ru/> - Электронная информационно-образовательная среда РГППУ
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
3. <http://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Раздел Педагогическая психология
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным ресурсам

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)
Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)
Для самостоятельной работы
Медиа-зал помещение для самостоятельной работы (2-229)
Для лекционных, практических занятий
Учебная аудитория (0-400)