

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО И СОЗАВИСИМОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Церковникова Н. Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №127, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - развитие компетентности магистрантов в вопросах этиологии и психологических механизмов развития зависимого и созависимого поведения личности, методов диагностики и профилактики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение концепций и теорий зависимого и созависимого поведения личности;
- изучение методов диагностики психологических особенностей лиц с зависимым и созависимым поведением;
- социально-психологическая профилактика, коррекция и реабилитация лиц с зависимым и созависимым поведением.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Планирует и организывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знать:

ОПК-7.1/Зн3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и способы их учета в образовательной деятельности

ПК-П1 Способен к организации и осуществлению системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-П1.1 Способен к психологическому просвещению субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

ПК-П1.1/Ум2 Реализовывать программы психологического просвещения субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья, социальной адаптации, повышения психологической компетентности и формирования психологической культуры.

Владеть:

ПК-П1.1/Вв2 Технологией и методами реализации программ психологического просвещения субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья, социальной адаптации, повышения психологической компетентности и формирования психологической культуры.

ПК-П1.2 Способен к осуществлению психологической профилактики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Разрабатывать и реализовывать программы психологической профилактики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам социальной адаптации; создания, поддержки и коррекции благоприятного социально-психологического климата в коллективе; регулирования конфликтов; предупреждения и снятия «синдрома профессионального выгорания», формирования здорового образа жизни.

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Технологией и методами разработки и реализации программ психологической профилактики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам социальной адаптации; создания, поддержки и коррекции благоприятного социально-психологического климата в коллективе; регулирования конфликтов; предупреждения и снятия «синдрома профессионального выгорания», формирования здорового образа жизни.

ПК-П1.4 Способен к проведению психологической коррекции поведения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ПК-П1.4/Зн1 Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, коррекции девиаций и асоциального поведения.

ПК-П1.4/Зн2 Принципы, направления, задачи и методы психологической коррекции и развития субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, коррекции девиаций и асоциального поведения.

ПК-П1.5 Способен к проведению психологической диагностики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ПК-П1.5/Зн1 Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам изучения интересов, склонностей, способностей, мотивов, личностных и характерологических особенностей, личностных и метапредметных образовательных результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии, мониторинга психического развития, готовности или адаптации к новым образовательным условиям, особенностей и причин дезадаптации, особенностей и уровней группового развития формальных и неформальных коллективов, социально-психологического климата в коллективе, психологических причин нарушений межличностных отношений.

Уметь:

ПК-П1.5/Ум1 Разрабатывать и реализовывать программы психологической

диагностики субъектов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам изучения интересов, склонностей, способностей, мотивов, личностных и характерологических особенностей, личностных и метапредметных образовательных результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии, мониторинга психического развития, готовности или адаптации к новым образовательным условиям, особенностей и причин дезадаптации, особенностей и уровней группового развития формальных и неформальных коллективов, социально-психологического климата в коллективе, психологических причин нарушений межличностных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.03 «Психология зависимого и созависимого поведения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.
Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.02.04 Нейропсихология и нейрокоррекция обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.01.02 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.ДВ.01.02 Игровые технологии в работе с детьми;

Б1.В.ДВ.01.01 Игрпедагогика;

Б1.В.02.02 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.02.04 Нейропсихология и нейрокоррекция обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.01.02 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.02.02 Проектирование образовательной среды;

Б1.В.01.03 Профессиональная ориентация обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика профессиональных деформаций специалистов;

Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика эмоционального выгорания специалистов;

Б1.В.01.01 Психологическое консультирование субъектов образования;

Б1.О.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

ФТД.02 Социальная, психологическая и правовая поддержка лиц с ОВЗ;

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1			32	4	
Третий семестр	36	1	6	6	30		Зачет
Всего	72	2	6	6	62	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Общие представления об аддиктивном поведении личности	36		32	4
Тема 1.1. Основные теоретические подходы, объясняющие природу аддиктивного поведения	18		16	2
Тема 1.2. Виды аддиктивного поведения личности	18		16	2
Раздел 2. Психодиагностика,	36	6	30	

психологическая коррекция и реабилитация лиц с зависимым поведением. Феномен созависимости и работа психолога с ним				
Тема 2.1. Особенности работы психолога с людьми, имеющими химическую зависимость	12	2	10	
Тема 2.2. Особенности работы психолога с нехимическими зависимостями	12	2	10	
Тема 2.3. Феномен созависимого поведения и работа психолога с ним	12	2	10	
Итого	72	6	62	4

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие представления об аддиктивном поведении личности

Тема 1.1. Основные теоретические подходы, объясняющие природу аддиктивного поведения
 Понятие аддикции, аддиктивного поведения личности. Концепции формирования зависимости (психоанализ, теория индивидуализации П. бросса, индивидуальная психология А.Адлера, транзактный психоанализ Э.Берна, теория психосоциального развития Э.Эриксона, гуманистическая психология А.Маслоу, экзистенциальная психология В. Франкла, трансперсональная психология Ст. Грофа). Факторы, влияющие на развитие аддиктивного поведения. Определение, основные мотивы поведения, психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по В.Segal. Классический антипод аддиктивной личности. Виды «голода» человека, обострение которых ведет к аддикциям. Виды «бегства» от реальности: «бегство в тело», «бегство в работу», «бегство в контакты», «бегство в фантазии» и их характеристики.

Тема 1.2. Виды аддиктивного поведения личности

Химические и нехимические аддикции. Игровая зависимость (гемблинг). «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей. Работоголизм (трудооголизм). Спортивная аддикция (аддикция упражнений). Аддикция отношений. Аддикция к трате денег (покупкам). Религиозная аддикция. Технологические аддикции. Интернет-зависимости. Зависимость от мобильных телефонов (SMS-аддикция). Любовная аддикция. Коммуникативные зависимости.

Раздел 2. Психодиагностика, психологическая коррекция и реабилитация лиц с зависимым поведением. Феномен созависимости и работа психолога с ним

Тема 2.1. Особенности работы психолога с людьми, имеющими химическую зависимость
 Психологическая диагностика предрасположенности к аддиктивному поведению. Критерии для рекомендации прохождения лечения в клинике. Современные психологические методы помощи лицам с химической зависимостью.

Тема 2.2. Особенности работы психолога с нехимическими зависимостями

Психодиагностика нехимических зависимостей, возрастные органичения. Профилактика нехимических зависимостей. Методы, формы и технологии работы психолога с различными вариантами нехимических зависимостей у подростков и взрослых.

Тема 2.3. Феномен созависимого поведения и работа психолога с ним

Созависимость как психологический феномен. Изменя личности при созависимом поведении. Методы, формы и технологии работы психолога с созависимыми членами семьи.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов ; Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. - Электрон. текстовые дан. - Уфа : Издательство БГПУ, 2017. - 350 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/reader/book/96824/#1>.

2. Козлов В.В. Психология игровой зависимости [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, А.А. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18330.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Козлов В.В. Интегративный подход к реабилитации наркозависимых [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, Ю.А. Бубеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 186 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18950.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63017>. — Загл. с экрана.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
4. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
5. <http://www.gumfak.ru/religia.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
6. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека
7. <http://book.uraic.ru/> - Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;
6. Программа АВК В4;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)
Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий
Лаборатория "Психолого-педагогическая служба" (0-112)

Для лекционных, практических занятий
Лекторий (0-105)