

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистика и менеджмент в языковом образовании

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Заведующий кафедрой английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках, кандидат педагогических наук, доцент Ускова Б. А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - получение знаний о специфике педагогической научной работы и формирование навыков организации и выполнения научных исследований в области методики, педагогики и лингводидактики.

Задачи изучения дисциплины:

- научиться получать, интерпретировать и систематизировать научные знания в области педагогики;
- изучить основные методы педагогического исследования;
- сформировать понимание методологической культуры учителя и педагога-исследователя.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.1/Зн2 Сущность и основные принципы системного подхода

УК-1.1/Зн4 Методологию решения проблем в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации

УК-1.1/Ум2 Формулировать определения понятий, составлять классификации понятий

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.2/Зн1 Принципы, методы, приемы критического анализа

УК-1.2/Зн2 Виды когнитивных искажений информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Выбирать источники информации, критически оценивать достоверность информации в них

УК-1.2/Ум2 Определять надежность источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Навыками анализа и представления информации

УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

Знать:

УК-1.3/Зн1 Способы постановки и этапы решения проблем

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи

Владеть:

УК-1.3/Нв2 Методами аргументации выбранных стратегий действий по решению проблемных ситуаций

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Осуществляет анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований, адаптирует и применяет их в педагогическом проектировании

Знать:

ОПК-8.1/Зн3 Современные направления международных и отечественных исследований, инновационный опыт в преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.01 «Методология педагогического исследования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

ФТД.02 Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка;

Б1.В.01.03 Методы лингвистических исследований;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.01.02 Современные проблемы лингводидактики;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	8	8	87	4	Контрольная работа зфо Экзамен (9)
Всего	108	3	8	8	87	4	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Понятие методологии педагогической науки	4			4
Тема 1.1. Методология педагогики	2			2
Тема 1.2. Методологическая культура учителя и педагога-исследователя	2			2
Раздел 2. Научное исследование в педагогике	44	4	40	
Тема 2.1. Характеристики научной работы	22	2	20	
Тема 2.2. Логика педагогического исследования.	22	2	20	
Раздел 3. Методы педагогического исследования	51	4	47	
Тема 3.1. Эмпирические методы	26	2	24	
Тема 3.2. Теоретические методы	25	2	23	
Итого	99	8	87	4

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Понятие методологии педагогической науки

Тема 1.1. Методология педагогики

Научно-педагогическое исследование. Методологические основы педагогических исследований. Основные компоненты научного исследования. Этапы научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Тема 1.2. Методологическая культура учителя и педагога-исследователя

Проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса. Осознание и решение педагогических задач. Методическая рефлексия.

Раздел 2. Научное исследование в педагогике

Тема 2.1. Характеристики научной работы

Структура научного исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Теоретическая и эмпирическая часть исследования. Жанры научных работ.

Тема 2.2. Логика педагогического исследования.

Этапы педагогического исследования. Определение цели и результата исследования. Средства педагогического исследования. Теоретическая и нормативная модели. Эмпирическое описание исследования. Научный проект.

Раздел 3. Методы педагогического исследования

Тема 3.1. Эмпирические методы

Основная характеристика эмпирических методов. Наблюдение. Сравнение. Измерение. Моделирование. Педагогический эксперимент.

Тема 3.2. Теоретические методы

Основная характеристики теоретических методов. Абстрагирование. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Мысленное моделирование. Переход от абстрактного к конкретному.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения

теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: Учебное пособие / С. П. Шорохова. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. - 134 - 978-5-907445-77-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Ронжина, Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / Н. В. Ронжина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - 3-е изд., стер. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2023. - 137 - 978-5-8050-0760-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54275804> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Чупина, В. А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии: монография / В. А. Чупина, О. А. Федоренко; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - 2-е изд., стер. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2023. - 199 - 978-5-8050-0763-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/42774> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие / Н. Л. Захарова. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 89 - 978-5-4499-0547-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149447> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://book.uraic.ru/> - Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-224)

Для практических занятий

Doctoral Training Center (0-103)

Для самостоятельной работы

Медиа-зал помещение для самостоятельной работы (2-229)