

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистика и менеджмент в языковом образовании

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Год набора: 2024

Объем: в зачетных единицах: 8 з.е.
в академических часах: 288 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии, доктор философских наук, заслуженный деятель науки и образования Андрюхина Л. М.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у будущего магистра готовности успешно применять управленческие решения в организации взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности и в реализации проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить обучаемых знаниями регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;
- познакомить с сущностью нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- вооружить студентов знаниями о принципах организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формировать навыки организации взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;
- научить проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- научить использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине , соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Определяет направление и способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере профессионального образования

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Использовать полученные знания в управленческой деятельности, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, с учетом требований нормативных документов; проектировать образовательный процесс с учетом требований нормативных документов, оценивать качество реализуемых образовательных

программ на основе действующих нормативно-правовых актов

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Разрабатывает модель выпускника на основе результатов анализа требований к профессиям и прогнозов развития рынка труда

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Разрабатывать модель профессиональной деятельности выпускника и определять направленность образовательной программы

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Проектирует научно-методическое обеспечение использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 Адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ на основе результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся и иных документов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 Методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при

обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Управление образовательными системами» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

ФТД.03 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;

Б1.О.02.04 Организационно-методические основы дополнительного иноязычного образования;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.02.02 Проектирование образовательной среды и технологии воспитательной деятельности;

Б1.О.02.03 Проектирование образовательных программ;

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	40	1,1 1	4	4		32	4	
Второй семестр	140	3,8 9	8		8	128		Зачет (4) Контроль

								бная работа зфо
Третий семестр	108	3	10	4	6	94		Зачет с оценкой (4) Контрол бная работа зфо
Всего	288	8	22	8	14	254	4	8

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Особенности управления образованием в РФ	40	4		32	4
Тема 1.1. Структура системы образования РФ	22	2		16	4
Тема 1.2. Сущность менеджмента профессионального образования	18	2		16	
Раздел 2. Теоретические основы управления в образовании	136		8	128	
Тема 2.1. Руководство и лидерство в коллективе	23		2	21	
Тема 2.2. Построение рациональной структуры управления	22		1	21	
Тема 2.3. Регламентация управления	22		1	21	
Тема 2.4. Управление персоналом в системе профессионального образования	22		1	21	
Тема 2.5. Социально- педагогические функции управления образовательной организацией	23		1	22	
Тема 2.6. Сущность и особенности управленческой деятельности	24		2	22	

Раздел 3. Управление в педагогической деятельности	104	4	6	94	
Тема 3.1. Новые роли современного педагога	11	1		10	
Тема 3.2. Тьютор как новая профессия в образовании	10	1		9	
Тема 3.3. Теоретическое обоснование технологий обучения	10	1		9	
Тема 3.4. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях	10	1		9	
Тема 3.5. Теория и практика применения метода учебных проектов в образовательном процессе	10		1	9	
Тема 3.6. Этапы проектной деятельности	10		1	9	
Тема 3.7. Оформление результатов проекта	10		1	9	
Тема 3.8. Общие проблемы дистанционного обучения	11		1	10	
Тема 3.9. Проблемы контроля и определения эффективности в дистанционном обучении	11		1	10	
Тема 3.10. Информационные технологии (ИТ) дистанционного обучения	11		1	10	
Итого	280	8	14	254	4

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Особенности управления образованием в РФ

Тема 1.1. Структура системы образования РФ

Понятие «система». Понятийный аппарат исследования системы образования: понятие «местное самоуправление», признаки этого социального явления. Понятия «муниципальная система образования», «муниципальное образовательное учреждение», «региональная система образования».

Основные идеи построения системы образования (гуманизации, демократизации, опережающего образования, непрерывности образования) и их принципы (гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера, равных возможностей, сотрудничества, многообразия, открытости, регионализации, общественно-государственного управления, самоорганизации).

Организационный компонент системы образования и его структурные элементы: дошкольные и общеобразовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования. Учреждения среднего и высшего образования. Дополнительное профессиональное образование.

Управленческий компонент системы образования. Основные направления управленческой деятельности в области образования государственных органов управления и органов местного самоуправления. Отношения на уровнях государственной власти и уровне местного самоуправления (первичность и вторичность между управлением и отношением).

Субординационные и координационные связи. Субъектная и объектная позиции в

организационной структуре. Содержательный компонент системы образования. Программы обучения, подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации. Рынок образовательных услуг

Тема 1.2. Сущность менеджмента профессионального образования

Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. Рассмотрение образовательного учреждения с позиции теории организаций. Природа организационных структур. Деятельность образовательного учреждения как процесс. Факторы, влияющие на организационную структуру образовательного учреждения. Организационная культура образовательного учреждения и ее составляющие. Менеджмент в образовательном учреждении. Основные функции менеджмента, уровни, формы реализации. Маркетинговая модель управления. Управленческие функции образовательным учреждением. Распределение полномочий. Режим стабильного функционирования. Инновационный режим функционирования образовательного учреждения. Система информационного обеспечения управления образовательным учреждением. Роль информации в менеджменте. Сущность понятия информации. Коммуникации как связующий процесс в менеджменте. Структура коммуникаций. Эффективные коммуникации – основа принятия решений.

Раздел 2. Теоретические основы управления в образовании

Тема 2.1. Руководство и лидерство в коллективе

Проблема лидерства. Концепции лидерства в отечественной и зарубежной психологии. Сущность понятий «руководство», «лидерство», «власть». Различные точки зрения на соотношение понятий лидерства и руководства. Понятие «стиль руководства». Классификации стилей руководства. Личность руководителя ученическим и педагогическим коллективами. Социально-психологические характеристики личности руководителя. «Менеджерские» характеристики руководителя. «Японская» и «финская» модели. Имидж руководителя. Восприятие руководителя подчиненными. Функции имиджа личности, механизмы его формирования. Структура имиджа руководителя (концепция В.М. Шепеля). Критерии имиджа личности. Распределенное лидерство в организации: от делегирования полномочий до трансформационного лидерства. Особенности ученического и профессионально-педагогического коллективов. Необходимость развития ученического самоуправления и участия в управлении профессионально-педагогических работников. Роли лидера в команде: различные подходы. Коллективные методы принятия решений в современном менеджменте. «Мозговой штурм» и синектика. Модерация как технология вовлечения всех участников в процессы обсуждения проблем и принятия решений

Тема 2.2. Построение рациональной структуры управления

Устав. Лицензирование. Учредительные документы. Аккредитация. Философия образовательного учреждения. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная структура и основные функции управления (управление стратегией развития, административный менеджмент, управление персоналом, управление социальным развитием и др. – всего 25 функций управления образовательным учреждением). Ролевая структура. Штатная структура. Социальная структура.

Тема 2.3. Регламентация управления

Регламенты, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Регламенты, регулирующие работу персонала. Регламенты по информационному обеспечению (делопроизводство, классификаторы, типовые бланки данных и др.). Регламенты, регулирующие порядок работы с техникой управления (размещение, паспорт,

инструкции и др.).
Регламенты, нормирующие процесс управления (матрица функций, графики процессов, технологические карты и др.).
Понятия «организация труда», «научная организация труда», цель НОТ, содержание НОТ (элементы НОТ и направления НОТ).
Организация рабочего места. Техника личной работы. Нормирование труда.

Тема 2.4. Управление персоналом в системе профессионального образования

Общие подходы, принципы, концепции управления персоналом в системе профессионального образования.

Ключевые факторы качества профессионального образования. Критерии качества управления персоналом.

Основные функции управления персоналом; сущность и содержание функций управления персоналом.

Применение функций управления в конкретных ситуациях; анализ результатов реализации функций; оценка эффективности применения функций управления персоналом в образовательной организации.

Принципы и методы планирования.

Анализ информации о состоянии персонала. Оценка релевантной информации. Методика расчета эффективности персонала. Потребности образовательной организации в персонале. Разработка программы удовлетворения потребности образовательной организации в персонале.

Методы отбора, набора персонала. Проведение собеседований.

Сущность деловой оценки. Виды оценки персонала. Критерии оценки персонала. Методики оценки персонала, процедуры оценки, оценочные листы.

Теории мотивации. Основные мотивационные факторы. Структура мотивационного климата. Пути повышения мотивации.

Сущность понятий «адаптация персонала» и «профориентация профессионала». Виды адаптации; методы функциональной адаптации; формы адаптации. Принципы организации продвижения персонала; планирование трудовой карьеры.

Цели и задачи форм подготовки и переподготовки персонала. Виды обучения. Методы обучения. Обучение на рабочем месте. Виды образовательных программ. Основы кадрового маркетинга. Способы достижения рациональной степени мобильности персонала. Развитие персонала.

Тема 2.5. Социально-педагогические функции управления образовательной организацией

Эволюция представления о человеке в психологии, экономике и педагогике. Влияние представлений о человеке на выстраивание производственных отношений, создание, структурирование и развитие организаций. Система целей, культура и структура организации как детерминанта самочувствия и самоосуществления сотрудников.

Поддержка сотрудника как содействие человеку в реализации его актуальных потребностей развития. Ступени развития сотрудников по М. Хилбу. Стадии профессионального жизненного цикла по Э. Шейну.

Индивидуальная поддержка личности в организации на основе анализа восприятия менеджером неадекватного поведения персонала (Р. Дрейкурс). Файро-метод У. Шутца.

Приемы коммуникативной поддержки личности.

Управление в стиле коучинг. Виды коучинга.

Качество трудовой жизни как комплекс характеристик жизнедеятельности сотрудников организации, обуславливающих оптимальное протекание рабочего времени и обеспечивающих основные потребности человека. Программы повышения качества трудовой жизни (Д. Р. Хекман и Д. Ллойд Саттл, М. Хоркс), их актуальность для современной ситуации в организациях ПО. Японский менеджмент. Кружки качества.

Трансформационное лидерство. Основы концепции обучающейся организации. Роль организационного дизайна в активизации неформального образования. Сущность, типы организационных структур. Адаптивные структуры. Принципы построения. Особенности

проектной деятельности в образовательной организации. Классификации проблем. Этапы решения проблем. Условия качественной подготовки проекта творческой группой.

Тема 2.6. Сущность и особенности управленческой деятельности

Деятельностный подход, анализирующий индивидуальную управленческую деятельность, ее потребности, мотивы, цели, задачи, операции и действия, с помощью которых она реализуется (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Подход, рассматривающий в качестве единиц анализа руководителя, его аналитико-синтетическую деятельность, эмоционально-волевую сферу, практическое мышление, интуицию (Б.М. Теплов); руководителя, взаимоотношения руководитель – подчиненный, стиль руководства (К. Левин); руководителя и деятельность организации в целом (А.И. Китов). Конвергенция управленческой и профессионально-педагогической деятельности. Функциональный подход к управлению образованием (А.В. Карпов, Р.Х. Шакуров).

Раздел 3. Управление в педагогической деятельности

Тема 3.1. Новые роли современного педагога

Тьютор как новая профессия в образовании. Основные виды деятельности тьютора. Создание индивидуальной образовательной программы. Принципы тьюторства (модульность, открытость, гибкость, непрерывность). Технологии открытого образования. Место и роль дистанционного обучения.

Тема 3.2. Тьютор как новая профессия в образовании

Профессия «тьютор» и её место в мире профессий. Международная и отечественная традиции тьюторства, методология тьюторства. Профессиональная подготовка тьютора

Тема 3.3. Теоретическое обоснование технологий обучения

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы к классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения

Тема 3.4. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях

Основные тенденции развития систем образования в мировой практике. Личностно-ориентированное образование – стратегия развития системы образования. Условия реализации технологий обучения.

Тема 3.5. Теория и практика применения метода учебных проектов в образовательном процессе

История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Сущность метода учебных проектов. Классификация учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся.

Тема 3.6. Этапы проектной деятельности

Содержание и особенности этапов. Работа на этапе предпроектной подготовки. Постановка учебной проблемы. Определение целей и задач проектной деятельности. Педагогическое руководство проектной деятельностью обучающихся. Методическое обеспечение проектной деятельности. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности.

Тема 3.7. Оформление результатов проекта

Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся.

Тема 3.8. Общие проблемы дистанционного обучения

Особенности организации дистанционного обучения. Основные принципы дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения и особенности организации обучения в различных моделях. Психологические особенности дистанционного обучения.

Тема 3.9. Проблемы контроля и определения эффективности в дистанционном обучении

Проблемы управления и администрирования учебной деятельности в дистанционной форме. Формы и виды контроля в дистанционном обучении. Методология определения эффективности дистанционной формы обучения.

Тема 3.10. Информационные технологии (ИТ) дистанционного обучения

Информационные технологии (ИТ) дистанционного обучения. ИТ изложения информации. ИТ для коллективных дискуссий. ИТ для организации управления и администрирования.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.
2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.
3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.
4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
 - состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
 - информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
 - взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
 - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие. - Москва : Логос, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>.

2. Управление высшим учебным заведением: учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. Ю. Архипов и др.]; под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова; [предисл. Г. А. Балыхина, В. М. Филиппова, С. Д. Резника]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 414 с.

3. Резник, С. Д. Управление кафедрой [Текст] : учебник для системы дополнительного образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 605 с.

4. Управление факультетом: учебник для вузов [Гриф УМО] / [С. Д. Резник и др.]; под общ. ред. С. Д. Резника; [предисл. В. М. Филиппова, С. Д. Резника]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 335 с.

Дополнительная литература

1. Городнова Н. В. Государственный риск-менеджмент : учебное пособие / Н. В. Городнова . - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. - 108 с. . - Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/44102>.

2. Риск-менеджмент в учреждениях социальной сферы, культуры и образования : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования ; [под ред. М. А. Беляевой, Н. В. Шрамко]. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4085>.

3. Алексеев, Г. В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования: Монография / Г. В. Алексеев, С. И. Андреев, М. И. Боровков. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 195 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/33850.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2014. - 328 - 978-5-7042-2519-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/30413.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: монография / А. В. Карпов, Д. Ю. Гужеля, М. Г. Елисеева, Ю. В. Петрова. - Москва: Дашков и К, 2015. - 456 - 978-5-394-02594-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70656 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

6. Зырянова, Н. И. Экономика образования: учебное пособие / Н. И. Зырянова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. - 141 - 978-5-8050-0609-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21889> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)