

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистика и менеджмент в языковом образовании

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Год набора: 2024

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент Шайдурова Т. Ю.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистров в области профессионально-педагогического образования через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у будущих магистров готовности к осуществлению педагогико-проектировочной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях системы СПО и ДПО;
- организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников системы СПО и ДПО;
- управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Разрабатывает модель выпускника на основе результатов анализа требований к профессиям и прогнозов развития рынка труда

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Разрабатывать модель профессиональной деятельности выпускника и определять направленность образовательной программы

ОПК-2.1/Ум2 Разрабатывать паспорта компетенций как компонент образовательных программ

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности

ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы на основании требований нормативных документов

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.2/Зн2 Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе исследования, разработки и опыт

ОПК-2.2/Зн3 Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований

ОПК-2.2/Ум2 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований

ОПК-2.2/Ум3 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных и дополнительных программ

ОПК-2.2/Ум4 Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ

ОПК-2.2/Нв2 Средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-2.3/Зн2 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения

ОПК-2.3/Зн3 Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения

ОПК-2.3/Зн4 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе учебники и учебные пособия, для реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-2.3/Ум2 Планировать, организовывать деятельность по разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных программ коллективом разработчиков

ОПК-2.3/Ум3 Оценивать качество научно-методических и учебно-методических материалов

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Анализирует индивидуальные особенности, потребности, возможности и затруднения обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявляет одаренных обучающихся

Знать:

ОПК-3.1/Зн2 Основы инклюзивного образования

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.2 Проектирует содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3.2/Зн2 Основы проектирования образовательной среды, в том числе цифровой, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Проектирует научно-методическое обеспечение использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных

ОПК-6.1/Зн2 Особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1/Зн3 Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 Адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ на основе результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся и иных документов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-6.1/Ум2 Разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 Методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-6.2 Определяет эффективность применяемых психолого-педагогических образовательных технологий, в том числе инклюзивных

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 Виды, характеристика, особенности применения психолого-педагогических образовательных технологий, в том числе инклюзивных

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Планирует и организывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знать:

ОПК-7.1/Зн2 Формы, методы организации образовательной деятельности и методику их проектирования

ОПК-7.1/Зн4 Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности

ОПК-7.1/Зн5 Современные образовательные технологии профессионального образования

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 Планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1 Методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-7.1/Нв3 Цифровыми технологиями для коммуникации в ходе индивидуальной и коллективной образовательной деятельности, профессиональной коммуникации

ОПК-7.2 Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействует с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-7.2/Зн3 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

ОПК-7.2/Зн4 Современные образовательные технологии, в том числе технологии применения цифровых технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов

ОПК-7.2/Зн5 Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.02.03 «Проектирование образовательных программ» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

ФТД.03 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;

Б1.О.02.02 Проектирование образовательной среды и технологии воспитательной деятельности;

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б1.О.02.01 Управление образовательными системами;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

Б1.О.02.04 Организационно-методические основы дополнительного иноязычного образования;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

ФТД 04 Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.02.02 Проектирование образовательной среды и технологии воспитательной

деятельности;

Б1.О.02.01 Управление образовательными системами;

ФТД 05 Управленческие и педагогические техноологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	36	1				34	2	
Четвертый семестр	108	3	8	2	6	96		Зачет (4) Контрольная работа зфо
Всего	144	4	8	2	6	130	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Образовательная программа как объект педагогического проектирования	48		2	44	2
Тема 1.1. Понятие образовательной программы. Нормативные и методические документы, регламентирующие	16			14	2

проектирование образовательных программ					
Тема 1.2. Зарубежная практика и опыт отечественных вузов в проектировании образовательных программ	14			14	
Тема 1.3. Классификация и принципы проектирования образовательных программ	18		2	16	
Раздел 2. Особенности проектирования отдельных компонентов образовательных программ	92	2	4	86	
Тема 2.1. Цели и задачи образовательной программы. Проектирование содержания и организации учебной деятельности студентов	16	2		14	
Тема 2.2. Актуальный состав компетенций в содержании учебных дисциплин, модулей, практик. Разработка паспортов и программ формирования компетенций при освоении образовательной программы	14			14	
Тема 2.3. Фонды оценочных средств и технологии для аттестации обучающихся. Требования к условиям реализации образовательной программы	18		2	16	
Тема 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, формулирование целей основной образовательной программы (ООП). Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса	14			14	
Тема 2.5. Формирование матриц и карт компетенций, этапы проектирования основной образовательной программы	14			14	
Тема 2.6. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения	16		2	14	
Итого	140	2	6	130	2

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Образовательная программа как объект педагогического проектирования

Тема 1.1. Понятие образовательной программы. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектирование образовательных программ

Сущность понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа». Законодательные истоки терминов «образовательная программа», «основная образовательная программа». Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Образовательная программа как отражение социально-экономических процессов и ситуаций, происходящих в стране, обществе, мире. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Единство образовательного пространства Российской Федерации. Преемственность основных образовательных программ общего, среднего профессионального и высшего образования. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.

Тема 1.2. Зарубежная практика и опыт отечественных вузов в проектировании образовательных программ

Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования. Образовательные модели разных стран путем перехода на многоуровневую систему подготовки. Сопоставимые классификаторы образовательных программ и профессиональных квалификаций (базирующиеся на единой Европейской рамке квалификаций, ЕРК). Опыт разработок зарубежных ученых и преподавателей, прежде всего стран СНГ и европейских государств, включенных в болонский процесс. Основные результаты общеевропейского проекта «TUNING». Результаты исследований отдельных продвинутых вузов из стран Европы, Азии, Латинской Америки, а также США. Принципы построения компетентностно-ориентированных образовательных программ. Разработка образовательных программ с учетом потребностей местного (регионального) рынка труда. Конкурентноспособность образовательных программ на территории Российской Федерации. Создание программ, совместимых с Европейскими.

Тема 1.3. Классификация и принципы проектирования образовательных программ

Классификация программ по уровню освоения. Классификация программ по форме организации содержания процесса педагогической деятельности (интегрированная программа, комплексная программа, модульная программа). Классификация программ по степени авторства. Принцип системности. Принцип преемственности. Принцип студентоцентрированности. Принцип учета потребностей и интересов заинтересованных сторон. Принцип маркетинга. Принцип модульности. Принцип технологизации. Субъекты проектирования образовательных программ.

Раздел 2. Особенности проектирования отдельных компонентов образовательных программ

Тема 2.1. Цели и задачи образовательной программы. Проектирование содержания и организации учебной деятельности студентов

Обоснование актуальности и новизны образовательной программы, определение ее образовательно-профессиональной значимости. Характеристика подходов и идей, на основе которых программа разрабатывается. Основания выбора целей, задач и ожидаемых результатов образовательной программы. Результаты освоения образовательной программы. Характеристики результатов освоения образовательной программы. Проектирование ожидаемых результатов. Требования к отбору содержания образования и обучения. Обеспечение полноты элементов содержания образования. Обеспечение структурного единства содержания образования на различных уровнях его отбора. Профессионально-деятельностный подход к обучению. Блочно-модульное построение структуры содержания обучения конкретной специальности. Учет используемых технологий обучения студентов.

Тема 2.2. Актуальный состав компетенций в содержании учебных дисциплин, модулей, практик. Разработка паспортов и программ формирования компетенций при освоении образовательной программы

Программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Проектирование модулей образовательной программы. Структура модулей образовательной программы и пояснительная записка к ней. Сочетание инвариантных и вариативных модулей. Разработка рабочих программ дисциплин учебного плана. Программы практик и научно-исследовательская работа. Программа ИГА. Паспорт компетенции. Место и значимость конкретной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника. Принятая структура компетенции. Планируемые уровни сформированности компетенции. Цель программы формирования компетенции. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций и необходимые оценочные средства. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции. Основные условия, необходимые для успешного формирования компетенции.

Тема 2.3. Фонды оценочных средств и технологии для аттестации обучающихся. Требования к условиям реализации образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике. Общие положения. Результаты освоения дисциплины (модуля), прохождения практики, подлежащие проверке. Спецификация оценочных средств результатов освоения дисциплины (модуля), прохождения практики. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания. Комплект оценочных средств по дисциплине (модулю), практике. Задания. Подготовка и защита проекта. Подготовка и защита портфолио. Пакет для экзаменатора. Кадровое обеспечение образовательной программы. Учебно-методическое и информационное обеспечение (интернет-ресурсы, современные информационные материалы и актуализированные базы данных, электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотек и библиотечных фондов и др.). Материально-техническое обеспечение (учебные специализированные кабинеты, научная библиотека, медиатека вузовских электронных материалов, телекоммуникационное оборудование и программные средства, базы для прохождения практик и др.)

Тема 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, формулирование целей основной образовательной программы (ООП). Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

Область профессиональной деятельности. Вид трудовой деятельности. Трудовая функция. Функциональный анализ. Функциональная карта. Квалификационный уровень. Квалификация. Компетенция. Классификация компетенций. Национальная рамка квалификаций. Компетентностно-ориентированный учебный план. Матрица компетенций. Календарный учебный график.

Тема 2.5. Формирование матриц и карт компетенций, этапы проектирования основной образовательной программы

Формирование матриц компетенций как подготовительный этап при разработке учебных планов. Разработка карт компетенций как инструмента, позволяющего определить роль и место дисциплины в образовательной программе. Проектирование учебного плана образования в условиях компетентностного подхода. Макет учебного плана. Анализ логической связности учебных модулей. Этапы проектирования основной образовательной программы.

Тема 2.6. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения

Структура дополнительной профессиональной программы. Методика разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов. Методика проектирования программы профессионального обучения с учетом требований профессиональных стандартов. Участие социальных партнеров образовательной организации в процессе разработки образовательных программ

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.7: Методическое пособие / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, Е. Л. Болотова [и др.]; Алмазова А. А.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 420 - 978-5-4263-0764-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94671.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: Учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. - 164 - 978-5-91930-204-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/130286.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И. В. Трайнев. - Москва: Дашков и К, 2016. - 224 - 978-5-394-02319-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72384 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. - 86 - 978-5-8050-0578-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Проектирование программ организации профориентационной работы в начальной школе: учеб. пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 пед. образование профиль «нач. образование» / Шадринск: ШГПУ, 2022. - 114 - 978-5-87818-665-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/312296> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование: учеб. пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 152 - 978-5-9765-3569-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119083> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека
2. <http://auditorium.ru> - Публичная Интернет-библиотека
3. <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив РГППУ
4. <http://gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;
6. ViTronics;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий

Лаборатория "Генетика" (0-102)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)