

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.В.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистика и менеджмент в языковом образовании

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 10 з.е.  
в академических часах: 360 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках, кандидат педагогических наук, доцент Фоминых М. В.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование готовности магистрантов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности на основе овладения необходимой суммой теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, современными образовательными технологиями, системами и методами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий.
- на базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке;
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики;
- повышение познавательной активности магистрантов, расширение их коммуникативных возможностей, активизация и развития речевых навыков и способностей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.1/Зн4 Методологию решения проблем в сфере профессиональной деятельности

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 Осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 Навыками использования цифровых технологий и цифровых и иных способов коммуникации для сбора информации в сфере профессиональной деятельности

ПК-П2 Способен представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках

ПК-П2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1 Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум1 Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв1 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и

развития навыков поликультурного общения  
ПК-П1 Способен эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование

ПК-П1.2 Общепедагогическая функция. Обучение

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01.02 «Современные проблемы лингводидактики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.ДВ.01.01 Менеджмент организации;

Б1.О.01.01 Методология педагогического исследования;

Б1.В.01.03 Методы лингвистических исследований;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б1.В.ДВ.02.01 Практика устной и письменной речи на иностранном языке;

Б1.В.ДВ.02.02 Практикум речевого общения на иностранном языке;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.01.04 Современные направления лингвистики;

Б1.В.01.01 Теория и практика межкультурной коммуникации;

ФТД.01 Язык научной работы на английском языке;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1				34	2	
Второй семестр	144	4	16	6	10	119		Контрольная работа зфо Экзамен (9)
Третий семестр	180	5	14	6	8	157		Курсовая работа Экзамен (9)
Всего	360	10	30	12	18	310	2	18

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
<b>Раздел 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
Тема 1.1. Теория обучения иностранным языкам как научная область	2				2
<b>Раздел 2. Языковое образование на современном этапе общественного развития</b>	<b>152</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>136</b>	

Тема 2.1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	49	2	2	45	
Тема 2.2. Универсальные основы новой парадигмы образования	52	2	4	46	
Тема 2.3. Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования	51	2	4	45	
<b>Раздел 3. Интерактивный подход в обучении иностранному языку. Современные образовательные технологии</b>	<b>188</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>174</b>	
Тема 3.1. Компьютерная лингводидактика	62	2	2	58	
Тема 3.2. Лингводидактическое тестирование	63	2	2	59	
Тема 3.3. Самостоятельная учебная деятельность и автономия учащихся по иностранному языку	63	2	4	57	
<b>Итого</b>	<b>342</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>310</b>	<b>2</b>

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### ***Раздел 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область***

#### ***Тема 1.1. Теория обучения иностранным языкам как научная область***

Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам. Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

### ***Раздел 2. Языковое образование на современном этапе общественного развития***

#### ***Тема 2.1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам***

Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.

#### ***Тема 2.2. Универсальные основы новой парадигмы образования***

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Многообразие парадигм образования. Теория педагогических цивилизаций И. А. Колесниковой. Эзотерическая парадигма. Традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма. Технократическая парадигма. Бихевиористская (поведенческая) парадигма. Гуманистическая (феноменологическая) парадигма.

#### ***Тема 2.3. Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования***

Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Принципы обучения многоязычию. Содержание обучения многоязычию. Понятие двуязычия. Билингвальное образование в современном мире.

### ***Раздел 3. Интерактивный подход в обучении иностранному языку. Современные образовательные технологии***

#### ***Тема 3.1. Компьютерная лингводидактика***

История развития компьютерной лингводидактики. Условия эффективной интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Программное обеспечение обучения языку. Типология электронных материалов для обучения языку. Оценка качества электронных учебных материалов. Методы интеграции ИКТ в учебный процесс. Планирование занятия по языку с использованием ИКТ.

#### ***Тема 3.2. Лингводидактическое тестирование***

Понятийный аппарат тестологии. Педагогические тесты: виды, структура. Лингводидактические тесты. Использование компьютерных технологий в тестировании по иностранному языку.

#### ***Тема 3.3. Самостоятельная учебная деятельность и автономия учащихся по иностранному языку***

Содержание самостоятельной учебной деятельности учащихся. Методика развития продуктивной учебной деятельности в процессе самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ. Проектная технология. Кейсовый метод.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.
2. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.
4. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий
5. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются

информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: Лингвистические и психологические стратегии полиглотов: учебно-методическое пособие / Д. Б. Никуличева. - 7-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 304 - 978-5-9765-0827-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/277985> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Мендельсон, В. А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку: Монография / В. А. Мендельсон, М. Р. Зиганшина. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 100 - 978-5-7882-1891-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/62488.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Енбаева, Л. В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи: Учебно-методическое пособие / Л. В. Енбаева. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 60 - 978-5-85218-843-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70641.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Дидактика перевода. Хрестоматия и учебные задания: учебное пособие / 5-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 128 - 978-5-9765-1480-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/106829> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков:



теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 222 - 978-5-9765-2788-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92730> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе / М. А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 112 - 978-5-9765-2827-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/89911> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Нелюбин, Л. Л. Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие / Л. Л. Нелюбин, Е. Г. Князева. - 3-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 - 978-5-9765-0800-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166569> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Бурмакина, Л. В. Ролевые игры на уроках английского языка / Л. В. Бурмакина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 144 - 978-5-9925-0898-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/97925.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://book.uraic.ru/> - Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-224)

Для практических занятий

Doctoral Training Center (0-103)

Для самостоятельной работы

Медиа-зал помещение для самостоятельной работы (2-229)