

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистика и менеджмент в языковом образовании

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Профессор кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках, доктор филологических наук, профессор Шустрова Е. В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - познакомить с историей развития лингвистики и особенностями функционирования языка в рамках той или иной лингвокультуры, углубить фундаментальные основы знания языковых систем.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе разных уровней языковой системы английского языка;
- дать теоретические сведения, которые обеспечат понимание явлений, характерных для англоязычных лингвокультур;
- научить корректному использованию специальной терминологии, привить умение применять определенные типы когнитивно-дискурсивного анализа;
- определить возможности и особенности использования языка в разных сферах социальной деятельности в зависимости как от лингвистической, так и дискурсивной составляющих;
- научить аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения лингвистического знания, в том числе при общении с участниками культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Выбирает коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста и поставленных целей при взаимодействии с представителями разных культур и социальных групп (субкультур)

Знать:

УК-5.1/Зн2 Методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей, национальных, этнокультурных, конфессиональных и других особенностей участников коммуникации

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

Владеть:

УК-5.1/Нв2 Навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

ПК-П1 Способен эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование

ПК-П1.2 Общепедагогическая функция. Обучение

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной

программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01.04 «Современные направления лингвистики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.О.01.03 Культура научной речи;

Б1.В.ДВ.01.01 Менеджмент организации;

Б1.В.01.03 Методы лингвистических исследований;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б1.В.01.02 Современные проблемы лингводидактики;

Б1.В.01.01 Теория и практика межкультурной коммуникации;

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.ДВ.01.01 Менеджмент организации;

Б1.В.01.03 Методы лингвистических исследований;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.01.02 Современные проблемы лингводидактики;

Б1.В.01.01 Теория и практика межкультурной коммуникации;

Управленческие и педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и

образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Установочные лекционные занятия (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	36	1				32	4	
Четвертый семестр	72	2	10	4	6	53		Контрольная работа зфо Экзамен (9)
Всего	108	3	10	4	6	85	4	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. История лингвистических исследований	4				4
Тема 1.1. Обзор истории лингвистики	2				2
Тема 1.2. Лингвистика в современном языкознании	2				2
Раздел 2. Основные категории когнитивной лингвистики	62	2	4	56	
Тема 2.1. Основные методы и приемы описания концептов	32	2	2	28	
Тема 2.2. Дискурс	30		2	28	

Раздел 3. Теория функциональной грамматики	33	2	2	29	
Тема 3.1. Течения функционализма	33	2	2	29	
Итого	99	4	6	85	4

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. История лингвистических исследований

Тема 1.1. Обзор истории лингвистики

«Философские исследования» Л. Витгенштейна. Теория базисных категорий и прототипов Э. Рош. «Язык и восприятие», «Ментальные модели» Дж. Миллера и Ф. Джонсона-Лэрда. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Фреймовая семантика Ч. Филлмора. Когнитивная грамматика Р. Лэнкера. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье.

Отечественная когнитивная лингвистика и ее основные направления: культурологическое (Ю.С. Степанов), лингвокультурологическое (С.Г. Воркачев, В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин, А.П. Чудинов),

логическое (Н.Д. Арутюнова), семантико-когнитивное (Е.С. Кубрякова, Н.Н. Болдырев, А.П. Бабушкин, З.Д. Попова, И.А. Стернин), философско-семиотическое (В.В. Колесов, А.В. Кравченко).

Тема 1.2. Лингвистика в современном языкознании

Предмет, цели, задачи и содержание курса. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Связь когнитивной лингвистики с другими разделами языкознания. Обзор основных постулатов и ключевых проблем когнитивной лингвистики. Обзор основных направлений в современной когнитивной лингвистике. Литература по когнитивной лингвистике.

Раздел 2. Основные категории когнитивной лингвистики

Тема 2.1. Основные методы и приемы описания концептов

Построение ментальных моделей (американская школа). Семантико-когнитивный анализ концептов (Москва, Воронеж). Лингвокультурологическое описание (Тамбов, Волгоград, Екатеринбург). Экспериментальные методики исследования концептов.

Тема 2.2. Дискурс

Основные подходы к определению дискурса. Основные характеристики дискурса. Разновидности дискурса.

Раздел 3. Теория функциональной грамматики

Тема 3.1. Течения функционализма

Течения функционализма в русской лингвистике. Функционально-семантическое поле в теории А. В. Бондарко. Течения функционализма в зарубежной лингвистике. Роль дискурсивного анализа в функциональной лингвистике.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии: 1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный

совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коннова, М. Н. Когнитивная лингвистика / М. Н. Коннова. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2022. - 235 - 978-5-9971-0684-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/310082> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Текст и дискурс: учебное пособие для магистратов / Н. Ф. Алефиренко, Голованева М.А., Е. Г. Озерова, И. И. Чумак-Жунь. - 3-е изд., стер - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 232 - 978-5-9765-1040-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115831> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В. В. Гуревич. - 11-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 168 - 978-5-89349-422-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/232604> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Кислицына, Н. Н. Концепция лингвистической коннотологии (когнитивно-

дискурсивный аспект): монография / Н. Н. Кислицына. - Симферополь: КФУ им. В.И. Вернадского, 2022. - 328 - 978-5-6047544-4-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/345143> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики: Учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» / Г. Г. Галич. - Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. - 184 - 978-5-7779-2464-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108138.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://book.uraic.ru/> - Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-224)

Для практических занятий

Doctoral Training Center (0-103)

Для самостоятельной работы

Медиа-зал помещение для самостоятельной работы (2-229)