

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Лингводидактика и менеджмент в иноязычном образовании»

Автор: д-р пед. наук, профессор Н.А. Сеногноева

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Управление образовательными системами»: формирование у будущего магистра готовности успешно применять управленческие решения в организации взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности и в реализации проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Задачи:

- обеспечить обучаемых знаниями регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;
- познакомить с сущностью нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- вооружить студентов знаниями о принципах организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формировать навыки организации взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;
- научить проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- научить использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология научного исследования.
2. Психология профессионализма.
3. Научно-исследовательская работа.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Управление образовательными системами.
2. Научно-исследовательская практика.
3. Преддипломная практика.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;
32. Проблемы становления и образовательных отношений в России;
33. Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений;
34. Нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;
35. Проектирование как метод исследования в образовании;
36. Принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- У1. Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;
- У2. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;
- У3. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;
- У4. Проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- У5. Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования.



Владеть:

В1. Навыками по защите прав образовательных правоотношений;

В2. Технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

В3. Способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности;

В4. Способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 час.), семестры изучения – 2, 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2, 3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288
Контактная работа, в том числе:	72
Лекции	36
Практические занятия	36
Самостоятельная работа студента	216
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.
Зачет с оценкой	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Структура системы образования РФ	2	16	2	2	-	12
2. Сущность менеджмента профессионального образования	2	16	2	2	-	12
3. Руководство и лидерство в коллективе	2	16	2	2	-	12
4. Построение рациональной структуры управления	2	16	2	2	-	12
5. Регламентация управления	2	16	2	2	-	12
6. Управление персоналом в системе профессионального образования	2	16	2	2	-	12
7. Социально-педагогические функции управления образовательной организацией	2	16	2	2	-	12
8. Сущность и особенности управленческой деятельности	3	16	2	2	-	12
9. Новые роли современного педагога	3	16	2	2	-	12
10. Тьютор как новая профессия в образовании	3	16	2	2	-	12
11. Теоретическое обоснование технологий обучения	3	16	2	2	-	12
12. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях	3	16	2	2	-	12
13. Теория и практика применения метода учебных проектов в образовательном процессе	3	16	2	2	-	12
14. Этапы проектной деятельности	3	16	2	2	-	12
15. Оформление результатов проекта	3	16	2	2	-	12
16. Общие проблемы дистанционного обучения	3	16	2	2	-	12
17. Проблемы контроля и определения эффективности в дистанционном обучении	3	16	2	2	-	12
18. Информационные технологии (ИТ) дистанционного обучения	3	16	2	2	-	12



4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Структура системы образования РФ

Понятие «система». Понятийный аппарат исследования системы образования: понятие «местное самоуправление», признаки этого социального явления. Понятия «муниципальная система образования», «муниципальное образовательное учреждение», «региональная система образования».

Основные идеи построения системы образования (гуманизации, демократизации, опережающего образования, непрерывности образования) и их принципы (гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера, равных возможностей, сотрудничества, многообразия, открытости, регионализации, общественно-государственного управления, самоорганизации).

Организационный компонент системы образования и его структурные элементы: дошкольные и общеобразовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования. Учреждения среднего и высшего образования. Дополнительное профессиональное образование.

Управленческий компонент системы образования. Основные направления управленческой деятельности в области образования государственных органов управления и органов местного самоуправления. Отношения на уровнях государственной власти и уровне местного самоуправления (первичность и вторичность между управлением и отношением). Субординационные и координационные связи. Субъектная и объектная позиции в организационной структуре.

Содержательный компонент системы образования. Программы обучения, подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации. Рынок образовательных услуг.

Раздел 2. Сущность менеджмента профессионального образования

Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. Рассмотрение образовательного учреждения с позиции теории организаций.

Природа организационных структур. Деятельность образовательного учреждения как процесс. Факторы, влияющие на организационную структуру образовательного учреждения. Организационная культура образовательного учреждения и ее составляющие.

Менеджмент в образовательном учреждении. Основные функции менеджмента, уровни, формы реализации. Маркетинговая модель управления. Управленческие функции образовательным учреждением. Распределение полномочий.

Режим стабильного функционирования. Инновационный режим функционирования образовательного учреждения.

Система информационного обеспечения управления образовательным учреждением. Роль информации в менеджменте. Сущность понятия информации.



Коммуникации как связующий процесс в менеджменте. Структура коммуникаций. Эффективные коммуникации – основа принятия решений.

Раздел 3. Руководство и лидерство в коллективе

Проблема лидерства. Концепции лидерства в отечественной и зарубежной психологии. Сущность понятий «руководство», «лидерство», «власть». Различные точки зрения на соотношение понятий лидерства и руководства.

Понятие «стиль руководства». Классификации стилей руководства.

Личность руководителя ученическим и педагогическим коллективами. Социально-психологические характеристики личности руководителя. «Менеджерские» характеристики руководителя. «Японская» и «финская» модели.

Имидж руководителя. Восприятие руководителя подчиненными. Функции имиджа личности, механизмы его формирования. Структура имиджа руководителя (концепция В.М. Шепеля). Критерии имиджа личности.

Распределенное лидерство в организации: от делегирования полномочий до трансформационного лидерства.

Особенности ученического и профессионально-педагогического коллективов. Необходимость развития ученического самоуправления и участия в управлении профессионально-педагогических работников.

Роли лидера в команде: различные подходы.

Коллективные методы принятия решений в современном менеджменте. «Мозговой штурм» и синектика. Модерация как технология вовлечения всех участников в процессы обсуждения проблем и принятия решений.

Раздел 4. Построение рациональной структуры управления

Устав. Лицензирование. Учредительные документы. Аккредитация. Философия образовательного учреждения.

Организационная структура. Виды организационных структур.

Функциональная структура и основные функции управления (управление стратегией развития, административный менеджмент, управление персоналом, управление социальным развитием и др. – всего 25 функций управления образовательным учреждением).

Ролевая структура. Штатная структура. Социальная структура.

Раздел 5. Регламентация управления

Регламенты, регулирующие деятельность образовательного учреждения.

Регламенты, регулирующие работу персонала.

Регламенты по информационному обеспечению (делопроизводство, классификаторы, типовые бланки данных и др.).

Регламенты, регулирующие порядок работы с техникой управления (размещение, паспорт, инструкции и др.).

Регламенты, нормирующие процесс управления (матрица функций, графики процессов, технологические карты и др.).



Понятия «организация труда», «научная организация труда», цель НОТ, содержание НОТ (элементы НОТ и направления НОТ).

Организация рабочего места. Техника личной работы. Нормирование труда.

Раздел 6. Управление персоналом в системе профессионального образования

Общие подходы, принципы, концепции управления персоналом в системе профессионального образования.

Ключевые факторы качества профессионального образования. Критерии качества управления персоналом.

Основные функции управления персоналом; сущность и содержание функций управления персоналом.

Применение функций управления в конкретных ситуациях; анализ результатов реализации функций; оценка эффективности применения функций управления персоналом в образовательной организации.

Принципы и методы планирования.

Анализ информации о состоянии персонала. Оценка релевантной информации. Методика расчета эффективности персонала. Потребности образовательной организации в персонале. Разработка программы удовлетворения потребности образовательной организации в персонале.

Методы отбора, набора персонала. Проведение собеседований.

Сущность деловой оценки. Виды оценки персонала. Критерии оценки персонала. Методики оценки персонала, процедуры оценки, оценочные листы.

Теории мотивации. Основные мотивационные факторы. Структура мотивационного климата. Пути повышения мотивации.

Сущность понятий «адаптация персонала» и «профориентация профессионала». Виды адаптации; методы функциональной адаптации; формы адаптации. Принципы организации продвижения персонала; планирование трудовой карьеры.

Цели и задачи форм подготовки и переподготовки персонала. Виды обучения. Методы обучения. Обучение на рабочем месте. Виды образовательных программ. Основы кадрового маркетинга. Способы достижения рациональной степени мобильности персонала. Развитие персонала.

Раздел 7. Социально-педагогические функции управления образовательной организацией

Эволюция представления о человеке в психологии, экономике и педагогике. Влияние представлений о человеке на выстраивание производственных отношений, создание, структурирование и развитие организаций. Система целей, культура и структура организации как детерминанта самочувствия и самоосуществления сотрудников.

Поддержка сотрудника как содействие человеку в реализации его актуальных потребностей развития. Ступени развития сотрудников по М. Хилбу. Стадии профессионального жизненного цикла по Э. Шейну.



Индивидуальная поддержка личности в организации на основе анализа восприятия менеджером неадекватного поведения персонала (Р. Дрейкурс). Файро-метод У. Шутца.

Приемы коммуникативной поддержки личности.

Управление в стиле коучинг. Виды коучинга.

Качество трудовой жизни как комплекс характеристик жизнедеятельности сотрудников организации, обуславливающих оптимальное протекание рабочего времени и обеспечивающих основные потребности человека. Программы повышения качества трудовой жизни (Д. Р. Хекман и Д. Ллойд Саттл, М. Хоркс), их актуальность для современной ситуации в организациях ПО.

Японский менеджмент. Кружки качества.

Трансформационное лидерство.

Основы концепции обучающейся организации.

Роль организационного дизайна в активизации неформального образования. Сущность, типы организационных структур. Адаптивные структуры. Принципы построения. Особенности проектной деятельности в образовательной организации. Классификации проблем. Этапы решения проблем. Условия качественной подготовки проекта творческой группой.

Раздел 8. Сущность и особенности управленческой деятельности

Деятельностный подход, анализирующий индивидуальную управленческую деятельность, ее потребности, мотивы, цели, задачи, операции и действия, с помощью которых она реализуется (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Подход, рассматривающий в качестве единиц анализа руководителя, его аналитико-синтетическую деятельность, эмоционально-волевую сферу, практическое мышление, интуицию (Б.М. Теплов); руководителя, взаимоотношения руководитель – подчиненный, стиль руководства (К. Левин); руководителя и деятельность организации в целом (А.И. Китов).

Конвергенция управленческой и профессионально-педагогической деятельности.

Функциональный подход к управлению образованием (А.В. Карпов, Р.Х. Шакуров).

Раздел 9. Новые роли современного педагога

Тьютор как новая профессия в образовании. Основные виды деятельности тьютора. Создание индивидуальной образовательной программы. Принципы тьюторства (модульность, открытость, гибкость, непрерывность).

Технологии открытого образования. Место и роль дистанционного обучения.

Раздел 10. Тьютор как новая профессия в образовании

Профессия «тьютор» и её место в мире профессий. Международная и отечественная традиции тьюторства, методология тьюторства. Профессиональная подготовка тьютора.



Раздел 11. Теоретическое обоснование технологий обучения

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы к классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения.

Раздел 12. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях

Основные тенденции развития систем образования в мировой практике. Личностно-ориентированное образование – стратегия развития системы образования. Условия реализации технологий обучения.

Раздел 13. Теория и практика применения метода учебных проектов в образовательном процессе

История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Сущность метода учебных проектов. Классификация учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся.

Раздел 14. Этапы проектной деятельности

Содержание и особенности этапов. Работа на этапе предпроектной подготовки. Постановка учебной проблемы. Определение целей и задач проектной деятельности. Педагогическое руководство проектной деятельностью обучающихся. Методическое обеспечение проектной деятельности. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности.

Раздел 15. Оформление результатов проекта

Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся.

Раздел 16. Общие проблемы дистанционного обучения

Особенности организации дистанционного обучения. Основные принципы дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения и особенности организации обучения в различных моделях. Психологические особенности дистанционного обучения.



Раздел 17. Проблемы контроля и определения эффективности в дистанционном обучении

Проблемы управления и администрирования учебной деятельности в дистанционной форме. Формы и виды контроля в дистанционном обучении. Методология определения эффективности дистанционной формы обучения.

Раздел 18. Информационные технологии (ИТ) дистанционного обучения

Информационные технологии (ИТ) дистанционного обучения. ИТ изложения информации. ИТ для коллективных дискуссий. ИТ для организации управления и администрирования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли



занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>. — Загл. с экрана.

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Батулин В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.К. Батулин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02217-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71030.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеев Г.В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования [Электронный ресурс]: монография / Г.В. Алексеев, С.И. Андреев, М.И. Боровков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 195 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33850.html>.— ЭБС «IPRbooks»



2. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва: Издательство Прометей, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63300>. — Загл. с экрана.

3. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс]: монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2015. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70656>. — Загл. с экрана.

4. Зырянова, Н. И. Экономика образования: учебное пособие / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21889>

5. Городнова Н. В. Государственный риск-менеджмент : учебное пособие / Н. В. Городнова . - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. - 108 с. . - Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/44102>.

6. Риск-менеджмент в учреждениях социальной сферы, культуры и образования : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования ; [под ред. М. А. Беляевой, Н. В. Шрамко]. - Екатеринбург: [б. и.], 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4085>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Программное обеспечение для автоматизации рабочих мест психологов 1С: Психодиагностика образовательного учреждения.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.
5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

