

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Лингводидактика и менеджмент в иноязычном образовании»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, М.В. Фоминых
доцент

Одобрена на заседании кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы лингводидактики»: формирование готовности магистрантов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности на основе овладения необходимой суммой теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам.

Задачи:

- познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, современными образовательными технологиями, системами и методами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий;
- на базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке;
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики;
- повышение познавательной активности магистрантов, расширение их коммуникативных возможностей, активизация и развития речевых навыков и способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы лингводидактики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование образовательной среды и технологии воспитательной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ПКС-1 Способен эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование;
- ПКС-2 Способен представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Наиболее известные методические направления, системы и методы, формы и средства обучения иностранным языкам;
32. Современные проблемы лингводидактики;
33. Методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также методику их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
34. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

Уметь:

- У1. Уметь творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий;
- У2. Использовать знание современных проблем лингводидактики при решении профессиональных задач;
- У3. Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранного языка;
- У4. Анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских лингводидактических задач.

Владеть:

- В1. Творческим методическим мышлением, помогающим успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке;
- В2. Готовностью использовать знание современных проблем лингводидактики;
- В3. Технологиями разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- В4. Способностью использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 час.), семестры изучения – 1, 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1, 2 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	360
Контактная работа, в том числе:	84
Лекции	34
Практические занятия	50
Самостоятельная работа студента	276
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1,2 сем.
Курсовая работа	2 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теория обучения иностранным языкам как научная область	1	32	2	5	-	25
2. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	1	32	2	5	-	25
3. Языковое образование на современном этапе общественного развития	1	34	4	5	-	25
4. Универсальные основы новой парадигмы образования	1	34	4	5	-	25



5. Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования	1	34	4	5	-	25
6. Мультилингводидактика	2	34	4	5	-	25
7. Компьютерная лингводидактика	2	34	4	5	-	25
8. Лингводидактическое тестирование	2	32	2	5	-	25
9. Самостоятельная учебная деятельность и автономия учащихся по иностранному языку	2	33	2	5	-	26
10. Интерактивный подход в обучении иностранному языку. Современные образовательные технологии	2	61	6	5	-	50

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ

Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам. Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

Раздел 2. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.

Раздел 3. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.

Раздел 4. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Многообразие парадигм образования. Теория педагогических цивилизаций И. А. Колесниковой. Эзотерическая парадигма. Традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма. Технократическая парадигма.



Бихевиористская (поведенческая) парадигма. Гуманистическая (феноменологическая) парадигма.

Раздел 5. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА — НОВАЯ ОНТОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Раздел 6. МУЛЬТИЛИНГВОДИДАКТИКА

Принципы обучения многоязычию. Содержание обучения многоязычию. Понятие двуязычия. Билингвальное образование в современном мире.

Раздел 7. КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА

История развития компьютерной лингводидактики. Условия эффективной интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Программное обеспечение обучения языку. Типология электронных материалов для обучения языку. Оценка качества электронных учебных материалов. Методы интеграции ИКТ в учебный процесс. Планирование занятия по языку с использованием ИКТ.

Раздел 8. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Понятийный аппарат тестологии. Педагогические тесты: виды, структура. Лингводидактические тесты. Использование компьютерных технологий в тестировании по иностранному языку.

Раздел 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АВТОНОМИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Содержание самостоятельной учебной деятельности учащихся. Методика развития продуктивной учебной деятельности в процессе самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ. Проектная технология. Кейсовый метод.

Раздел 10. ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные методы обучения ИЯ. Основы кооперативного обучения («1-2-4-все»-метод, «Карусель», метод пазлов и др.). Активные методы чтения иноязычных текстов.

Современные образовательные технологии: проектная технология, природосберегающие технологии в образовании, учебные мастерские, веб-квест технологии в образовании, технология развития критического мышления, технология интегрированного обучения, ТРИЗ-педагогика и др.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

5. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Никуличева, Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85934>. — Загл. с экрана.

2. Колесникова, Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 411 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44157>. — Загл. с экрана.

3. Енбаева Л. В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи: учебно-методическое пособие. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70641>.

4. Мендельсон В. А., Зиганшина М. Р. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку: монография. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62488>.

5. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84604>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА,



2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>. — Загл. с экрана.

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89911>. — Загл. с экрана.

3. Базылев, В.Н. Дидактика перевода. Хрестоматия и учебные задания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Базылев. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76972>. — Загл. с экрана.

4. Нелюбин, Л.Л. Переводоведческая лингводидактика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84317>. — Загл. с экрана.

5. Бурмакина Л. В. Ролевые игры на уроках английского языка: практическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61031>.

6. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М.: Академия, 2001. - 259 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.
4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
5. Помещения для самостоятельной работы.

