

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет и анализ в цифровой экономике

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат философских наук Фоминых Е. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №124, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование представления о специфике философии, ее основных разделах, этапах становления и развития, направлениях, вариантах их обоснования, критики и систематизации, философских категориях, проблемах и методах их исследования; методологической функции философии по систематизации мышления и критической рефлексии его оснований и последствий практического воплощения.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися природы, предмета, оценок значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста;
- освоение особенностей основных периодов и направлений развития философии;
- освоение различных философских концепций природы и сущности человека, его сознания, форм общественной жизни и их исторической периодизации, закономерностей практического, ценностного и научно-теоретического освоения мира человеком.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

УК-1.1/Зн1 Принципы работы с источниками информации

УК-1.1/Зн2 Особенности системного и критического мышления

УК-1.1/Зн3 Способы научной аргументации

УК-1.1/Зн4 Методы поиска, критического анализа и синтеза информации

УК-1.1/Зн5 Основные философские позиции по проблемам онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии

УК-1.1/Зн6 Возможности цифровых технологий для поиска, представления и анализа данных, коммуникации и обмена мнениями

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности

УК-1.1/Ум2 Формировать и аргументированно отстаивать собственные суждения

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками математической обработки и анализа данных

УК-1.1/Нв2 Методами поиска, критического анализа и синтеза информации

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

УК-1.2/Зн1 Основные этапы развития логики, основные законы и теории логики, логические операции, законы и принципы познания

УК-1.2/Зн2 Способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Работать с разноплановыми источниками, критически их осмысливать, руководствуясь принципами объективности и историзма

УК-1.2/Ум2 Применять логические формы и процедуры

УК-1.2/Ум3 Применять основные методы математической обработки данных при решении задач в профессиональной деятельности

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

УК-1.3/Зн1 Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач

УК-1.3/Зн2 Основные методы математической обработки данных

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Анализировать тексты с целью сопоставления позиций разных авторов для выявления различий их взглядов, трансформации постановки философских проблем и поиска путей их решения

УК-1.3/Ум2 Выбирать информационные технологии и программные средства для обработки данных

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Методами анализа текстов с учетом философской традиции

УК-1.3/Нв2 Основными методами математической обработки данных

УК-1.3/Нв3 Навыками использования цифровых ресурсов для решения профессиональных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Знать:

УК-5.1/Зн1 Закономерности, этапы и особенности исторического развития

УК-5.1/Зн2 Основные процессы и события мировой и отечественной истории, выдающихся деятелей мировой истории

УК-5.1/Зн3 Особенности функционирования и развития социальных процессов и явлений основных сфер (подсистем) жизнедеятельности общества – экономической, политической, социальной, духовной

УК-5.1/Зн4 Основные философские позиции по проблемам онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии

УК-5.1/Зн5 Специфику различных периодов развития философии, основные школы и их представителей

УК-5.1/Зн6 Особенности культуры различных эпох; исторические корни, специфику и многовекторность отечественного культурного развития; основные исторические и современные модели межкультурных коммуникаций и способы их обнаружения

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Соотносить развитие философской мысли с общекультурным контекстом

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками анализа исторических источников

УК-5.1/Нв2 Методами анализа текстов с учетом философской традиции

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Знать:

УК-5.2/Зн1 Основные процессы и события отечественной истории

УК-5.2/Зн2 Базовые национальные ценности многонационального народа Российской Федерации

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Навыками определения оптимальных методов и инструментов разработки программ деятельности в соответствии со стоящими задачами в области сохранения, поддержки и развития национальных языков и культур, сохранения и развития этнокультурного, религиозного многообразия народов Российской Федерации

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Знать:

УК-5.3/Зн1 Социально-культурные слагаемые и технологии успешного взаимодействия личности в профессиональных и бытовых средах

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Приемами эффективного социально-культурного взаимодействия, способами их ценностной рефлексии и профессиональной реализации

УК-5.3/Нв2 Нормами взаимодействия в условиях современного многообразия кросскультурных ситуаций (конфессиональных, этнических, профессиональных и др.)

УК-5.3/Нв3 Способностью толерантного восприятия социальных и культурных различий

УК-5.3/Нв4 Нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать:

УК-5.4/Зн1 Ключевую информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности

Уметь:

УК-5.4/Ум1 Осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития

УК-5.4/Ум2 Воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и

патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров

УК-5.4/Ум3 Участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни

УК-5.4/Ум4 Осознанно исторически воспринимать и выполнять политический анализ информации

Владеть:

УК-5.4/Нв1 Критическое мышление и независимое суждение, позволяющее совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами

УК-5.4/Нв2 Способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность

УК-5.4/Нв3 Личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ

УК-5.4/Нв4 Способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

Б1.О.01.02 История России;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.01.06 Основы российской государственности;

ФТД.04 Проектная деятельность;

Б1.О.01.04 Социология;

Б1.О.02.03 Технологии работы с информацией;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.05.05 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности;

Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.04(П) Педагогическая практика;

Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;

Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б1.О.06.04 Статистика;

Б1.В.ДВ.01.01 Цифровая трансформация экономики;

Б1.В.ДВ.01.02 Цифровизация и трансформация рынка труда;

Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| Третий семестр | 108 | 3 | 52 | 18 | 34 | 38 | Контрольная работа офо Экзамен (18) |
| Всего | 108 | 3 | 52 | 18 | 34 | 38 | 18 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

| Наименование раздела, темы | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|--|----------|--------------------|----------------------|------------------------|
| Раздел 1. Природа, предмет, особенности и значение философии. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Философия: её возникновение и диалог с мифологической традицией. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 2. Проблемы онтологии. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| Тема 2.1. Учение о бытии. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 3. Проблемы теории познания. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| Тема 3.1. Происхождение и сущность сознания. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 4. Проблемы антропологии и аксиологии. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| Тема 4.1. Концепции природной, социальной, духовной сущности человека. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 5. Социальная философия и проблемы будущего человечества. | 9 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 5.1. Понятие общества. | 9 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 6. Античная философия. | 8 | 2 | 3 | 3 |
| Тема 6.1. Античная философия, ее исторические предпосылки, особенности, этапы развития. | 8 | 2 | 3 | 3 |
| Раздел 7. Философия Средних веков и Возрождения. | 8 | 2 | 3 | 3 |
| Тема 7.1. Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика). | 8 | 2 | 3 | 3 |
| Раздел 8. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). | 8 | 2 | 3 | 3 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 8.1. Отражение особенностей эпохи Нового времени в ее философии. | 8 | 2 | 3 | 3 |
| Раздел 9. Европейская философия XIX – начала XX веков. | 8 | 2 | 3 | 3 |
| Тема 9.1. И. Кант: его «коперниканский» переворот и принципы трансцендентального идеализма; агностицизм, антропология, этика, эстетика. | 8 | 2 | 3 | 3 |
| Раздел 10. Европейская философия XX–XXI веков. | 8 | 2 | 3 | 3 |
| Тема 10.1. Особенности неклассической западной философии XX–XXI вв., основные ее направления и школы. | 8 | 2 | 3 | 3 |
| Раздел 11. Русская философия XIX–XXI веков. | 9 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 11.1. Русская философия: ее духовные предпосылки, отличительные особенности, периодизация, главные направления и идеи. | 9 | 2 | 4 | 3 |
| Итого | 90 | 18 | 34 | 38 |

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Природа, предмет, особенности и значение философии.

Тема 1.1. Философия: её возникновение и диалог с мифологической традицией.

Философия: её возникновение и диалог с мифологической традицией; многообразие форм философствования в различных культурах. Спонтанное (обыденное) философствование и философы-специалисты. Предмет, особенности и основные разделы философии. Основные философские позиции. Значение философии в культуре, духовном развитии личности, становлении специалиста.

Раздел 2. Проблемы онтологии.

Тема 2.1. Учение о бытии.

Учение о бытии; монистические, дуалистические, плюралистические и иные (имманентистские и трансценденталистские) концепции бытия. Проблема единства мира в философии. Смысл поиска единства мира, единого в многообразном. Категория субстанции как логическая основа понимания единства мира. Субстанция как причина самой себя, ее универсальность, самоопределение, самодвижение, качественная бесконечность. Материализм и идеализм.

Раздел 3. Проблемы теории познания.

Тема 3.1. Происхождение и сущность сознания.

Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самопознание. Сознание индивидуальное и общественное. Уровни и формы общественного сознания.

Раздел 4. Проблемы антропологии и аксиологии.

Тема 4.1. Концепции природной, социальной, духовной сущности человека.

Человек и природа. Качественное отличие человека от животных. Человек, индивид,

личность. Человек в системе социальных связей. Понятие ценности. Многообразие ценностей. Иерархии ценностей. Ценностный выбор и оценка. Роль ценностей в жизни общества и личности. Этические, эстетические, религиозные, семейные, национальные, личные (приватные) ценности. Ценности науки. Профессиональные ценности.

Раздел 5. Социальная философия и проблемы будущего человечества.

Тема 5.1. Понятие общества.

Проблема происхождения общества и законосообразности его бытия и развития. Диалектика единства и многообразия общечеловеческого социального процесса. Социальное бытие как результат деятельности людей. Социальное время и социальное пространство. Линейные и ризоматические концепции общественного развития.

Раздел 6. Античная философия.

Тема 6.1. Античная философия, ее исторические предпосылки, особенности, этапы развития.

Философия физиса (природы): Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Космоцентризм. Средняя классика: переориентация мировоззренческих исканий от космоса к человеку; учение софистов; жизнь и учение Сократа; этика киников и киренаиков.

Раздел 7. Философия Средних веков и Возрождения.

Тема 7.1. Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика).

Основные идеи средневековой христианской философии: учение о Троице, Боге, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм; устройство человека по образу и подобию Божию. Важнейшие проблемы: Божественный Промысел и свобода человека, теодицея, вера и разум, душа и тело, сущность и существование.

Раздел 8. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).

Тема 8.1. Отражение особенностей эпохи Нового времени в ее философии.

Приоритет проблем гносеологии и методологии. Развитие наук и формирование механистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон: критика схоластической философии, устранение «идолов», индуктивный метод. Р. Декарт: принципы сомнения, интеллектуальной очевидности, дедуктивный метод познания, дуализм, концепция врожденных идей. Пантеистический монизм Б. Спинозы: учение о субстанции, человеке, обществе. Монадология Г. Лейбница. Деизм. Эмпирическая философия Т. Гоббса и Дж. Локка. Возникновение субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма. Философские взгляды Б. Паскаля.

Раздел 9. Европейская философия XIX – начала XX веков.

Тема 9.1. И. Кант: его «коперниканский» переворот и принципы трансцендентального идеализма; агностицизм, антропология, этика, эстетика.

И. Фихте: критика Канта, диалектика как логика самополагания субъекта, мораль, право и государство; назначение человека. Концепция объективного идеализма Шеллинга. Философская система Гегеля, диалектический метод, философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Раздел 10. Европейская философия XX–XXI веков.

Тема 10.1. Особенности неклассической западной философии XX–XXI вв., основные ее направления и школы.

Развитие позитивизма в XX в. (венский кружок, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия культуры О. Шпенглера («Закат Европы»), цивилизация и культура. Интуитивизм А. Бергсона. Феноменология Э. Гуссерля. Проблемы герменевтики (Г.Х. Гадамер). Образ человека в экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, К. Ясперс), в психоаналитической философии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер). Концепции постиндустриального, информационного общества (Ж. Фурастье, Д. Белл, Дж. Гелбрейт, Э. Тоффлер).

Раздел 11. Русская философия XIX–XXI веков.

Тема 11.1. Русская философия: ее духовные предпосылки, отличительные особенности,

периодизация, главные направления и идеи.

Спор западников и славянофилов. Выдающиеся славянофилы: А.С. Хомяков, Н.В. и П.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксакова, Ю.Ф. Самарин. Философская система В.С. Соловьева: учение о Всеединстве и Богочеловечестве. Западные приоритеты в работах П.Я. Чаадаева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, М.А. Бакунина, Д.К. Кавелина. Нигилизм Д.И. Писарева. Позитивизм и социологическая мысль (П.А. Лавров, Н.К. Михайловский, П.А. Кропоткин). Философский материализм Г.В. Плеханова, диалектический материализм В.И. Ленина.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>. — Загл. с экрана.

2. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>.

3. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>.

4. Ратников,, В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников,, Э. В. Островский,, В. В. Юдин,,; под редакцией В. П. Ратникова. - Философия - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с. - 978-5-238-02531-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109223.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>.

Дополнительная литература

1. Лазутина, Т.В. Античная философия: специфика мировоззрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74620>. — Загл. с экрана.

2. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51991>. — Загл. с экрана.

3. Марков, Б. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Б. В. Марков. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 464 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21965>.

4. Сабиров В. Ш., Соина О. С. Философия: Элементарный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : Флинта, 2014. - 388 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51900>

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.minobraz.ru/> - Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

2. philosophy.ru - Философский портал

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-323)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)