

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.01 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет и анализ в цифровой экономике

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин, кандидат биологических наук, доцент  
Махнева С. Г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний о возрастных особенностях функционирования организма человека и физиологических основах психической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов базовые знания о биологической сущности человека, необходимые для полноценного усвоения курсов психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности и других дисциплин;
- рассмотреть анатомо-физиологические особенности организма человека на различных возрастных этапах онтогенеза, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- опираясь на современные достижения в области физиологии и психофизиологии, вооружить студентов знаниями о физиологических механизмах восприятия, внимания, памяти, функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга, эмоциональных состояний, стресса и других психофизиологических процессов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

*Знать:*

УК-7.1/Зн1 Роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека

УК-7.1/Зн2 Средства, методы и принципы физической культуры и спорта

УК-7.1/Зн3 Общую и частную анатомию и физиологию человека, физиологию высшей нервной деятельности

УК-7.1/Зн4 Возрастные особенности строения и работы физиологических систем организма

УК-7.1/Зн5 Методики самооценки функционального состояния организма

УК-7.1/Зн6 Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности

*Уметь:*

УК-7.1/Ум1 Проводить оценку уровня здоровья

УК-7.1/Ум2 Осуществлять самооценку физического развития, функционального состояния и физической подготовленности организма

*Владеть:*

УК-7.1/Нв1 Навыками сохранения, укрепления и развития здоровья,

совершенствования физических качеств

УК-7.1/Нв2 Методиками оценки уровня здоровья

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

*Знать:*

УК-7.2/Зн1 Основы организации и ведения здорового образа жизни

УК-7.2/Зн2 Основы организации самостоятельных занятий физической культурой

УК-7.2/Зн3 Основные методы обеспечения физического, психического и социального здоровья

*Уметь:*

УК-7.2/Ум1 Выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма

УК-7.2/Ум2 Планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой

УК-7.2/Ум3 Осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда

*Владеть:*

УК-7.2/Нв1 Методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма

УК-7.2/Нв2 Основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Знать:*

ОПК-3.1/Зн1 Нормы здорового образа жизни, базовые понятия о болезни, основах микробиологии, иммунологии, профилактике и лечении инфекционных заболеваний, профилактике зависимых состояний с учетом основных анатомических и физиологических особенностей детей и подростков

ОПК-3.1/Зн2 Особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе

ОПК-3.1/Зн3 Возрастные физиологические и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Зн4 Основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся

ОПК-3.1/Зн5 Методы изучения личности и групп в различных социокультурных средах

ОПК-3.1/Зн6 Психологические особенности обучающихся с различными нозологиями

ОПК-3.1/Зн7 Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

ОПК-3.1/Зн8 Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

*Уметь:*

ОПК-3.1/Ум1 Интерпретировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-3.1/Ум2 Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-3.1/Ум3 Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.1/Ум4 Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Ум5 Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия

*Владеть:*

ОПК-3.1/Нв1 Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

ОПК-3.1/Нв2 Навыками оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-3.1/Нв3 Методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся

ОПК-3.1/Нв4 Методиками изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы, приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

*Знать:*

ОПК-3.2/Зн1 Теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности

ОПК-3.2/Зн2 Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, в т.ч. в условиях современной социокультурной ситуации

ОПК-3.2/Зн3 Научные основы педагогической деятельности, ее содержание и специфику с учетом современных требований

ОПК-3.2/Зн4 Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Зн5 Содержание, специфику, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципов обучения лиц с ОВЗ

*Уметь:*

ОПК-3.2/Ум1 Использовать знания возрастной физиологии и психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса, профилактики травматизма и заболеваний

ОПК-3.2/Ум2 Подбирать методы стимулирования познавательной активности обучающихся

ОПК-3.2/Ум3 Диагностировать уровень сформированности различных сторон познавательной деятельности

ОПК-3.2/Ум4 Проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития

ОПК-3.2/Ум5 Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Ум6 Осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и

оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Ум7 Проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации

*Владеть:*

ОПК-3.2/Нв1 Методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Нв2 Навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-3.2/Нв3 Приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении

ОПК-3.2/Нв4 Способами сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Знать:*

ОПК-3.3/Зн1 Социально-психологические механизмы и факторы развития толерантности в системе межличностных отношений

ОПК-3.3/Зн2 Этические принципы и нормы социального взаимодействия

ОПК-3.3/Зн3 Основы применения психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся

ОПК-3.3/Зн4 Сущность реформ Российского образования в области организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3/Зн5 Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

*Знать:*

ОПК-3.4/Зн1 Психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе

ОПК-3.4/Зн2 Основы психологии командной работы, социальной психологии

групп

*Уметь:*

ОПК-3.4/Ум1 Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику

ОПК-3.4/Ум2 Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

ОПК-3.4/Ум3 Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе

ОПК-3.4/Ум4 Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы

ОПК-3.4/Ум5 Соотносить свои поступки с нормами этики

ОПК-3.4/Ум6 Организовывать эффективное межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.4/Ум7 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

*Владеть:*

ОПК-3.4/Нв1 Навыками первой доврачебной помощи в неотложных, угрожающих жизни ситуациях

ОПК-3.4/Нв2 Способностью проведения социально-психологического исследования в реальной группе

ОПК-3.4/Нв3 Приемами эффективного социального взаимодействия и способами их этической оценки

ОПК-3.4/Нв4 Техниками и приемами эффективного общения в будущей профессиональной деятельности

ОПК-3.4/Нв5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия

ОПК-3.4/Нв6 Приемами педагогического общения

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная физиология и психофизиология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;

ФТД.03 Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня;

ФТД.01 Основы вожатской деятельности;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.05.01 Педагогика профессионального образования;

Б2.О.04(П) Педагогическая практика;

Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.04.02 Психология;

Б1.О.05.02 Психология профессионального образования;

Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт;

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	34	16	18	70	Зачет (4)
Всего	108	3	34	16	18	70	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Организм как целостная система. Возрастные закономерности роста и развития организма. Регуляция функций</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Введение в дисциплину	2	2		
Тема 1.2. Возрастные закономерности роста и развития организма.	6		2	4
Тема 1.3. Нервная регуляция функций.	12	4	4	4
Тема 1.4. Гуморальная регуляция функций.	10	2		8
<b>Раздел 2. Физиологические системы организма</b>	<b>34</b>		<b>6</b>	<b>28</b>
Тема 2.1. Система крови и сердечно-сосудистая система.	12		4	8
Тема 2.2. Дыхательная система.	8		2	6
Тема 2.3. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.	6			6
Тема 2.4. Выделительная система.	4			4
Тема 2.5. Опорно-двигательный аппарат.	4			4
<b>Раздел 3. Высшая нервная деятельность. Психофизиология</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
Тема 3.1. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД).	10	2	2	6
Тема 3.2. Физиология сенсорных систем.	8		2	6
Тема 3.3. Психофизиология потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы.	4	2		2

Тема 3.4. Психофизиология восприятия, внимания, памяти и научения.	6	2		4
Тема 3.5. Психофизиология речи и мыслительной деятельности.	6	2		4
Тема 3.6. Психофизиология функциональных состояний	6		2	4
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>70</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Организм как целостная система. Возрастные закономерности роста и развития организма. Регуляция функций*

#### *Тема 1.1. Введение в дисциплину*

Предмет, цель и задачи дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология», ее связь с другими науками. Значение дисциплины для психологии и педагогики. Исторический очерк развития физиологии и психофизиологии. Методы исследований. Психофизиология как наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний.

#### *Тема 1.2. Возрастные закономерности роста и развития организма.*

Онтогенез. Понятие о росте и развитии организма. Этапы и периоды онтогенеза. Критические и сенситивные периоды, гетерохронность и гармоничность развития. Биологическое созревание и психическое развитие. Критерии созревания. Роль наследственности и среды в развитии физических и психических признаков человека. Биологический возраст. Проблема акселерации и ретардации развития.

#### *Тема 1.3. Нервная регуляция функций.*

Общий план строения нервной системы. Формирование отделов нервной системы в онтогенезе. Нейрон – структурная и функциональная единица центральной нервной системы (ЦНС). Классификация нейронов. Структурно-функциональная характеристика и классификация синапсов. Медиаторы. Глиальные клетки, их классификация, свойства и функции.

Понятие рефлекса. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо как основа регулярных процессов. Звенья рефлекторной дуги и их функции. Нервный центр, его морфофункциональные особенности и свойства. Принцип иерархии в деятельности отделов ЦНС. Значение обратной афферентации в осуществлении приспособительных реакций организма. Функциональная система П. Анохина. Торможение в ЦНС. Современные представления о клеточных механизмах торможения. Движение и взаимодействие нервных процессов. Принцип доминанты в деятельности ЦНС А.А.Ухтомского. Особенности протекания нервных процессов у подростков. Совершенствование координации нервных процессов в онтогенезе.

Вегетативная нервная система. Отделы вегетативной нервной системы, особенности их строения и функции.

Частная физиология ЦНС. Строение и функции спинного мозга. Серое и белое вещество. Проводящие пути спинного мозга. Основные спинальные рефлексы. Развитие головного мозга в постнатальном периоде онтогенеза. Пластичность ЦНС в онтогенезе. Физиология продолговатого мозга. Средний мозг. Зрительные и слуховые ориентировочные рефлексы. Рефлексы выпрямления и установки тела в пространстве. Промежуточный мозг. Таламус как коллектор афферентных путей. Гипоталамус, его структурные и функциональные характеристики. Гипоталамо-гипофизарная система. Строение и основные функции мозжечка. Структура и функции лимбической системы. Особенности нейронной организации и функции ретикулярной формации, ее роль в формировании бодрствования, концентрации внимания и работоспособности. Ретикуло-кортикальные взаимоотношения. Физиология больших полушарий головного мозга. Базальные ганглии как центры

организации двигательной активности организма. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Кортикальные поля. Локализация функций в коре. Сенсорные и моторные зоны коры. Ассоциативные области коры. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Закономерности созревания отделов головного мозга и психическое развитие. Гетерохронность в созревании головного мозга и формирование особенностей психики человека. Рефлексометрия как метод оценки функционального состояния ЦНС. Электроэнцефалография как метод изучения функциональной активности коры больших полушарий и ее взаимоотношений с подкорковыми структурами. Основные ритмы электроэнцефалограммы (ЭЭГ). Формирование ЭЭГ в онтогенезе. Компьютерная томография. Магниторезонансная томография.

#### *Тема 1.4. Гуморальная регуляция функций.*

Способы гуморальной регуляции. Гормональная регуляция. Железы внутренней секреции, основные гормоны и функции. Гормоны, их свойства, классификация, механизмы действия на клетки-мишени. Возрастные особенности деятельности эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Положительные и отрицательные обратные связи, и их роль в саморегуляции и регуляции функции в организме. Взаимосвязь и гармоничное единство гуморальной и нервной регуляции как необходимое условие нормального развития организма. Изменение гормонального фона в организме в период полового созревания, адаптации, процессов внутреннего торможения и эмоционального состояния как возможные причины неадекватного поведения.

### **Раздел 2. Физиологические системы организма**

#### *Тема 2.1. Система крови и сердечно-сосудистая система.*

Значение крови и кровообращения в организме. Морфофизиологические особенности крови и кровообращения у подростков. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний и их профилактика.

#### *Тема 2.2. Дыхательная система.*

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у подростков. Регуляция дыхания в детском возрасте. Половые отличия дыхания. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания. Гигиена дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

#### *Тема 2.3. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.*

Обмен веществ и энергии. Общий план строения и функции пищеварительной системы человека. Физиология, значение и возрастные особенности пищеварения. Особенности нейро-гуморальной регуляции секреции пищеварительных желез в онтогенезе. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности энергетического обмена. Изменение с возрастом потребности организма в белках. Значение воды, минеральных солей и витаминов в процессе роста и развития человека. Нормы и режим питания. Первая помощь при пищевых отравлениях.

#### *Тема 2.4. Выделительная система.*

Строение и функции органов выделительной системы в организме человека и их возрастные особенности. Значение выделения. Правила личной гигиены.

#### *Тема 2.5. Опорно-двигательный аппарат.*

Строение, функции, развитие и значение опорно-двигательного аппарата человека. Особенности реакций организма на физические нагрузки в различные возрастные периоды. Роль движений в физическом и психическом развитии подростков. Развитие двигательных навыков и совершенствование координации движений в онтогенезе. Утомление и физиологические механизмы его возникновения. Активный отдых. Гигиенические требования к организации труда учащихся. Гигиена физического воспитания.

### **Раздел 3. Высшая нервная деятельность. Психофизиология**

#### *Тема 3.1. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД).*

Развитие представлений о ВНД. И.П. Павлов – основоположник учения о ВНД. Понятие высшей, высшей нервной деятельности и психической деятельности. Безусловные и

условные рефлексы, их отличительные особенности и классификации. Условия и физиологический механизм образования условных рефлексов. Онтогенез безусловных и условных рефлексов. Условный рефлекс как сложная целостная многокомпонентная поведенческая реакция. Архитектоника целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К.Анохина. Торможение условных рефлексов. Врожденная и приобретенная деятельность организма. Инстинкты как сложные безусловные цепевые рефлексы, формирующие врожденную форму поведения. Характерные особенности, механизм развития и значение инстинктов. Ведущая роль биологической мотивации в инстинктивной деятельности. Динамический стереотип, его физиологическая сущность, особенности и значение в процессе обучения и формирования навыков. Трудность переделки стереотипов как педагогическая проблема при ошибках в обучении. Типы ВНД. Свойства нервных процессов. Генотип и фенотип. Понятие типа ВНД. Классификация и характеристика типов ВНД. Тип ВНД и темперамент. Изменения ВНД в подростковом возрасте. Этапы формирования ВНД в онтогенезе человека. Особенности педагогического подхода к подросткам с различными типами ВНД. Типологические особенности ВНД человека. Представление И.П.Павлова о первой и второй сигнальных системах действительности. Слово как сигнал сигналов. Формирование второй сигнальной системы в онтогенезе. Художественный и мыслительный типы ВНД. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга как основа типологических особенностей ВНД человека.

### *Тема 3.2. Физиология сенсорных систем.*

Гигиена органов чувств. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Анализаторы, сенсорная система и органы чувств. Структурно-функциональная характеристика сенсорных систем. Классификация и значение сенсорных систем в познании окружающего мира. Морфофункциональные особенности и развитие зрительной и слуховой сенсорных систем. Профилактика нарушений зрения у подростков. Гигиена слуха. Функциональное значение и возрастные особенности вестибулярной, двигательной, кожной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем.

### *Тема 3.3. Психофизиология потребностно - мотивационной и эмоциональной сферы.*

Понятие потребности. Классификация потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Виды мотиваций. Физиологические теории развития мотиваций. Психофизиологические механизмы жажды, пищевой потребности. Психофизиология эмоций. Нейроанатомические субстраты эмоций. Классификация эмоций, их характерные черты. Компоненты эмоций. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина и информационная теория эмоций П.В.Симонова. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга и эмоции. Эмоции и здоровье.

### *Тема 3.4. Психофизиология восприятия, внимания, памяти и научения.*

Детекторная концепция кодирования информации в нервной системе. Нейроны-детекторы. Гипотезы о механизмах восприятия. Понятие и виды внимания. Ориентировочная реакция как физиологическая основа непроизвольного внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Память как особая форма отражения действительности. Процессы памяти (запоминание, хранение, воспроизведение информации), закономерности их протекания. Нейроанатомический субстрат и нейронные механизмы памяти. Классификация памяти. Понятие научения. Формы научения: пассивное, оперативное, научение с помощью наблюдения, инсайт. Теории научения.

### *Тема 3.5. Психофизиология речи и мыслительной деятельности.*

Речь как исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Основные звенья речи. Локализация центров речи, их физиология и функциональное единство. Онтогенез речи. Афазия. Речевая кинестезия. Экспрессивная, импрессивная, внутренняя речь. Речевая функциональная асимметрия. Современные представления о природе и механизме мышления. Электроэнцефалографические корреляты мышления. Интеллект, его физиологическая

основа и аспекты

### Тема 3.6. Психфизиология функциональных состояний

Понятие функционального состояния. Методы диагностики функциональных состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции сна и бодрствования. Физиология сна. Виды сна. Онтогенез физиологического сна. Стадии формирования сна. Теории развития сна. Сновидения. Функциональное значение сна.

Физиология стресса. Определение стресса. Классификация стрессов. Физиологические механизмы развития стресса. Г.Селье о стрессе как общем адаптационном синдроме. Стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Стресс, поведение и здоровье человека. Управление стрессорными реакциями. Обратная связь в регуляции функциональных состояний и поведения человека.

Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма; адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма в разные возрастные периоды. Функциональные возможности организма и их адаптация.

Биоритмы, биоритмология. Хронобиология и биоритмология. Показатели и классификация биоритмов. Понятие о биологических часах. Внешняя и внутренняя синхронизация биоритмов. Пейсмекеры. Биоритмы и работоспособность. Десинхроноз, причины его возникновения и значение. Профилактика десинхроноза.

Физиологические и психофизиологические возможности детей с особыми образовательными потребностями; методы формирования охранительного режима для детей с особыми образовательными потребностями.

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных

системах и открытых Интернет-ресурсах;  
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);  
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Анатомия и возрастная физиология / И. Б. Чмиль, Е. И. Кашкевич, И. А. Зорков, Л. Л. Леготина, Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. - 156 - 978-5-00102-303-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/184210> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения: учебное пособие / Н. В. Мозолевская,. - Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. - 176 с. - 978-5-7014-1060-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/127005.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Анатомия и физиология органа зрения: учебное пособие / О. Г. Леванова, Ю. В. Кудрявцева, Л. В. Демакова, А. С. Мосягина. - Киров: Кировский ГМУ, 2017. - 132 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136047> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Грибанова О. В., Новикова Е. И., Щербакова Т. Г. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. - 77 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57763>

5. Ланцова Н. Н., Орлов Ф. В., Романова Л. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 141 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72795>

#### *Дополнительная литература*

1. Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов, обучающихся по специальности 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки – музыкальное и художественное образование / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова. - Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014. - 136 - 978-5-94839-463-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120576.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: Учебник / О. М. Разумникова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 164 - 978-5-7782-2497-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/44765.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Кубарко А. И., Семенович А. А., Переверзев В. А., Нормальная физиология. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник - Издание Айпирбукс - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 607 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35506>
4. Наймушина, А. Г. Психофизиология профессиональной деятельности / А. Г. Наймушина. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. - 140 - 978-5-9961-0908-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64542](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64542) (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
5. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник - Издание - - Москва : Академия, 2014. - 0 - Режим доступа: -
6. Дроздова Т. М., Влощинский П. Е., Позняковский В. Физиология питания [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 0 - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/4145>
7. Рубина, Е. А. Физиология питания [Электронный ресурс]: учебник - Издание - - Москва : Академия, 2014. - 207 - Режим доступа: -
8. Караулова, Л. К., Красноперова, Н. А., Расулов, М. Физиология физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учебник - Издание - - Москва : Академия, 2014. - 0 - Режим доступа: -
9. Надежкина, Е. Ю. Экологическая физиология: Учебное пособие / Е. Ю. Надежкина, Е. И. Новикова, О. С. Филимонова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. - 164 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/41349.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*  
Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным ресурсам
4. <http://eios.rsvpu.ru/> - Электронная информационно-образовательная среда РГППУ
5. <http://www.chem100.ru/> - Справочник химика

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. ViTronics;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для практических занятий

Учебная аудитория физиологии (1-409)

Лаборатория "Генетика" (0-102)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (1-412)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)