

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.01 ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет и анализ в цифровой экономике

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2024

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат философских наук Горинский А. С.  
Старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики и психологии Устьянцева О. М.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у будущих бакалавров профессионального обучения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы научных педагогических знаний об организации и осуществлении образовательного процесса в системе СПО;
- формирование умений осуществлять обоснованный выбор форм, методов и приемов организации деятельности, обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- формирование опыта решения профессиональных задач по организации учебной и воспитательной деятельности при реализации образовательной программы СПО.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

*Знать:*

ОПК-2.1/Зн1 Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды

ОПК-2.1/Зн2 Сущность, содержание и структуру образовательного процесса

ОПК-2.1/Зн3 Основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности

ОПК-2.1/Зн4 Структуру и принципы разработки программ основного и дополнительного образования

ОПК-2.1/Зн5 Варианты маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов

ОПК-2.1/Зн6 Педагогические технологии и цифровые инструментальные средства, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

*Уметь:*

ОПК-2.1/Ум1 Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований образовательных стандартов

ОПК-2.1/Ум2 Разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования

ОПК-2.1/Ум3 Оценивать индивидуальные образовательные потребности обучающихся

ОПК-2.1/Ум4 Осуществлять отбор педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.1/Ум5 Осуществлять выбор цифровых инструментальных сред и средств для разработки основных и дополнительных образовательных программ

*Владеть:*

ОПК-2.1/Нв1 Навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ

ОПК-2.1/Нв2 Навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.1/Нв3 Навыком использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ и их элементов

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

*Знать:*

ОПК-2.2/Зн1 Нормативные основания и процедуры для индивидуализации образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

*Уметь:*

ОПК-2.2/Ум1 Выявлять образовательные потребности обучающихся

ОПК-2.2/Ум2 Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.2/Ум3 Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования с использованием электронной информационно-образовательной средой образовательной организации

*Владеть:*

ОПК-2.2/Нв1 Цифровыми технологиями индивидуализации образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.2/Нв2 Техниками и приемами эффективной коммуникации с

обучающимся и группой обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

*Знать:*

ОПК-2.3/Зн1 Педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

*Уметь:*

ОПК-2.3/Ум1 Анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций, компонентов педагогического процесса

*Владеть:*

ОПК-2.3/Нв1 Цифровыми технологиями, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-2.3/Нв2 Критериями выбора технологий, методов, форм, средств обучения и воспитания

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Знать:*

ОПК-3.1/Зн1 Нормы здорового образа жизни, базовые понятия о болезни, основах микробиологии, иммунологии, профилактике и лечении инфекционных заболеваний, профилактике зависимых состояний с учетом основных анатомических и физиологических особенностей детей и подростков

ОПК-3.1/Зн2 Особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе

ОПК-3.1/Зн3 Возрастные физиологические и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Зн4 Основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся

ОПК-3.1/Зн5 Методы изучения личности и групп в различных социокультурных средах

ОПК-3.1/Зн6 Психологические особенности обучающихся с различными нозологиями

ОПК-3.1/Зн7 Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

ОПК-3.1/Зн8 Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

*Уметь:*

ОПК-3.1/Ум1 Интерпретировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-3.1/Ум2 Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-3.1/Ум3 Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.1/Ум4 Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Ум5 Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия

*Владеть:*

ОПК-3.1/Нв1 Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

ОПК-3.1/Нв2 Навыками оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-3.1/Нв3 Методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся

ОПК-3.1/Нв4 Методиками изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы, приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

*Знать:*

ОПК-3.2/Зн1 Теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности

ОПК-3.2/Зн2 Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, в т.ч. в условиях современной социокультурной ситуации

ОПК-3.2/Зн3 Научные основы педагогической деятельности, ее содержание и специфику с учетом современных требований

ОПК-3.2/Зн4 Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Зн5 Содержание, специфику, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципов обучения лиц с ОВЗ

*Уметь:*

ОПК-3.2/Ум1 Использовать знания возрастной физиологии и психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса, профилактики травматизма и заболеваний

ОПК-3.2/Ум2 Подбирать методы стимулирования познавательной активности обучающихся

ОПК-3.2/Ум3 Диагностировать уровень сформированности различных сторон познавательной деятельности

ОПК-3.2/Ум4 Проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития

ОПК-3.2/Ум5 Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Ум6 Осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Ум7 Проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации

*Владеть:*

ОПК-3.2/Нв1 Методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Нв2 Навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-3.2/Нв3 Приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении

ОПК-3.2/Нв4 Способами сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Знать:*

ОПК-3.3/Зн1 Социально-психологические механизмы и факторы развития толерантности в системе межличностных отношений

ОПК-3.3/Зн2 Этические принципы и нормы социального взаимодействия

ОПК-3.3/Зн3 Основы применения психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся

ОПК-3.3/Зн4 Сущность реформ Российского образования в области организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3/Зн5 Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

*Знать:*

ОПК-3.4/Зн1 Психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе

ОПК-3.4/Зн2 Основы психологии командной работы, социальной психологии групп

*Уметь:*

ОПК-3.4/Ум1 Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику

ОПК-3.4/Ум2 Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

ОПК-3.4/Ум3 Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе



ОПК-3.4/Ум4 Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы

ОПК-3.4/Ум5 Соотносить свои поступки с нормами этики

ОПК-3.4/Ум6 Организовывать эффективное межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.4/Ум7 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

*Владеть:*

ОПК-3.4/Нв1 Навыками первой доврачебной помощи в неотложных, угрожающих жизни ситуациях

ОПК-3.4/Нв2 Способностью проведения социально-психологического исследования в реальной группе

ОПК-3.4/Нв3 Приемами эффективного социального взаимодействия и способами их этической оценки

ОПК-3.4/Нв4 Техниками и приемами эффективного общения в будущей профессиональной деятельности

ОПК-3.4/Нв5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия

ОПК-3.4/Нв6 Приемами педагогического общения

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-4.1/Зн1 Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы

ОПК-4.1/Зн2 Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

*Уметь:*

ОПК-4.1/Ум1 Участвовать в проектировании, реализации и коррекции процесса

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1/Ум2 Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия

*Владеть:*

ОПК-4.1/Нв1 Механизмами конструктивного взаимодействия с обучающимися, детьми и коллегами по работе на основе «педагогике сотрудничества», регулирования межличностных отношений в группе, сохранения положительного психоэмоционального климата в коллективе

ОПК-4.1/Нв2 Способами анализа педагогических ситуаций, обоснованного оценивания собственной педагогической деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

*Знать:*

ОПК-4.2/Зн1 Сущность понятий «духовно-нравственное воспитание», «учебная деятельность»; «внеучебная деятельность»

ОПК-4.2/Зн2 Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

ОПК-4.2/Зн3 Объекты духовно-нравственного воспитания личности

ОПК-4.2/Зн4 Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2/Зн5 Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности

ОПК-4.2/Зн6 Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к программам воспитания и социализации обучающихся

*Уметь:*

ОПК-4.2/Ум1 Создавать в условиях учебной и внеучебной деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.2/Ум2 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся

ОПК-4.2/Ум3 Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания

*Владеть:*

ОПК-4.2/Нв1 Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в условиях учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.2/Нв2 Приемами обеспечения в условиях учебной и внеучебной деятельности усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК-4.2/Нв3 Навыками управления (планирование, организация, контроль) в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся с позиции педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-организатора, методиста, заместителя директора по воспитательной работе и т.д.

ОПК-4.2/Нв4 Навыками определения оптимальных методов и инструментов разработки программ деятельности в соответствии со стоящими задачами в области сохранения, поддержки и развития национальных языков и культур, сохранения и развития этнокультурного, религиозного многообразия народов Российской Федерации

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

*Знать:*

ОПК-5.1/Зн1 Методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся

ОПК-5.1/Зн2 Методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

*Уметь:*

ОПК-5.1/Ум1 Осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями

ОПК-5.1/Ум2 Выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в условиях цифровизации образовательного пространства

*Владеть:*

ОПК-5.1/Нв1 Навыками использования ИКТ при проектировании, организации контроля и оценки результатов образования

ОПК-5.1/Нв2 Методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

*Знать:*

ОПК-5.2/Зн1 Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

ОПК-5.2/Зн2 Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

ОПК-5.2/Зн3 Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа

*Уметь:*

ОПК-5.2/Ум1 Охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

ОПК-5.2/Ум2 Организовывать оценочную деятельность обучающихся

ОПК-5.2/Ум3 Объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов обучающихся

*Владеть:*

ОПК-5.2/Нв1 Методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов

ОПК-5.2/Нв2 Приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

*Знать:*

ОПК-5.3/Зн1 Типовые трудности в обучении по предметной области, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции

*Уметь:*

ОПК-5.3/Ум1 Выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области

ОПК-5.3/Ум2 Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении для различных категорий обучающихся

ОПК-5.3/Ум3 Разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе результатов контрольно-оценочных мероприятий

*Владеть:*

ОПК-5.3/Нв1 Навыками использования ИКТ для коррекции трудностей в обучении по предметной области

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

*Знать:*

ОПК-7.1/Зн1 Формы проявления личностных свойств обучающегося

ОПК-7.1/Зн2 Психологические аспекты периодизации и кризисов развития личности и связанные с ними особенности педагогического взаимодействия с обучающимися

ОПК-7.1/Зн3 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ОПК-7.1/Зн4 Социальные и психолого-педагогические особенности формирования детско-взрослых и подростковых сообществ

ОПК-7.1/Зн5 Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации

ОПК-7.1/Зн6 Основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-7.1/Зн7 Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями

ОПК-7.1/Зн8 Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ

ОПК-7.1/Зн9 Методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

ОПК-7.1/Зн10 Методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием

*Уметь:*

ОПК-7.1/Ум1 Определять основания выбора и характер форм и методов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

ОПК-7.1/Ум2 Обосновывать профессиональные действия педагога на основе нормативных, психолого-педагогических данных

ОПК-7.1/Ум3 Устанавливать соответствие выбора форм и методов целям и условиям взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

ОПК-7.1/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации

*Владеть:*

ОПК-7.1/Нв1 Способами и формами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-7.1/Нв2 Способами анализа своих собственных действий и действий других субъектов образовательного процесса по выявлению проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-7.1/Нв3 Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

*Знать:*

ОПК-7.2/Зн1 Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Уметь:*

ОПК-7.2/Ум1 Анализировать и интерпретировать результаты медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалидов, программы социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результаты психологической диагностики обучающихся

*Владеть:*

ОПК-7.2/Нв1 Техниками и приемами эффективной коммуникации

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

*Знать:*

ОПК-7.3/Зн1 Инфраструктуру организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ

ОПК-7.3/Зн2 Нормативные основы взаимодействия с акторами для достижения образовательных целей

*Уметь:*

ОПК-7.3/Ум1 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся

*Владеть:*

ОПК-7.3/Нв1 Техниками и приемами эффективной коммуникации

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

*Знать:*

ОПК-8.1/Зн1 Научные основы предметной области

ОПК-8.1/Зн2 Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности

*Уметь:*

ОПК-8.1/Ум1 Осуществлять анализ педагогических ситуаций с применением специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.1/Ум2 Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической педагогической деятельности

*Владеть:*

ОПК-8.1/Нв1 Навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1/Нв2 Приемами анализа и решения педагогических ситуаций

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

*Знать:*

ОПК-8.2/Зн1 Сущность, содержание, структуру образовательного процесса, принципы и методы его проектирования при реализации педагогической

деятельности в предметной области

ОПК-8.2/Зн2 Основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-8.2/Зн3 Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды

ОПК-8.2/Зн4 Подходы к проектированию и оценке образовательной среды

*Уметь:*

ОПК-8.2/Ум1 Проектировать, осуществлять и анализировать образовательный процесс с опорой на знания предметной области

*Владеть:*

ОПК-8.2/Нв1 Приемами целеполагания, критериями выбора технологий, методов, форм, средств обучения и воспитания

ОПК-8.2/Нв2 Способами поиска и выбора педагогических и профильно-предметных источников информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

ОПК-8.2/Нв3 Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-1.1 Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

*Знать:*

ПК-1.1/Зн1 Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся

ПК-1.1/Зн2 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

ПК-1.1/Зн3 Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся



ПК-1.1/Зн4 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

ПК-1.1/Зн5 Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ

ПК-1.1/Зн6 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий

ПК-1.1/Зн7 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональной деятельности соответствующей направленности

ПК-1.1/Зн8 Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

ПК-1.1/Зн9 Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности

ПК-1.1/Зн10 Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса

ПК-1.1/Зн11 Основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона

*Уметь:*

ПК-1.1/Ум1 Проводить учебные занятия и организовывать самостоятельную работу обучающихся

ПК-1.1/Ум2 Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

*Владеть:*

ПК-1.1/Нв1 Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в условиях цифровизации образовательного пространства

ПК-1.1/Нв2 Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-1.2 Организация и проведение учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, практического обучения

*Знать:*

ПК-1.2/Зн1 Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере среднего профессионального образования, в сфере дополнительного образования детей и взрослых

ПК-1.2/Зн2 Методологические основы современного среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых

ПК-1.2/Зн3 Современные концепции и модели, образовательные технологии профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых; тенденции развития профессионального образования, образовательных организаций среднего и дополнительного профессионального образования

ПК-1.2/Зн4 Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса

ПК-1.2/Зн5 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования

ПК-1.2/Зн6 Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего

ПК-1.2/Зн7 Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения

ПК-1.2/Зн8 Стадии профессионального развития педагогических работников

ПК-1.2/Зн9 Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу

ПК-1.2/Зн10 Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса

ПК-1.2/Зн11 Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения

ПК-1.2/Зн12 Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации

ПК-1.2/Зн13 Правила эксплуатации учебного оборудования

ПК-1.2/Зн14 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональной

деятельности соответствующей направленности

ПК-1.2/Зн15 Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

*Уметь:*

ПК-1.2/Ум1 Организовывать, проводить и руководить проведением учебной и (или) производственной практики и практического обучения

ПК-1.2/Ум2 Осуществлять текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)

ПК-1.2/Ум3 Осуществлять текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)

*Владеть:*

ПК-1.2/Нв1 Навыками организации выполнение работ (услуг) обучающимися в ходе практической деятельности и контроля качества этих работ в соответствии с требованиями нормативной документации и нормами времени на их выполнение

ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП

ПК-3.1 Планирует и организует деятельность группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации

*Знать:*

ПК-3.1/Зн1 Основы законодательства Российской Федерации об образовании

ПК-3.1/Зн2 Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации мероприятий

ПК-3.1/Зн3 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

ПК-3.1/Зн4 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

ПК-3.1/Зн5 Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

ПК-3.1/Зн6 Требования охраны труда при проведении мероприятий в

организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

ПК-3.1/Зн7 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

ПК-3.1/Зн8 Возрастные и психологические особенности обучающихся, типы и характеристики групп

ПК-3.1/Зн9 Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности обучающихся

ПК-3.1/Зн10 Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности

ПК-3.1/Зн11 Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО

ПК-3.1/Зн12 Средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)

ПК-3.1/Зн13 ПК-3.1/Зн13 Средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)

*Уметь:*

ПК-3.1/Ум1 Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении мероприятий

ПК-3.1/Ум2 Создавать при подготовке и проведении мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе

ПК-3.1/Ум3 Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся

ПК-3.1/Ум4 Выполнять требования охраны труда

ПК-3.1/Ум5 Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

ПК-3.1/Ум6 Планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

ПК-3.1/Ум7 Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной

деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю

ПК-3.1/Ум8 Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), в том числе в цифровом пространстве

ПК-3.1/Ум9 Осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ПК-3.1/Ум10 Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

*Владеть:*

ПК-3.1/Нв1 Навыками педагогической диагностики ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся

ПК-3.1/Нв2 Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО

ПК-3.1/Нв3 Методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

ПК-3.1/Нв4 Методикой планирования, организации, проведения мероприятий

ПК-3.2 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания

*Знать:*

ПК-3.2/Зн1 Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся

ПК-3.2/Зн2 Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями

ПК-3.2/Зн3 Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)

ПК-3.2/Зн4 Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-3.2/Зн5 Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и

видеоотчетов, коллажей)

ПК-3.2/Зн6 Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с обучающимися деятельности

*Уметь:*

ПК-3.2/Ум1 Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы

ПК-3.2/Ум2 Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации

ПК-3.2/Ум3 Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения образовательной программы

ПК-3.2/Ум4 Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения обучающимися образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

ПК-3.2/Ум5 Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с обучающимися деятельности

*Владеть:*

ПК-3.2/Нв1 Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

ПК-3.2/Нв2 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся

ПК-3.2/Нв3 Организация совместной деятельности обучающихся и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

ПК-5.1 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, развития и профессиональной адаптации обучающихся

*Знать:*

ПК-5.1/Зн1 Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального

самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

ПК-5.1/Зн2 Основы психологии труда

ПК-5.1/Зн3 Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии

ПК-5.1/Зн4 Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-5.1/Зн5 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

ПК-5.1/Зн6 Специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

ПК-5.1/Зн7 Требования охраны труда при проведении мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

ПК-5.1/Зн8 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

*Уметь:*

ПК-5.1/Ум1 Планировать совместно с другими педагогическими работниками мероприятия для профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся

ПК-5.1/Ум2 Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых мероприятий

ПК-5.1/Ум3 Выполнять требования охраны труда

ПК-5.1/Ум4 Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

ПК-5.1/Ум5 Проводить профессиональные консультации

ПК-5.1/Ум6 Разрабатывать планы (сценарии) и проводить профориентационные мероприятия

*Владеть:*

ПК-5.1/Нв1 Приемами планирования массовых мероприятий и разработки их сценариев

ПК-5.1/Нв2 Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

ПК-5.1/Нв3 Приемами взаимодействия и организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

ПК-5.1/Нв4 Приемами проведения мастер-классов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий по профессии, специальности, виду профессиональной деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.О.05.01 «Педагогика профессионального образования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность;

Б1.О.04.01 Возрастная физиология и психофизиология;

Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

Б1.О.06.03 Менеджмент;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.04.02 Психология;

Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Б1.О.06.02 Экономическая теория;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.05.05 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности;

Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;

Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;

ФТД.03 Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня;

ФТД.01 Основы вожатской деятельности;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б2.О.04(П) Педагогическая практика;



Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;

Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б1.О.05.04 Профессионально-педагогические технологии;

Б1.О.05.02 Психология профессионального образования;

Б1.О.06.04 Статистика;

Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

Б1.О.06.10 Электронный документооборот;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	34	18	16	65	Экзамен (9)
Всего	108	3	34	18	16	65	9

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Основы профессиональной педагогики</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука.	12	2	2	8
Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России	16	4	2	10

<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс</b>	<b>71</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>47</b>
Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании	32	6	6	20
Тема 2.2. Воспитание в системе среднего профессионального образования.	14	2	2	10
Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании.	25	4	4	17
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>65</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Основы профессиональной педагогики**

#### *Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука.*

Становление и развитие профессиональной педагогики как науки, ее объект, предмет, функции, задачи и структура. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

#### *Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России*

Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни, типы профессиональных образовательных организаций. Нормативно-правовые основы профессионального образования.

### **Раздел 2. Целостный педагогический процесс**

#### *Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании*

Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Учебно-программная документация. Теоретические и практические основы профессионального обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения. Классификации методов теоретического и практического обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании. Структура уроков теоретического и практического обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО. Учебно-технологическая среда профессионального

#### *Тема 2.2. Воспитание в системе среднего профессионального образования.*

Воспитание в системе среднего профессионального образования, современные проблемы, принципы, содержание, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания.

#### *Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании.*

Функции, объекты, этапы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Конструирование различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Моделирование педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия. Основные направления педагогических инноваций.

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.
3. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.
4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
  - состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
  - информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
  - взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
  - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики: учебное пособие / Н. В. Ронжина, С. В. Васильев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2017. - 83 - 978-5-8050-0616-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М., Темирболат А. Б. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении : учебно-методическое пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2013. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70362>.

2. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2012. - 228 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57462>.

3. Шакирова Т. И., Бутенко А. П., Кузьмина М. В., Миронова Н. Ю. Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов : монография. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 215 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46258>.

4. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции : монография. - Москва : Логос, 2017. - 335 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413>.

5. Колбышева С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 42 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67687>.

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
3. [http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga\\_blb3t](http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t) - Профессиональный стандарт педагога
4. <http://auditorium.ru> - Публичная Интернет-библиотека
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
6. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;

- 4. Veon;
  - 5. Яндекс Телемост;
- Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*
- Не используется.

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

- 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
- 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 3. Помещения для самостоятельной работы.  
Для лекционных, практических занятий  
Лекторий (0-105)  
Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)