

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет и анализ в цифровой экономике

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Профессор кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования, доктор педагогических наук, профессор Старикова Л. Д.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №124, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - содействие становлению компетенций бакалавра через формирование целостного представления о структуре модели личности педагога профессионального обучения, о сущности, содержании и особенностях профессионально-педагогической деятельности в современных условиях, о структуре РГППУ и системе профессионального образования РФ.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить будущих бакалавров с сущностью, структурой и особенностями работы в организациях профессионального образования;
- способствовать непрерывному совершенствованию организаторских, коммуникативных способностей, овладению студентами профессиональной культурой, культурой интеллектуальной и исследовательской деятельности в процессе освоения профессионально-педагогических знаний;
- способствовать формированию потребности в самоорганизации, стремления к непрерывному самообразованию, саморазвитию;
- ознакомить будущих педагогов профессионального обучения с индивидуально-личностными концепциями осуществления профессионально-педагогической деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 Основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ОПК-1.2/Зн2 Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности

ОПК-1.2/Зн6 Принципы и порядок мониторинга рисков и угроз в сфере национальных и религиозных отношений

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ОПК-1.2/Ум2 Соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к поведению педагогических работников

ОПК-1.2/Ум3 Используя нормы права, обосновать профессионально-педагогические действия

ОПК-1.2/Ум7 Применять в профессиональной деятельности нормы

профессиональной этики

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также анализировать правовую информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

ОПК-1.2/Нв2 Навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений

ОПК-1.2/Нв5 Навыками работы в системе раннего предупреждения межнациональных и межрелигиозных конфликтов

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

*Знать:*

ОПК-7.3/Зн2 Нормативные основы взаимодействия с акторами для достижения образовательных целей

*Уметь:*

ОПК-7.3/Ум1 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся

*Владеть:*

ОПК-7.3/Нв1 Техниками и приемами эффективной коммуникации

ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-8.2 Выполняет деятельность, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

*Знать:*

ПК-8.2/Зн1 Особенности организации труда, современные технологии, инструменты, оборудование и правила его эксплуатации, в том числе производственное (при необходимости)

*Уметь:*

ПК-8.2/Ум1 Подбирать средства, оборудование, материалы, организовывать пространство, необходимые для выполнения изучаемой обучающимися деятельности и (или) ее элементов

ПК-8.2/Ум2 Выполнять изучаемую обучающимися деятельность и (или) ее элементы различными способами

*Владеть:*

ПК-8.2/Нв1 Современными приемами выполнения деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в рамках профиля подготовки

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.О.06.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;

Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.04.04 Образовательное право;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.05.01 Педагогика профессионального образования;

Б2.О.04(П) Педагогическая практика;

Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;

Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б1.О.05.04 Профессионально-педагогические технологии;

Б1.О.04.02 Психология;

Б1.О.05.02 Психология профессионального образования;

Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Б1.О.06.05 Экономика организации (предприятия);

Б1.О.06.02 Экономическая теория;

Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	34	16	18	65	Экзамен (9)
Всего	108	3	34	16	18	65	9

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Цели и задачи, объект/предмет учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», структура, содержание и трудоемкость	14	2	2	10
Тема 1.2. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога.	14	2	2	10
<b>Раздел 2. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>21</b>

Тема 2.1. Виды деятельности педагога профессионального обучения.	16	2	4	10
Тема 2.2. Профессионально значимые качества личности педагога	19	4	4	11
<b>Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса в вузе</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Формы обучения в вузе	16	2	2	12
Тема 3.2. Виды практик, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой направления подготовки 44.03.04	20	4	4	12
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>65</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности***

*Тема 1.1. Цели и задачи, объект/предмет учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», структура, содержание и трудоемкость*  
Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Виды профессиональной педагогической деятельности. Ее цели, мотивация, содержание и результат.

*Тема 1.2. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога.*

Специфика современных условий труда и деятельности педагога профессионального обучения.

Перспективы развития профессионально-педагогической деятельности в новых социально-экономических и информационных условиях.

### ***Раздел 2. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения***

*Тема 2.1. Виды деятельности педагога профессионального обучения.*

Сферы профессиональной деятельности. Педагогические способности. Педагогическая компетентность.

*Тема 2.2. Профессионально значимые качества личности педагога*

Педагогическое взаимодействие. Стили и средства педагогического взаимодействия. Общая культура педагога. Структурные составляющие педагогической культуры. Педагогическое творчество и мастерство педагога профессиональной школы. Этика и эстетика профессионально-педагогической деятельности.

### ***Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса в вузе***

*Тема 3.1. Формы обучения в вузе*

Очная, заочная, очно-заочная формы обучения; их общая характеристика и отличия. Особенности расписания учебных занятий. Организационные формы обучения в вузе: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, практики, консультации, написание выпускной квалификационной работы, самостоятельная работа студентов.

*Тема 3.2. Виды практик, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой направления подготовки 44.03.04*

Профессиональное обучение (по отраслям), их цели и формы отчетности. Виды контроля результатов обучения. Промежуточный контроль: контрольные работы, тестирование, программированный контроль, коллоквиум и др. Итоговый контроль: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, защита курсовых проектов и работ. Мониторинг учебных достижений студента. Система оценки результатов обучения: балльная, зачетная, рейтинговая. Основные направления самостоятельной работы, методы и приемы ее организации. Совершенствование навыков речевой учебной деятельности: чтения, слушания, письменной и устной речи в условиях обучения. Устное выступление. Цели, правила реализации, особенности композиции. Письменное предоставление информации. Конспект. Аннотация. Реферат. Доклад. Тезисы. Статья. Эссе. Рассказ. Пресс-релиз. Резюме. Цели, структура, особенности композиции. Организация самостоятельной работы студентов с различными источниками информации (библиотечные фонды, поиск источников по электронным каталогам, Интернет и др.). Разработка темы и содержания выпускной квалификационной работы: выбор и обоснование темы, подбор и обработка научных источников информации.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев. - 2-е изд., переработанное - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 164 - 978-5-4479-0306-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/247427> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Зырянова, Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург: РГППУ, 2019. - 153 - 978-5-8050-0679-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/222446> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Зырянова, Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие [для вузов] / Н. И. Зырянова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. - 153 - 978-5-8050-0679-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/29990> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Зырянова, Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие [для вузов] / Н. И. Зырянова ; [рец.: С. Ф. Масленникова, С. Н. Уткина] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. - 153 с. : рис., табл. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/29990>. - Библиогр.: с. 137-153 (156 назв.). - ISSN 2312-3281. - ISBN 978-5-8050-0679-2

5. Зырянова, Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание - - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. - 153 - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/29990>

#### *Дополнительная литература*

1. Жарикова, Е. Г. Введение в бухгалтерский учет = Introduction into Accounting: учебное пособие / Е. Г. Жарикова, Е. А. Сурикова. - Новосибирск: СГУПС, 2023. - 155 - 978-5-00148-278-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/356267> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие / Е. О. Иванова. - Ярославль: , 2014. - 87 - 978-5-00089-028-8. - Текст: электронный.

// : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/221891> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Найденова, Н. С. Введение в экономику и финансы: Учебно-методическое пособие для студентов-магистров, изучающих французский язык / Н. С. Найденова. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. - 128 - 978-5-209-07968-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90986.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Введение в экономику, экспертизу и управление недвижимостью: Учебное пособие / Л. В. Аверина, А. Ю. Бочаров, О. В. Дидковская, О. А. Мамаева. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 184 - 978-5-9585-0631-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/49888.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Киселев Г. М., Бочкова, Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник - Издание - - Москва : Дашков и К, 2014. - 305 - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=342406>

6. Синянская Е. Р. Основы экономики труда [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 120 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68272>

7. Тряпицына А. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник - Издание - - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 0 - Режим доступа: -

8. Профессионально-педагогическая учебная практика: рабочая программа по направлению подготовки 51.03.02 (071500) "Народная художественная культура", профилю подготовки "Руководство студией декоративно-прикладного творчества" / Н. Н. Григоренко, В. Н. Борздун, И. В. Беляева, И. В. Москаленко. - Кемерово: КемГИК, 2014. - 35 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63640](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63640) (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

9. Афонасова М. А. Экономика предприятия : учебное пособие. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014. - 146 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72222>.

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*  
Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://eios.rsvpu.ru/> - Электронная информационно-образовательная среда РГППУ

2. <http://economy.gov.ru/minec/main> - Министерство экономического развития РФ

3. <http://management-rus.ru/ssil.php> - Библиотека менеджмента

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

5. <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000387> - Федеральный образовательный портал:

Экономика. Социология. Менеджмент / социология искусства

6. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации

7. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (2-303)

Учебная аудитория (2-503)

Учебная аудитория (2-509)

Учебная аудитория (1-100а)

Учебная аудитория (1-206)

Для самостоятельной работы

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)

Медиа-зал помещение для самостоятельной работы (2-229)