

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет и анализ в цифровой экономике

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Директор института гуманитарного и социально-экономического образования, кандидат исторических наук, доцент Захаровский Л. В.

Доцент кафедры документоведения, права, истории и русского языка, кандидат исторических наук, доцент Начапкин М. Н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - развитие общекультурной компетенции посредством формирования комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России; систематизации знаний об основных закономерностях отечественной и мировой истории; выработки навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие значения истории и исторического опыта для развития общества;
- определение места России во всемирно-историческом процессе;
- формирование современного исторического мышления, умения применять его при анализе современной общественно-политической жизни в России и за рубежом;
- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Знать:

УК-5.1/Зн1 Закономерности, этапы и особенности исторического развития

УК-5.1/Зн2 Основные процессы и события мировой и отечественной истории, выдающихся деятелей мировой истории

УК-5.1/Зн3 Особенности функционирования и развития социальных процессов и явлений основных сфер (подсистем) жизнедеятельности общества – экономической, политической, социальной, духовной

УК-5.1/Зн4 Основные философские позиции по проблемам онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии

УК-5.1/Зн5 Специфику различных периодов развития философии, основные школы и их представителей

УК-5.1/Зн6 Особенности культуры различных эпох; исторические корни, специфику и многовекторность отечественного культурного развития; основные исторические и современные модели межкультурных коммуникаций и способы их обнаружения

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Соотносить развитие философской мысли с общекультурным контекстом

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками анализа исторических источников

УК-5.1/Нв2 Методами анализа текстов с учетом философской традиции

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Знать:

УК-5.2/Зн1 Основные процессы и события отечественной истории

УК-5.2/Зн2 Базовые национальные ценности многонационального народа Российской Федерации

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Навыками определения оптимальных методов и инструментов разработки программ деятельности в соответствии со стоящими задачами в области сохранения, поддержки и развития национальных языков и культур, сохранения и развития этнокультурного, религиозного многообразия народов Российской Федерации

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Знать:

УК-5.3/Зн1 Социально-культурные слагаемые и технологии успешного взаимодействия личности в профессиональных и бытовых средах

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Приемами эффективного социально-культурного взаимодействия, способами их ценностной рефлексии и профессиональной реализации

УК-5.3/Нв2 Нормами взаимодействия в условиях современного многообразия кросскультурных ситуаций (конфессиональных, этнических, профессиональных и др.)

УК-5.3/Нв3 Способностью толерантного восприятия социальных и культурных различий

УК-5.3/Нв4 Нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия

современного общества

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать:

УК-5.4/Зн1 Ключевую информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности

Уметь:

УК-5.4/Ум1 Осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития

УК-5.4/Ум2 Воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров

УК-5.4/Ум3 Участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни

УК-5.4/Ум4 Осознанно исторически воспринимать и выполнять политический анализ информации

Владеть:

УК-5.4/Нв1 Критическое мышление и независимое суждение, позволяющее совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами

УК-5.4/Нв2 Способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность

УК-5.4/Нв3 Личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ

УК-5.4/Нв4 Способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.02 «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.01.06 Основы российской государственности;

Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.01.04 Социология;

Б1.О.01.01 Философия;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	58	8	18	32	10	Зачет (4)
Второй семестр	72	2	58	8	18	32	5	Контрольная работа оформление Экзамен (9)
Всего	144	4	116	16	36	64	15	13

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. История России	47	5	14	22	6

Тема 1.1. Предмет, особенности и значение	10	1	2	7	
Тема 1.2. Истоки и развитие русской государственности в VI-XVI вв.	13	1	4	6	2
Тема 1.3. Российская империя в XVIII веке	12	1	4	6	1
Тема 1.4. Россия в XVII веке. Начало перехода к новому времени	12	2	4	3	3
Раздел 2. Современная история России	84	11	22	42	9
Тема 2.1. Россия на путях модернизации общества в XIX веке	12		4	7	1
Тема 2.2. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке	12	2	3	6	1
Тема 2.3. Россия на рубеже XIX-XX вв.	13	2	4	5	2
Тема 2.4. Россия в условиях Мировой войны и общенационального кризиса. 1914-1917 гг.	13	2	4	6	1
Тема 2.5. Формирование и сущность советского строя. 1917-1953 гг.	13	2	3	6	2
Тема 2.6. Реформы «сверху» и кризис советской системы. 1953-1984 гг.	12	2	3	6	1
Тема 2.7. Россия на современном этапе	9	1	1	6	1
Итого	131	16	36	64	15

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История России

Тема 1.1. Предмет, особенности и значение

Предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России как неотъемлемая часть мировой истории. Основные этапы развития отечественной историографии. Источники по изучению истории России

Тема 1.2. Истоки и развитие русской государственности в VI-XVI вв

Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне в древности. Особенности хозяйственной деятельности, общественного строя и культуры. Проблемы происхождения Древнерусского государства. Специфические черты социальной структуры, политического и экономического строя Киевской Руси. Древнерусское государство в оценках историков. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Дискуссия о причинах распада Киевской Руси в исторической литературе. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества. Иноземные нашествия на Русь в XIII в. и его последствия. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений. Экспансия в Западную и Северо-Западную Русь. Великое Русско-Литовское государство. Предпосылки и особенности процесса становления новой русской государственности.

Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Возникновение единого Российского государства и особенности его развития в первой половине XVI в. Альтернативы социально-политического развития России в эпоху Ивана IV

Тема 1.3. Российская империя в XVIII веке

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества. Основные направления «европеизации» государственного аппарата, экономики, сословной структуры, военной сферы и культуры страны. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Провозглашение России империей. Упрочение международного положения страны. Оценки современников и потомков реформ Петра Великого. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов, их социально-политическая сущность и последствия. Политика правителей времен дворцовых переворотов и ее результаты. Дворянская поправка к «самовластью». Расширение привилегий дворянства. Дискуссии в исторической литературе о правителях эпохи дворцовых переворотов Екатерина II: дуализм внутренней политики, сущность и причины. Проявления политики «просвещенного абсолютизма» и ее результаты. Рост социальной поляризации и обособленности слоев. Новый юридический статус дворянства. Развитие среднего класса городов. Апогей крепостничества. Политика в сфере культуры. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Павел I. Ужесточение политического режима. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными методами. Результаты внешней политики Павла I. Оценки Екатерины II и Павла I в исторической литературе

Тема 1.4. Россия в XVII веке. Начало перехода к новому времени

Кризис российской государственности в конце XVI-начале XVII вв. Дискуссия о причинах возникновения Смуты. Борис Годунов, царь Дмитрий, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы за различные пути развития страны. Феномен самозванства. Вмешательство иноземцев во внутренние дела Московского государства. Роль ополчений в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский. Последствия Смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности политического строя России. Эволюция от сословно-представительной к абсолютной монархии. Новые явления в экономике России XVII в. Церковь и государство. Церковный раскол. Начало обмирщения культуры. Социальные конфликты «бунташного» века

Раздел 2. Современная история России

Тема 2.1. Россия на путях модернизации общества в XIX веке

Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М. Сперанского и Н. Новосильцева. Ужесточение политического режима при Николае I. Политические преобразования 1860-1870-х гг. Конституция Лорис - Меликова. Политические «контрреформы» Александра III. Крестьянский вопрос: этапы решения. Начало отмены крепостного права при Александре I. Закон «О вольных хлебопашцах» и отмена крепостного права в Прибалтике. Реформы государственной деревни П. Киселева. Указ «Об обязанных крестьянах». Отмена крепостного права при Александре II и ее результаты. Меры по крестьянскому вопросу Александра III. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Дискуссия о начале промышленного переворота в России. Политика Николая I по развитию промышленности и ее результаты. Влияние реформ Александра II на дальнейшее развитие промышленного потенциала России. Промышленная политика Александра III. Завершение промышленного переворота. Русская культура в XIX в.: достижения и противоречия. Внешняя политика Российской империи в XIX в. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс. Российское самодержавие и Священный союз. Россия и Кавказ. «Восточный» вопрос и Россия. Крымская война и ее последствия. Внешняя политика России в 1860 - 1870-х гг.

Тема 2.2. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблемы их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива: Н.М.Карамзин, С.П.Шевырев, М.П.Погодин, М.Н.Катков,

К.П.Победоносцев, Д.И.Иловайский, С.С.Уваров. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начала. Либеральная альтернатива. Идеиное наследие П.Я.Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы: К.Д.Кавелин, Б.И.Чичерин, А.И.Кошелев, К.С.Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 1860 – 1870-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского. С.Г.Нечаева и «нечаевщина». Народничество: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 1870-х – начале 1880-х гг. Оформление марксистского течения: Г.В.Плеханов

Тема 2.3. Россия на рубеже XIX-XX вв.

Особенности развития России на рубеже XIX-XX вв. Социальный состав населения по переписи 1897г. Экономическая модернизация. Индустриализация под руководством С.Ю. Витте и ее результаты. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг аграрного вопроса. Аграрная реформа П. Столыпина и ее итоги. «Золотой» век русского капитализма. Эволюция государственной власти. «Верхи» в условиях первой российской революции 1905-1907 гг. «Манифест свобод» 17 октября 1905 г. Изменения в политической системе. Появление думского «парламентаризма». Создание многопартийной системы. Генезис, классификация, программы и тактика политических партий в России начала XX века

Тема 2.4. Россия в условиях Мировой войны и общенационального кризиса. 1914-1917 гг.

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в. Участие в России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства промышленности. Обострение аграрного вопроса. Формирование национальных элит и национальные противоречия. Проблемы социальной адаптации общества к реформам и социальная цена реформ. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции 1917 г. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия: причины победы. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России

Тема 2.5. Формирование и сущность советского строя. 1917-1953 гг.

Начало формирования советского строя. Политика «военного коммунизма». Экономическая программа большевиков. Начало создания однопартийной системы. Курс на культурную революцию. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Иностранная интервенция. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) – ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги «наступления социализма по всему фронту». Разнотипность цивилизованных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. СССР во Второй мировой и

Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы

Тема 2.6. Реформы «сверху» и кризис советской системы. 1953-1984 гг.

Осложнение международной обстановки, распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Корейская война 1950 – 1953 гг. Советский Союз. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытка обновления «государственного социализма». Экономическая и социальная политика Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962). Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, квалификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

Тема 2.7. Россия на современном этапе

Системный кризис социализма в СССР в середине 1980-х годов. Необходимость политических и социально-экономических преобразований. Приход к власти нового политического руководства во главе с М. Горбачевым. Курс на ускорение развития страны и противоречивость его реализации. Политика перестройки и крах сталинской модели социализма. Трудности и противоречия в осуществлении перестройки. «Новое мышление» во внешней политике. Отказ от конфронтации в международных отношениях. Окончание холодной войны. Крушение социализма в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Воссоединение Германии. Отказ СССР от поддержки марксистских режимов в странах «третьего мира». Вывод войск из Афганистана. Национальные противоречия. Политический кризис августа 1991 г. как выражение борьбы альтернатив дальнейшего развития страны. Провал перестройки. Уход М. Горбачева в отставку. Распуск КПСС. Распад СССР. Изменение экономического и политического строя в России после 1991г. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» 1990-х гг. Преодоление товарного дефицита, разгосударствление предприятий, появление частной собственности, развитие рынка, конкуренции, свободного ценообразования. Проблема организации власти в России. Борьба за властные полномочия между исполнительной и законодательной властью. Конституционный кризис 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Создание президентско-парламентской республики. Национальный вопрос. Проблема целостности Российского государства. Войны в Чечне и их последствия. Трудности в реализации западной модели капитализма. Нежизнеспособность политической демократии. Кризис политических партий и общественных движений в России. Экономические кризисы 1998, 2008 и 2014-2017 гг. Социальная цена реформ. Поляризация общества на богатых и бедных. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. Россия в системе мировой политики и международных связей

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога.

Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров

или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк,, А. Н. Маркова,, И. А. Андреева, [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. - Всемирная история - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. - 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71211.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Алексеев С. В., Елисеева О. И. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. - 240 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715>

3. Воробьева,, Э. А. История России с 1917 по 2010 г.: учебник / Э. А. Воробьева,. - История России с 1917 по 2010 г. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 324 с. - 978-5-7782-4028-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98772.html> (дата обращения: 28.06.2023). -

Режим доступа: по подписке

4. Захаровский, Л. В. История России советского периода : учебное пособие / Л. В. Захаровский, С. Л. Разинков ; [рец.: А. В. Сушков, М. Б. Ларионова] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. - 211 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41535469>

5. Сахаров, А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов . в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2020. - 448 с. - 978-5-533-00752-8. - Текст: электронный. // ibooks: [сайт]. - URL: [https://ibooks.ru/resize/w188/images/T/hist 10-11 \(1\).jpg](https://ibooks.ru/resize/w188/images/T/hist 10-11 (1).jpg) (дата обращения: 08.11.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Айсина Ф. О., Бородина С. Д., Воскресенская Н. О., История России [Электронный ресурс]: учебник - Издание Айпирбукс - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 0 - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/71152>

2. Туфанов,, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов,, И. Н. Карпенко,. - История России - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 160 с. - 978-5-9596-1875-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

3. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): Учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 100 - 978-5-4497-1563-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: Учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 79 - 978-5-7782-4098-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.hist.ru> - Лабиринт времен. Исторический альманах
2. <http://www.histrf.ru> - Главный исторический портал страны «История.РФ»
3. <http://www.old-rus.narod.ru> - Древнерусская литература. Антология
4. <http://www.rodinarg.ru> - "Исторический научно-популярный журнал ""Родина"""
5. <https://www.ru-history.com> - Исторический портал
6. <http://www.waralbum.ru> - Военный альбом. Фотографии Второй мировой и Великой

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы
Для лекционных, практических занятий
Учебная аудитория (2-514)
Учебная аудитория (1-100а)
Для самостоятельной работы
Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)