

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет и анализ в цифровой экономике

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2024

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Аболина Н. С.

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Садовникова Н. О.

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Церковникова Н. Г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов общей и психологической культуры, универсальных и общепрофессиональных компетенций, основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, обеспечивающих решение профессиональных задач. формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для установления и поддержания конструктивных отношений с людьми, эффективного делового и межличностного общения в разноплановых ситуациях, успешной профессиональной и иной деятельности в различных социальных группах.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности;
- освоение основных способов исследования индивидуальных особенностей человека;;

- формирование психологических основ культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной совместной деятельности;
- изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

УК-3.1/Зн1 Психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе

УК-3.1/Зн2 Основы психологии командной работы, социальной психологии групп

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику

УК-3.1/Ум2 Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы

УК-3.1/Ум3 Реализовывать свою роль в команде, оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Навыками эффективной деловой коммуникации с определением ее стратегии и тактики

УК-3.1/Нв2 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:

УК-3.2/Зн1 Законы и категории, методы и функции теории коммуникации

УК-3.2/Зн2 Виды, формы и сферы делового общения

УК-3.2/Зн3 Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, коммуникативные барьеры

УК-3.2/Зн4 Психологические особенности речи и способы их применения в профессиональной деятельности

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Построить высказывание в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации

УК-3.2/Ум2 Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

УК-3.2/Ум3 Организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Приемами эффективного социального взаимодействия и способами их этической оценки

УК-3.2/Нв2 Техниками и приемами эффективного общения в будущей профессиональной деятельности

УК-3.2/Нв3 Коммуникативными навыками

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Знать:

УК-3.3/Зн1 Основные психологические закономерности социального взаимодействия людей

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы

УК-3.3/Ум2 Эффективно организовывать социальное взаимодействие на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Приемами эффективного социального взаимодействия и способами их этической оценки

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.1/Зн1 Закономерности становления и развития личности

УК-6.1/Зн2 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей

УК-6.1/Нв2 Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития

УК-6.1/Нв3 Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Знать:

УК-6.2/Зн1 Теорию тайм-менеджмента

УК-6.2/Зн2 Основы целеполагания и построения траектории саморазвития

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Технологиями и инструментами тайм-менеджмента, личного планирования

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Нормы здорового образа жизни, базовые понятия о болезни, основах микробиологии, иммунологии, профилактике и лечении инфекционных заболеваний, профилактике зависимых состояний с учетом основных анатомических и физиологических особенностей детей и подростков

ОПК-3.1/Зн2 Особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе

ОПК-3.1/Зн3 Возрастные физиологические и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Зн4 Основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся

ОПК-3.1/Зн5 Методы изучения личности и групп в различных социокультурных средах

ОПК-3.1/Зн6 Психологические особенности обучающихся с различными нозологиями

ОПК-3.1/Зн7 Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

ОПК-3.1/Зн8 Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Интерпретировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-3.1/Ум2 Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-

медико-педагогического консилиума

ОПК-3.1/Ум3 Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.1/Ум4 Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Ум5 Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

ОПК-3.1/Нв2 Навыками оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-3.1/Нв3 Методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся

ОПК-3.1/Нв4 Методиками изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы, приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности

ОПК-3.2/Зн2 Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, в т.ч. в условиях современной социокультурной ситуации

ОПК-3.2/Зн3 Научные основы педагогической деятельности, ее содержание и специфику с учетом современных требований

ОПК-3.2/Зн4 Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Зн5 Содержание, специфику, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципов обучения лиц с ОВЗ

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Использовать знания возрастной физиологии и психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса, профилактики травматизма и заболеваний

ОПК-3.2/Ум2 Подбирать методы стимулирования познавательной активности обучающихся

ОПК-3.2/Ум3 Диагностировать уровень сформированности различных сторон познавательной деятельности

ОПК-3.2/Ум4 Проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития

ОПК-3.2/Ум5 Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Ум6 Осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Ум7 Проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Нв2 Навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-3.2/Нв3 Приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении

ОПК-3.2/Нв4 Способами сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-3.3/Зн1 Социально-психологические механизмы и факторы развития толерантности в системе межличностных отношений

ОПК-3.3/Зн2 Этические принципы и нормы социального взаимодействия

ОПК-3.3/Зн3 Основы применения психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся

ОПК-3.3/Зн4 Сущность реформ Российского образования в области организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3/Зн5 Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Знать:

ОПК-3.4/Зн1 Психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе

ОПК-3.4/Зн2 Основы психологии командной работы, социальной психологии групп

Уметь:

ОПК-3.4/Ум1 Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику

ОПК-3.4/Ум2 Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

ОПК-3.4/Ум3 Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе

ОПК-3.4/Ум4 Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы

ОПК-3.4/Ум5 Соотносить свои поступки с нормами этики

ОПК-3.4/Ум6 Организовывать эффективное межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.4/Ум7 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

Владеть:

ОПК-3.4/Нв1 Навыками первой доврачебной помощи в неотложных, угрожающих жизни ситуациях

ОПК-3.4/Нв2 Способностью проведения социально-психологического исследования в реальной группе

ОПК-3.4/Нв3 Приемами эффективного социального взаимодействия и способами их этической оценки

ОПК-3.4/Нв4 Техниками и приемами эффективного общения в будущей профессиональной деятельности

ОПК-3.4/Нв5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия

ОПК-3.4/Нв6 Приемами педагогического общения

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 Формы проявления личностных свойств обучающегося

ОПК-7.1/Зн2 Психологические аспекты периодизации и кризисов развития личности и связанные с ними особенности педагогического взаимодействия с обучающимися

ОПК-7.1/Зн3 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ОПК-7.1/Зн4 Социальные и психолого-педагогические особенности формирования детско-взрослых и подростковых сообществ

ОПК-7.1/Зн5 Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации

ОПК-7.1/Зн6 Основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-7.1/Зн7 Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями

ОПК-7.1/Зн8 Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ

ОПК-7.1/Зн9 Методики профессионального самоопределения, профессиональной

адаптации и профессионального развития обучающихся

ОПК-7.1/Зн10 Методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 Определять основания выбора и характер форм и методов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

ОПК-7.1/Ум2 Обосновывать профессиональные действия педагога на основе нормативных, психолого-педагогических данных

ОПК-7.1/Ум3 Устанавливать соответствие выбора форм и методов целям и условиям взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

ОПК-7.1/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1 Способами и формами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-7.1/Нв2 Способами анализа своих собственных действий и действий других субъектов образовательного процесса по выявлению проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-7.1/Нв3 Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Анализировать и интерпретировать результаты медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалидов, программы социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результаты психологической диагностики обучающихся

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 Техниками и приемами эффективной коммуникации

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и

духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Знать:

ОПК-7.3/Зн1 Инфраструктуру организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ

ОПК-7.3/Зн2 Нормативные основы взаимодействия с акторами для достижения образовательных целей

Уметь:

ОПК-7.3/Ум1 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся

Владеть:

ОПК-7.3/Нв1 Техниками и приемами эффективной коммуникации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность;

Б1.О.04.01 Возрастная физиология и психофизиология;

ФТД.04 Проектная деятельность;

Б1.О.01.04 Социология;

Б1.О.03.03 Технологии самоорганизации и саморазвития;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.06.03 Менеджмент;

Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

ФТД.03 Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня;

ФТД.01 Основы вожатской деятельности;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.05.01 Педагогика профессионального образования;

Б2.О.04(П) Педагогическая практика;

Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;

ФТД.04 Проектная деятельность;

Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б1.О.05.02 Психология профессионального образования;

Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Б1.В.02.01 Цифровой маркетинг;

Б1.О.06.02 Экономическая теория;

Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	50	18	32	40	Контрольная работа офо Экзамен (18)
Всего	108	3	50	18	32	40	18

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в психологию	22	2	8	12
Тема 1.1. Психология как наука и как практическая деятельность	8	2	2	4
Тема 1.2. Методы психологии	4		2	2
Тема 1.3. История развития психологических знаний	4		2	2
Тема 1.4. Развитие психики и происхождение сознания	6		2	4
Раздел 2. Личность и ее развитие	48	14	18	16
Тема 2.1. Личность, ее структура и проявления	10	2	4	4
Тема 2.2. Возрастная периодизация психического развития человека	6		2	4
Тема 2.3. Потребностно-мотивационная сфера личности	6	2	2	2
Тема 2.4. Познавательная сфера личности	14	6	6	2
Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности	6	2	2	2
Тема 2.6. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности	6	2	2	2
Раздел 3. Деятельность и общение	20	2	6	12
Тема 3.1. Общепсихологическая характеристика деятельности	6		2	4
Тема 3.2. Общение и речевая деятельность	6		2	4
Тема 3.3. Личность в системе межличностных отношений	8	2	2	4
Итого	90	18	32	40

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука и как практическая деятельность

Психология как наука и как практическая деятельность. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения.

Тема 1.2. Методы психологии

Понятия «методология», «метод», «методика». Психологическое исследование. Требования к проведению психологического исследования. Этапы психологического исследования: организация, планирование, сбор данных, обработка и интерпретация результатов. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии (по Б.Г. Ананьеву).

Общенаучные методы: организационные (сравнительный, комплексный, лонгитюдный), эмпирические методы, обработки данных, методы интерпретации. Специфика выбора и применения различных методов. Эмпирическое исследование в психологии. Собственно, психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и границы его применения в педагогической практике. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Тема 1.3. История развития психологических знаний

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология. Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.

Тема 1.4. Развитие психики и происхождение сознания

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Чувствительность. Концепция Леонтьева – Фабри. Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика, ее особенности. Инстинкты и инстинктивное поведение. Врожденные и приобретенные формы поведения. Характеристика перцептивной психики. Интеллектуальное поведение и его виды. Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе.

Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка, других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры. Развитие сознания. Понятие «сознание». Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Психологическая характеристика сознания человека. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. «Я-концепция». Сознание и самосознание. Неосознаваемые механизмы и действия. Классификация неосознаваемых процессов. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности человека. Измененные состояния сознания.

Раздел 2. Личность и ее развитие

Тема 2.1. Личность, ее структура и проявления

Проблема человека в психологии. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания. Человек как индивид. Индивид как биосоциальная целостность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

Понятие «личность». Личность в философии, педагогике, юриспруденции, социологии и психологии. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Личность как субъект активности. Индивидуальность, как своеобразие психики и личности индивида.

Психология личности. Общее представление о личности в психологии. Многозначность понятия личность в современной психологии. Основные психологические теории личности. Зарубежные подходы к изучению личности: социогенетический, биогенетический, психогенетический. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии. Проблема личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский и др.). Системно-структурное представление о личности. Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Проблемы структуры личности в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев и др.). Основные подходы к личности как объекту психологического анализа. Самооценка личности, ее виды и уровни. Методы экспериментального исследования личности. Использование педагогом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Возрастная периодизация психического развития человека

Понятие личности и проблемы периодизации возрастного развития. Соотношение понятий развитие, формирование, становление. Движущие силы психического развития. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности. Кризисы развития.

Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития.

Юность. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и основные потребности. Основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных ожиданий.

Молодость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста. Зрелость. Социальная ситуация и ведущие потребности.

Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль

деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы зрелости.

Тема 2.3. Потребностно-мотивационная сфера личности

Активность как одна из проблем современной психологии. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей и их классификация. Социальность человеческих потребностей. Основные этапы формирования и развития потребностей. Классификация уровней потребностей по А. Маслоу. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Функции мотивов. Виды мотивов. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Формирование мотивации учения. Психологические факторы, определяющие успех в учении. Самооценка и уровень притязаний как факторы становления, развития и мотивации личности. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности. Роль профессиональных интересов в деятельности. Понятие «направленность». Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Основные формы направленности личности: мировоззрение, убеждение, идеалы, интересы, склонности, желания, влечения.

Тема 2.4. Познавательная сфера личности

Ощущения. Понятие «ощущения». Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. По взаимодействию рецепторов с раздражителями: контактные и дистантные ощущения. По расположению рецепторов: экстерорецептивные, интерорецептивные и проприоцептивные ощущения. По ведущему анализатору: зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные и др. Характеристика основных видов ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Нарушения

ощущений.

Восприятие. Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности. Восприятие человека человеком. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия. Понятие апперцепции. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Факторы управления восприятием учащихся. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога. Нарушение восприятия. Память. Понятие «память». Значение памяти в жизни и деятельности человека. Теории памяти (ассоциативная, смысловая, биохимическая и др.). Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. Виды памяти, критерии их выделения. Виды памяти в зависимости от продолжительности хранения материала: мгновенная (ультракороткая), кратковременная, долговременная, оперативная. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения: двигательная (моторная), образная (зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная), эмоциональная, словесно-логическая. В зависимости от характера деятельности: произвольная, произвольная. В зависимости от способа запоминания: механическая, смысловая. Понятия иконической и эхонической памяти. Развитие процессов памяти в

онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Компенсируемость видов памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Приемы рационального запоминания. Приемы борьбы с забыванием. Тренировка и развитие памяти. Нарушения памяти. Использование знаний об особенностях памяти в педагогической практике. Мышление. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.

Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятия: всеобщие и единичные, конкретные и абстрактные, теоретические и эмпирические. Суждения: истинные или ложные, общие, частные и единичные. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.

Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности обучающихся. Способы активизации мыслительной деятельности педагога. Расстройства мышления.

Воображение. Понятие «воображение». Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования реальности. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное).

Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Роль воображения в деятельности педагога. Расстройства воображения.

Внимание. Понятие «внимание». Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания.

Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в учебной деятельности. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Развитие внимания в онтогенезе. Активизация внимания на учебных занятиях. Способы тренировки и коррекции внимания. Методы исследования внимания. Внимательность как профессионально важное свойство личности педагога. Психические состояния непатологической дезорганизации сознания.

Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции. Понятие «эмоции». Основные функции эмоций: сигнальная, приспособительная, побудительная, переключательная, подкрепляющая, коммуникативная. Виды эмоций: эмоциональный тон, настроение, страсть, стресс, страх, аффект, фрустрация. Понятие стресса в физиологии и психологии. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль

чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие нравственного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Эстетические чувства. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности педагога. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура. Воля. Понятие «воля». Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Направления воспитания волевых усилий в учебной деятельности. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 2.6. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Темперамент. Понятие «темперамент». Различные представления о природе темперамента в истории психологии. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Место темперамента в структуре личности человека. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.

Характер. Понятие «характер». Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Становление характера в процессе социализации индивида. Характер человека и влияние его на взаимоотношения с людьми. Трансформация характера в течение жизни человека. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и деятельность. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера. Способности. Понятие «способности». Подходы к определению понятия «способности». Классификация способностей. Природные (или естественные) способности. Специфические человеческие способности: общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие, способности, проявляющиеся в общении, взаимодействии с людьми и предметно-деятельностные способности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.

Уровни развития способностей: одаренность, мастерство, талант, гениальность. Биологическое и социальное в природе способностей. Представления о задатках. Задатки как природно сформированные предпосылки для развития способностей. Неоднозначность связей между задатками и способностями. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Учет способностей и задатков в профориентации и выборе профессии. Педагогические способности.

Раздел 3. Деятельность и общение

Тема 3.1. Общепсихологическая характеристика деятельности

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Виды действий: предметные и умственные. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития.

Роль экстерииоризации в форме внешних движений и речевых реакций. Переход внешних компонентов во внутренние, понятие интерииоризации. Способы выполнения действий. Преобразования действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их перенос из одних действий в другие. Умственные операции. Освоение деятельности. Основные этапы формирования навыка: аналитический, синтетический, автоматизация. Виды навыков: простые и сложные (двигательный, интеллектуальный, перцептивный). Взаимодействие навыков: перенос, интерференция. Деавтоматизация навыков. Знания и умения. Основные виды человеческой деятельности. Специфика человеческой деятельности, ее атрибуты. Игровая деятельность, ее виды и психологические особенности. Роль игры в развитии человека. Учение, научение, обучение. Психологические особенности учебной деятельности. Труд, психологические признаки труда. Профессиональный труд как условие формирования личности. Деятельность и личность. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Учет способностей и задатков в профориентации и выборе профессии. Педагогические способности.

Тема 3.2. Общение и речевая деятельность

Понятие «общение». Подходы к изучению общения в отечественной психологии. Основные аспекты изучения общения. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Психологическая характеристика общения. Функции общения (эмотивная, информационная, контактная, побудительная и др.). Виды общения (по содержанию, по цели, по форме, по продолжительности, по форме отношений, по характеру участников).

Общение как познание людьми друг друга. Понятие социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, казуальная атрибуция. Стереотипизация ее виды и функции. Барьеры общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Функции речи: воздействия, сообщения, выражения, обозначения. Формы речи: внутренняя, внешняя. Виды речи: устная (диалогическая и монологическая); письменная. Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога. Характерные нарушения речи.

Тема 3.3. Личность в системе межличностных отношений

Психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Классификация групп по уровню развития межличностных отношений. Основные особенности зрелого коллектива. Малая группа и ее структурная организация. Психологическая структура малой группы. Социометрическая структура малой группы: определение и основные параметры анализа. Генезис и развитие малой группы, формирование межличностных отношений в малой группе. Социально-организационные предпосылки возникновения групп. Критерии эффективности малых групп. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенности членством в группе как показатели эффективности. Структура власти малой социальной группы: определение и психологическая природа. Характеристики, отражающие положение личности в группе: «позиция», «социальный статус», «социальная роль», «групповые ожидания (экспектации)» и «внутренняя установка». Общая характеристика феномена внутригруппового лидерства. Определение понятий «лидер», «руководитель», «менеджер», «лидерство», «руководство», «менеджмент». Основные функции лидера и руководителя в коллективе. Классификации лидеров. Индивидуальная характеристика лидера. Основные психологические факторы, определяющие меру авторитетности руководителя. Стиль руководства (управления) коллективом. Сравнительная характеристика основных стилей руководства.

Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, коллективистическая идентификация, коллективистическое самоопределение, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат в группе. Факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата. Взаимоотношения в малой группе. Групповое мнение. Групповые настроения и групповые традиции. Методы исследования межличностных отношений в группах (социометрия, референтометрия, ценностное ориентационное единство, групповая сплоченность). Общая характеристика социометрической методики: возможности и ограничения. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Межличностные конфликты. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Специфика конфликтов в сфере образования. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения и предотвращения конфликтов.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Маклаков А. Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айбукс - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 582 - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>

2. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : Флинта, 2017. - 448 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99983>

3. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник - Издание Айпирбукс - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 0 - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/71045>

Дополнительная литература

1. Штерн А. С. Введение в психологию: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : Флинта, 2018. - 311 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109596>

2. Общая психология / . - Москва: Владос, 2021. - 558 - 978-5-00136-180-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/181382> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Столяренко А. М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник - Издание Айпирбукс - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус

2. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

3. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумера

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;

2. Операционная система Windows;

3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;
6. ViTronics;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
Для практических занятий
Лаборатория "Генетика" (0-102)
Для лекционных, практических занятий
Лекторий (0-105)
Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)