

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет и анализ в цифровой экономике

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.  
в академических часах: 180 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психологий образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Заводчиков Д. П.

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат психологических наук Мухлынина О. В.

Старший преподаватель кафедры психологии образования и профессионального развития Березина В. А.

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат психологических наук, доцент Лебедева Е. В.

Старший преподаватель кафедры психологии образования и профессионального развития Шаров А. А.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

- 1. Ознакомление студентов с концептуальными подходами профессионального образования;
2. Формирование у студентов представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования;
3. Формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности педагогов профессионального образования;
- познакомить с методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога профессионального образования;
- сформировать навыки применения полученных знаний и умений при проектировании технологий профессионального развития обучающихся;
- сформировать навыки применения научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способствовать овладению основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на оказание помощи человеку в ситуации выбора профессии и профессионального становления личности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Знать:*

ОПК-3.1/Зн1 Нормы здорового образа жизни, базовые понятия о болезни, основах микробиологии, иммунологии, профилактике и лечении инфекционных заболеваний, профилактике зависимых состояний с учетом основных анатомических и физиологических особенностей детей и подростков

ОПК-3.1/Зн2 Особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе

ОПК-3.1/Зн3 Возрастные физиологические и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями

ОПК-3.1/Зн4 Основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся

ОПК-3.1/Зн5 Методы изучения личности и групп в различных социокультурных средах

ОПК-3.1/Зн6 Психологические особенности обучающихся с различными нозологиями

ОПК-3.1/Зн7 Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

ОПК-3.1/Зн8 Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

*Уметь:*

ОПК-3.1/Ум1 Интерпретировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-3.1/Ум2 Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-3.1/Ум3 Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.1/Ум4 Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Ум5 Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия

*Владеть:*

ОПК-3.1/Нв1 Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

ОПК-3.1/Нв2 Навыками оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-3.1/Нв3 Методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся

ОПК-3.1/Нв4 Методиками изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы, приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

*Знать:*

ОПК-3.2/Зн1 Теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности

ОПК-3.2/Зн2 Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, в т.ч. в условиях современной социокультурной ситуации

ОПК-3.2/Зн3 Научные основы педагогической деятельности, ее содержание и специфику с учетом современных требований

ОПК-3.2/Зн4 Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Зн5 Содержание, специфику, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципов обучения лиц с ОВЗ

*Уметь:*

ОПК-3.2/Ум1 Использовать знания возрастной физиологии и психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса, профилактики травматизма и заболеваний

ОПК-3.2/Ум2 Подбирать методы стимулирования познавательной активности обучающихся

ОПК-3.2/Ум3 Диагностировать уровень сформированности различных сторон познавательной деятельности

ОПК-3.2/Ум4 Проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития

ОПК-3.2/Ум5 Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Ум6 Осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Ум7 Проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации

*Владеть:*

ОПК-3.2/Нв1 Методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Нв2 Навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-3.2/Нв3 Приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении

ОПК-3.2/Нв4 Способами сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Знать:*

ОПК-3.3/Зн1 Социально-психологические механизмы и факторы развития толерантности в системе межличностных отношений

ОПК-3.3/Зн2 Этические принципы и нормы социального взаимодействия

ОПК-3.3/Зн3 Основы применения психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся

ОПК-3.3/Зн4 Сущность реформ Российского образования в области организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3/Зн5 Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

*Знать:*

ОПК-3.4/Зн1 Психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе

ОПК-3.4/Зн2 Основы психологии командной работы, социальной психологии групп

*Уметь:*

ОПК-3.4/Ум1 Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику

ОПК-3.4/Ум2 Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

ОПК-3.4/Ум3 Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе

ОПК-3.4/Ум4 Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы

ОПК-3.4/Ум5 Соотносить свои поступки с нормами этики

ОПК-3.4/Ум6 Организовывать эффективное межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.4/Ум7 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

*Владеть:*

ОПК-3.4/Нв1 Навыками первой доврачебной помощи в неотложных, угрожающих жизни ситуациях

ОПК-3.4/Нв2 Способностью проведения социально-психологического исследования в реальной группе

ОПК-3.4/Нв3 Приемами эффективного социального взаимодействия и способами их этической оценки

ОПК-3.4/Нв4 Техниками и приемами эффективного общения в будущей профессиональной деятельности

ОПК-3.4/Нв5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия

ОПК-3.4/Нв6 Приемами педагогического общения

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

*Знать:*

ОПК-6.1/Зн1 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ОПК-6.1/Зн2 Психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.1/Зн3 Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1/Зн4 Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

ОПК-6.1/Зн5 Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Уметь:*

ОПК-6.1/Ум1 Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-6.1/Ум2 Проектировать образовательный процесс используя современные педагогические технологии

*Владеть:*

ОПК-6.1/Нв1 Критериями выбора технологий, методов, форм, средств обучения и воспитания

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

*Знать:*

ОПК-6.2/Зн1 Методику применения специальных методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

*Уметь:*

ОПК-6.2/Ум1 Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся

ОПК-6.2/Ум2 Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и



информационные ресурсы

ОПК-6.2/Ум3 Разрабатывать учебно-методическое обеспечение, позволяющее индивидуализировать обучение, развитие, воспитание

ОПК-6.2/Ум4 Организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов

*Владеть:*

ОПК-6.2/Нв1 Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы

ОПК-6.2/Нв2 Приемами использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2/Нв3 Приемами оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

*Знать:*

ОПК-6.3/Зн1 Технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

*Уметь:*

ОПК-6.3/Ум1 Выбирать и применять технологии, индивидуализирующие обучение, в том числе с использованием современных технических средств обучения

*Владеть:*

ОПК-6.3/Нв1 Техниками и приемами индивидуализации обучения

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

*Знать:*

ОПК-7.1/Зн1 Формы проявления личностных свойств обучающегося

ОПК-7.1/Зн2 Психологические аспекты периодизации и кризисов развития личности и связанные с ними особенности педагогического взаимодействия с обучающимися

ОПК-7.1/Зн3 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ОПК-7.1/Зн4 Социальные и психолого-педагогические особенности формирования детско-взрослых и подростковых сообществ

ОПК-7.1/Зн5 Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации

ОПК-7.1/Зн6 Основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-7.1/Зн7 Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями

ОПК-7.1/Зн8 Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ

ОПК-7.1/Зн9 Методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

ОПК-7.1/Зн10 Методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием

*Уметь:*

ОПК-7.1/Ум1 Определять основания выбора и характер форм и методов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

ОПК-7.1/Ум2 Обосновывать профессиональные действия педагога на основе нормативных, психолого-педагогических данных

ОПК-7.1/Ум3 Устанавливать соответствие выбора форм и методов целям и условиям взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

ОПК-7.1/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации

*Владеть:*

ОПК-7.1/Нв1 Способами и формами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-7.1/Нв2 Способами анализа своих собственных действий и действий других субъектов образовательного процесса по выявлению проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-7.1/Нв3 Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

*Знать:*

ОПК-7.2/Зн1 Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Уметь:*

ОПК-7.2/Ум1 Анализировать и интерпретировать результаты медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалидов, программы социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результаты психологической диагностики обучающихся

*Владеть:*

ОПК-7.2/Нв1 Техниками и приемами эффективной коммуникации

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

*Знать:*

ОПК-7.3/Зн1 Инфраструктуру организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ

ОПК-7.3/Зн2 Нормативные основы взаимодействия с акторами для достижения образовательных целей

*Уметь:*

ОПК-7.3/Ум1 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся

*Владеть:*

ОПК-7.3/Нв1 Техниками и приемами эффективной коммуникации

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-1.1 Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

образовательной программы

*Знать:*

ПК-1.1/Зн1 Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся

ПК-1.1/Зн2 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

ПК-1.1/Зн3 Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

ПК-1.1/Зн4 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

ПК-1.1/Зн5 Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ

ПК-1.1/Зн6 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий

ПК-1.1/Зн7 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональной деятельности соответствующей направленности

ПК-1.1/Зн8 Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

ПК-1.1/Зн9 Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности

ПК-1.1/Зн10 Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса

ПК-1.1/Зн11 Основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона

*Уметь:*

ПК-1.1/Ум1 Проводить учебные занятия и организовывать самостоятельную работу обучающихся

ПК-1.1/Ум2 Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины,

индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

*Владеть:*

ПК-1.1/Нв1 Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в условиях цифровизации образовательного пространства

ПК-1.1/Нв2 Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-1.2 Организация и проведение учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, практического обучения

*Знать:*

ПК-1.2/Зн1 Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере среднего профессионального образования, в сфере дополнительного образования детей и взрослых

ПК-1.2/Зн2 Методологические основы современного среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых

ПК-1.2/Зн3 Современные концепции и модели, образовательные технологии профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых; тенденции развития профессионального образования, образовательных организаций среднего и дополнительного профессионального образования

ПК-1.2/Зн4 Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса

ПК-1.2/Зн5 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования

ПК-1.2/Зн6 Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего

ПК-1.2/Зн7 Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения

ПК-1.2/Зн8 Стадии профессионального развития педагогических работников

ПК-1.2/Зн9 Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу

ПК-1.2/Зн10 Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса

ПК-1.2/Зн11 Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения

ПК-1.2/Зн12 Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации

ПК-1.2/Зн13 Правила эксплуатации учебного оборудования

ПК-1.2/Зн14 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональной деятельности соответствующей направленности

ПК-1.2/Зн15 Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

*Уметь:*

ПК-1.2/Ум1 Организовывать, проводить и руководить проведением учебной и (или) производственной практики и практического обучения

ПК-1.2/Ум2 Осуществлять текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)

ПК-1.2/Ум3 Осуществлять текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)

*Владеть:*

ПК-1.2/Нв1 Навыками организации выполнение работ (услуг) обучающимися в ходе практической деятельности и контроля качества этих работ в соответствии с требованиями нормативной документации и нормами времени на их выполнение

ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП

ПК-3.1 Планирует и организует деятельность группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации

*Знать:*

ПК-3.1/Зн1 Основы законодательства Российской Федерации об образовании

ПК-3.1/Зн2 Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации

мероприятий

ПК-3.1/Зн3 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

ПК-3.1/Зн4 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

ПК-3.1/Зн5 Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

ПК-3.1/Зн6 Требования охраны труда при проведении мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

ПК-3.1/Зн7 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

ПК-3.1/Зн8 Возрастные и психологические особенности обучающихся, типы и характеристики групп

ПК-3.1/Зн9 Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности обучающихся

ПК-3.1/Зн10 Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности

ПК-3.1/Зн11 Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО

ПК-3.1/Зн12 Средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)

ПК-3.1/Зн13 ПК-3.1/Зн13 Средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)

*Уметь:*

ПК-3.1/Ум1 Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении мероприятий

ПК-3.1/Ум2 Создавать при подготовке и проведении мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе

ПК-3.1/Ум3 Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни

и здоровья обучающихся

ПК-3.1/Ум4 Выполнять требования охраны труда

ПК-3.1/Ум5 Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

ПК-3.1/Ум6 Планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

ПК-3.1/Ум7 Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю

ПК-3.1/Ум8 Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), в том числе в цифровом пространстве

ПК-3.1/Ум9 Осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ПК-3.1/Ум10 Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

*Владеть:*

ПК-3.1/Нв1 Навыками педагогической диагностики ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся

ПК-3.1/Нв2 Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО

ПК-3.1/Нв3 Методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

ПК-3.1/Нв4 Методикой планирования, организации, проведения мероприятий

ПК-3.2 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания

*Знать:*

ПК-3.2/Зн1 Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся



ПК-3.2/Зн2 Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями

ПК-3.2/Зн3 Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)

ПК-3.2/Зн4 Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-3.2/Зн5 Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)

ПК-3.2/Зн6 Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с обучающимися деятельности

*Уметь:*

ПК-3.2/Ум1 Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы

ПК-3.2/Ум2 Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации

ПК-3.2/Ум3 Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения образовательной программы

ПК-3.2/Ум4 Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения обучающимися образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

ПК-3.2/Ум5 Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с обучающимися деятельности

*Владеть:*

ПК-3.2/Нв1 Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

ПК-3.2/Нв2 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся

ПК-3.2/Нв3 Организация совместной деятельности обучающихся и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

ПК-5.1 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, развития и профессиональной адаптации обучающихся

*Знать:*

ПК-5.1/Зн1 Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

ПК-5.1/Зн2 Основы психологии труда

ПК-5.1/Зн3 Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии

ПК-5.1/Зн4 Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-5.1/Зн5 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

ПК-5.1/Зн6 Специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

ПК-5.1/Зн7 Требования охраны труда при проведении мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

ПК-5.1/Зн8 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

*Уметь:*

ПК-5.1/Ум1 Планировать совместно с другими педагогическими работниками мероприятия для профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся

ПК-5.1/Ум2 Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых мероприятий

ПК-5.1/Ум3 Выполнять требования охраны труда

ПК-5.1/Ум4 Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

ПК-5.1/Ум5 Проводить профессиональные консультации

ПК-5.1/Ум6 Разрабатывать планы (сценарии) и проводить профориентационные мероприятия

*Владеть:*

ПК-5.1/Нв1 Приемами планирования массовых мероприятий и разработки их сценариев

ПК-5.1/Нв2 Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

ПК-5.1/Нв3 Приемами взаимодействия и организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

ПК-5.1/Нв4 Приемами проведения мастер-классов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий по профессии, специальности, виду профессиональной деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология профессионального образования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность;

Б1.О.04.01 Возрастная физиология и психофизиология;

Б1.О.06.03 Менеджмент;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.04.02 Психология;

Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Б1.О.06.02 Экономическая теория;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;

Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;

ФТД.03 Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня;

ФТД.01 Основы вожатской деятельности;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.05.01 Педагогика профессионального образования;

Б2.О.04(П) Педагогическая практика;

Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;

Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б1.О.05.04 Профессионально-педагогические технологии;

Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	34	16	18	34	Зачет (4)
Четвертый семестр	108	3	68	30	38	31	Экзамен (9)
Всего	180	5	102	46	56	65	13

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования	18	6	4	8
<b>Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования	16	4	4	8
<b>Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности	14	2	4	8
<b>Раздел 4. Возрастные особенности становления личности</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности	12	2	4	6
<b>Раздел 5. Профессиональное становление личности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Профессиональное становление личности	8	2	2	4
<b>Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования	20	4	8	8
<b>Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	18	4	8	6
<b>Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования	16	6	6	4
<b>Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития	20	8	8	4
<b>Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса	25	8	8	9
<b>Итого</b>	<b>167</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>65</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования***

#### ***Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования***

Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Предмет и методы психологии профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Проблемное поле психологии профессионального развития. Метапсихологические категории психологии профобразования. Ведущие категории психологии: деятельность, сознание, личность. Доминантная деятельность как тематическое ядро развивающего профессионального образования. Профессионально ориентированная личность: ее структура и трансформация. Развитие и изменение профессионального сознания человека. Профессиональное самоопределение.

### ***Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования***

#### ***Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования***

Понятие о методах исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Методы обработки результатов исследования.

### ***Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности***

#### ***Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности***

Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Соотношение понятий «становление» и «развитие». Факторы психического развития. Проблема периодизации психического развития.

Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах: психоаналитические концепции детского развития З. Фрейда, К. Г. Юнга, А. Адлера, К. Хорни; теория психосоциального развития личности Э. Эриксона; бихевиористские теории развития ребенка Дж. Уотсона, Б. Скиннера и А. Бандуры; концепция Ж. Пиаже: психическое развитие как развитие интеллекта; гуманистические теории развития личности: Г. У. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс; теории нравственного развития Л. Колберга и К. Гиллиган. Подход к проблеме психического развития в отечественной психологической науке. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л. С. Выготского и его школа. Теория А. Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные теории психического развития. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальный факторы, собственная активность личности. Случайные обстоятельства и судьбоносные события. Значение потребностей в становлении личности.

#### ***Раздел 4. Возрастные особенности становления личности***

##### *Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности*

Дошкольное детство. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности. Кризисы развития. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Психологические особенности учащихся с отклонениями в психическом развитии. Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения учащихся. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности учащихся. Юность. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и основные потребности. Основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных ожиданий. Молодость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста. Зрелость. Социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы зрелости. Старость. Социальная ситуация геронтогенеза. Основные потребности и ведущая деятельность. Деструктивные изменения. Кризис утраты профессиональной деятельности. Психологические факторы профессионального долголетия.

#### ***Раздел 5. Профессиональное становление личности***

##### *Тема 5.1. Профессиональное становление личности*

Теоретические подходы к пониманию процесса профессионального развития. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Профессиональные кризисы становления личности: кризисы собственно профессионального выбора, основанные на противоречии "хочу", "могу", "надо" (по Е.А. Климову) и др. Типология кризисов (нормативные / ненормативные), этапы проживания профессионально обусловленных кризисов (по Э.Ф. Зееру, Ю.П. Поваренкову), факторы возникновения кризисов профессионального развития. Неопределенность как путь развития современного человека. Научные подходы к классификации профессиональных кризисов в психологии: Л.И. Анцыферова, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, О.А. Столярчук, Э.Э. Сыманюк, А.Р. Фонарев. Относительность конструктивного и деструктивного характера способов преодоления кризисов.

#### ***Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования***

##### *Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования*

Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы образования. Психология профессионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Становление и сущность личностно-развивающего профессионального образования. Принципы личностно-развивающего образования. Содержание развивающего образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов. Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Развивающая организация учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности.

## ***Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания***

### ***Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания***

Сущность процесса профессионального обучения. Предмет психологии обучения. Принципы и проблемы психологии обучения. Основные тенденции современного образования. Зарубежные теории учения (бихевиористская, когнитивная, гештальтистская) и их сравнительная роль в организации современного образования. Идеи развивающего обучения. Рефлексивное обучение в системе В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина. Теоретические концепции обучения по Л.В.Занкову. Проблемное обучение: теория и практика (И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, В.Оконь). Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, В.П.Беспалько, А.И.Раев). Коммуникативная модель обучения (Дьяченко В.К., Курганов С.Ю. и др.). Отличительные особенности каждой модели: сильные и слабые стороны. Умение учиться. Усвоение знаний как центральное звено учебной деятельности. Понимание (смыслообразование) как основная задача учебной деятельности. Психологическая формула успешного обучения. Определение понятия мотивации, ее структура. Внешние и внутренние мотивы профессионального обучения. Условия активизации познавательных процессов в процессе профессионального обучения. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Особенности учебно-профессиональной деятельности. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности, индивидуальные маршруты профессионального обучения. Психология социально-профессионального воспитания. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу. Ценности и личностный смысл профессионального обучения и профессионального труда.

## ***Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования***

### ***Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования***

Психологическая детерминация последипломного образования. Личностно ориентированное последипломное образование. Многоступенчатость современного образования. Повышение квалификации и переподготовка специалистов. Аттестация как фактор стимулирования последипломного образования. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкции специалистов. Технологии профессионального самосохранения личности.

## ***Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития***

### ***Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития***

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и



содержание профессионально-педагогической деятельности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Повышение педагогического мастерства. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

## ***Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса***

### ***Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса***

Содержание понятия «общение». Содержание понятия «педагогическое общение». Специфика педагогического общения. Педагогическое общение как «целенаправленная активность», деятельность. О целях педагогического общения в процессе профессионального обучения и воспитания. Учёт возрастных и психологических особенностей обещающихся при проектировании целей и форм педагогического общения. Общение как взаимодействие участников образовательного процесса. Барьеры педагогического общения. Профессионально-педагогическое общение. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое и личностно ориентированное. Педагогическая рефлексия. Стили общения. Технологии фасилитационного общения.

Понятие социально-психологический климат. Групповые настроения. Групповые интересы и ценности. Единство коллективных и личных целей. Социально-психологический климат в коллективе. Понятие «педагогический конфликт», факторы, структура конфликтов в образовании. Классификация педагогических конфликтов. Функции педагогических конфликтов. Динамика педагогического конфликта. Признаки конфликта. Условия возникновения конфликта. Конфликтная ситуация как основа конфликта. Компоненты педагогического конфликта: объективные и личностные. Причины педагогических конфликтов. Стороны конфликта, взаимодействие сторон и поведение участников в конфликтной ситуации.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и

соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных

видов контактной работы;  
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;  
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);  
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Зеер, Э. Ф. Проективная дидактика [Электронный ресурс] : монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина ; [рец.: Э. Э. Сыманюк, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 131 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 97-104 (82 назв.)

2. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности : монография / [Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, В. С. Третьякова ; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой ; рец.: Э. Э. Сыманюк, А. Г. Кислов] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 142 с. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/27462>, <https://elibrary.ru/item.asp?id=37180770>. - Библиогр.: с. 133-142.

#### *Дополнительная литература*

1. Зеер, Э. Ф. Психология взрослости [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2017.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — 978-5-8291-1098-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Толочек, В. А. Психология труда [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. А. Толочек. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 479 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/354059/reading>

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

2. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

3. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

5. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

6. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-323)

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Учебная аудитория (0-402)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)