

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.04 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет и анализ в цифровой экономике

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры документоведения, права, истории и русского языка, кандидат юридических наук, доцент  
Ожиганова М. В.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенции, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. через усвоение студентами знаний и овладение умениями и навыками в области образовательного права как законодательной, нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов реализации прав участников образовательных отношений, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе; проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- исследовать основные нормативные акты в сфере образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- определить основные категории и понятия образовательного законодательства;
- сформировать у студентов умения и навыки правильного толкования и применения норм образовательного права, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства;
- оценить степень обеспечения и защиты конституционного права граждан Российской Федерации на образование; изучить правовое положение участников отношений в сфере образования;
- воспитывать убеждение в необходимости правового подхода к регулированию сферы образования, уважительного отношения к участникам образовательного процесса;
- формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

*Знать:*

УК-10.1/Зн1 Основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы противодействия коррупции по международному и российскому праву, терминологию, формы и методы противодействия коррупции

УК-10.1/Зн2 Юридические признаки коррупции; основные положения законодательства о противодействии коррупции в сфере образования, организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов; видов коррупциогенных факторов

*Уметь:*

УК-10.1/Ум1 Находить юридически обоснованные решения типовых профессиональных задач в сфере противодействия коррупции, находить соответствующий нормативный акт и конкретную правовую норму, подлежащую применению в конкретной жизненной ситуации; анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им

*Владеть:*

УК-10.1/Нв1 Владение навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции

УК-10.1/Нв2 Владение навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

*Знать:*

УК-10.2/Зн1 Правовые и организационные основы противодействия экстремистской и террористической деятельности

УК-10.2/Зн2 Основы законодательства в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

УК-10.2/Зн3 Стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности

*Уметь:*

УК-10.2/Ум1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

УК-10.2/Ум2 Осуществлять профилактические, в том числе воспитательные меры, направленные на предупреждение экстремистской и террористической деятельности

*Владеть:*

УК-10.2/Нв1 Выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию и предпосылки возникновения конфликтов

УК-10.2/Нв2 Способностью учитывать правовое положение участников отношений в сфере профессиональной деятельности, их этнокультурные и конфессиональные различия при построении социальных взаимодействий

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 Систему правового регулирования сферы образования, предмет, источники, используемые методы регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования

ОПК-1.1/Зн2 Приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации

ОПК-1.1/Зн3 Нормативно-правовые основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, правовое положение участников отношений в сфере образования; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка; основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности; требования к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации, содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-1.1/Зн4 Этические основы профессиональной деятельности

ОПК-1.1/Зн5 Основные культурно-исторические образовательные парадигмы, способствующие формированию мировоззренческой и профессионально-педагогической позиции

ОПК-1.1/Зн6 Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды

ОПК-1.1/Зн7 Основы законодательства в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-1.1/Зн8 Стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум1 Объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность

ОПК-1.1/Ум2 Используя нормы права, обосновать профессионально-педагогические действия; определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере образования

ОПК-1.1/Ум3 Анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций, компонентов педагогического процесса

ОПК-1.1/Ум4 На основе действующих нормативно-правовых актов и законодательства о правах ребенка взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв1 Навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность

ОПК-1.1/Нв2 Навыком обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-1.1/Нв3 Навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции

ОПК-1.1/Нв4 Способен учитывать правовое положение участников отношений в сфере образования, их этнокультурные и конфессиональные различия при построении социальных взаимодействий

ОПК-1.1/Нв5 Навыками определения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, готов применять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, соблюдать законодательство о правах ребенка

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 Основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ОПК-1.2/Зн2 Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности

ОПК-1.2/Зн3 Требования к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации, содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-1.2/Зн4 Основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы противодействия коррупции по международному и российскому праву, терминологию, формы и методы противодействия коррупции

ОПК-1.2/Зн5 Теоретико-методологические основы педагогики, ее основные категории; сущность, содержание и структуру образовательного процесса

ОПК-1.2/Зн6 Принципы и порядок мониторинга рисков и угроз в сфере национальных и религиозных отношений

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ОПК-1.2/Ум2 Соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к поведению педагогических работников

ОПК-1.2/Ум3 Используя нормы права, обосновать профессионально-педагогические действия

ОПК-1.2/Ум4 Определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений

ОПК-1.2/Ум5 На основе действующих нормативно-правовых актов и законодательства о правах ребенка взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

ОПК-1.2/Ум6 Выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию и предпосылки возникновения конфликтов

ОПК-1.2/Ум7 Применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также анализировать правовую информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

ОПК-1.2/Нв2 Навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений

ОПК-1.2/Нв3 Приемами анализа педагогических ситуаций и компонентов целостного педагогического процесса

ОПК-1.2/Нв4 Критериями выбора технологий, методов, форм, средств обучения и воспитания

ОПК-1.2/Нв5 Навыками работы в системе раннего предупреждения межнациональных и межрелигиозных конфликтов

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Образовательное право» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.01.03 Правоведение;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;

Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б2.О.04(П) Педагогическая практика;

Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.05.04 Профессионально-педагогические технологии;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	32	16	16	72	Зачет (4)
Всего	108	3	32	16	16	72	4



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Образовательное право в правовой системе Российской</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации	8	2		6
Тема 1.2. Понятие, предмет, метод и источники образовательного права	6		2	4
Тема 1.3. Образовательные отношения	6	2		4
Тема 1.4. Возникновение и изменение образовательных отношений	8		2	6
Тема 1.5. Прекращение образовательных отношений	8	2		6
<b>Раздел 2. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. Управление системой образования	8		2	6
Тема 2.2. Государственная регламентация образовательной деятельности	8	2		6
Тема 2.3. Правовая регламентация организации образовательной деятельности	8	2	2	4
Тема 2.4. Гарантии социальной поддержки и стимулирования обучающихся, педагогических и иных работников образовательных организаций	8	2		6
<b>Раздел 3. Особенности правового регулирования правоотношений иных</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

<b>отраслей в сфере образования</b>				
Тема 3.1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	8		2	6
Тема 3.2. Особенности правового регулирования гражданских отношений в сфере образования	10	2	2	6
<b>Раздел 4. Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	6	2		4
Тема 4.2. Правовое регулирование профессионального образования	6		2	4
Тема 4.3. Правовое регулирование профессионального обучения и дополнительного образования	6		2	4
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Образовательное право в правовой системе Российской Федерации*

#### *Тема 1.1. Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации*

Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод. Содержание права на образование. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования. Понятие, значение и виды государственной политики. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Способы выработки и закрепления, механизмы реализации государственной политики в области образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Соотношение понятий «право на образование» и «образовательное право». Основные понятия в сфере правового регулирования образования. Основные гарантии прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.

#### *Тема 1.2. Понятие, предмет, метод и источники образовательного права*

Понятие и основные черты образовательного права как правовой отрасли. Задачи и функции образовательного права. Становление и развитие современного образовательного права в России и за рубежом. Предмет образовательного права. Понятие и система образования. Образование, обучение и воспитание, присмотр и уход за детьми как институты правового регулирования. Структура системы образования. Отношения в сфере образования как предмет правового регулирования. Цели и основные задачи правового регулирования в сфере образования. Методы и принципы правового регулирования в образовательном праве: понятие, виды, характеристика. Понятие источников образовательного права и их виды.

Соотношение образовательного права и образовательного законодательства. Особенности системы источников образовательного права и их общая характеристика. Международное правовое регулирование образования. Система и структура международного образовательного права. Источники международного образовательного права. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Конвенция о правах ребёнка. Конституция РФ об образовании и правах обучающихся. Нормативно-правовые акты в сфере образовательного права: особенности, иерархия, виды. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Правотворчество в сфере образования: принципы, цели, виды, формы. Педагогическая экспертиза в отношении проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания. Органы государственной власти и органы местного самоуправления как субъекты правотворческого процесса в сфере образования. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

### *Тема 1.3. Образовательные отношения*

Общая характеристика образовательных отношений. Особенности образовательных отношений. Соотношение понятий «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования». Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Содержание образовательного правоотношения. Объект и субъекты образовательных отношений. Образовательная программа как объект образовательных отношений. Образовательная программа: понятие, правовая природа, значение, виды, содержание. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Формы получения образования и формы обучения. Субъекты образовательных отношений. Правосубъектность участников образовательных отношений. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение. Наименование образовательной организации. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Категории образовательных организаций высшего образования. Особенности правового статуса Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Филиалы и представительства образовательной организации. Правовой статус организаций, осуществляющих обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Учителя и педагоги, обучающиеся, законные представители и иные лица как участники образовательных отношений. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники.

### *Тема 1.4. Возникновение и изменение образовательных отношений*

Распорядительный акт организации как основание возникновения образовательных отношений. Договор об образовании как основание возникновения образовательных отношений. Правила оказания платных образовательных услуг. Требования к содержанию и условиям договора об образовании. Информация о предоставляемых образовательных услугах и других условиях договора. Заключение договора. Исполнение договора оказания образовательных услуг. Качество образовательных услуг. Ответственность исполнителя за ненадлежащее качество образовательных услуг. Цена образовательных услуг, оказываемых

исполнителем. Оплата услуг исполнителя. Ответственность заказчика за нарушение срока оплаты образовательных услуг. Обязанность обучающегося (воспитанника) по освоению образовательных программ. Односторонний отказ от договора возмездного оказания образовательных услуг. Правовое регулирование отношений по возмездному оказанию образовательных услуг. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевое обучение. Договор о целевом обучении. Содержание и существенные условия договора о целевом обучении. Промежуточная аттестация обучающихся.

#### *Тема 1.5. Прекращение образовательных отношений*

Прекращение образовательных отношений в связи с получением образования (завершением обучения). Итоговая аттестация. Формы государственной итоговой аттестации и порядок проведения. Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации: концепция, понятие и нормативно-правовое обеспечение. Нормативно-правовые основы процедуры апелляции. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Прекращение образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность. Прекращение образовательных отношений по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### ***Раздел 2. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности***

#### *Тема 2.1. Управление системой образования*

Принципы управления системой образования. Цели и задачи управления системой образования. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Деятельность органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, особенности, система, правовые основы. Правовое регулирование отношений между образовательной организацией и органами публичной власти. Правовое регулирование отношений между органом управления образованием субъекта РФ и местным органом управления. Правовые отношения между федерацией и субъектами РФ по вопросам образования. Принятие и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования. Мониторинг в системе образования. Понятие и содержание экстремизма и терроризма как социально-политического и правового явления. Антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство Российской Федерации, принципы противодействия экстремизму и терроризму в сфере образования.

#### *Тема 2.2. Государственная регламентация образовательной деятельности*

Органы исполнительной власти, осуществляющие государственное регулирование и контроль в сфере образования. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Понятие, формы и органы государственного контроля и надзора за деятельностью образовательных организаций. Органы государственного контроля качества образования: цели и задачи. Порядок осуществления государственного контроля качества образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура. Функции образовательных стандартов. Понятие и юридические признаки коррупции. Правовые основы противодействия коррупции в России. Условия возникновения коррупционных отношений. Понятие и содержание конфликта интересов в сфере образования.

### *Тема 2.3. Правовая регламентация организации образовательной деятельности*

Основная образовательная программа: понятие, форма, требования к содержанию и структуре, нормативно-правовое обеспечение. Учебный план и индивидуальный учебный план: понятие, формы, требования к содержанию. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Образовательные программы: понятие, правовая природа, значение, содержание, структура. Виды образовательных программ. Общие требования к содержанию образования и воспитания. Формы получения образования. Организация практической подготовки обучающихся. Цели и правовая основа сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### *Тема 2.4. Гарантии социальной поддержки и стимулирования обучающихся, педагогических и иных работников образовательных организаций*

Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления. Основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Виды и особенности оказания социальной помощи обучающимся. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Адаптированная образовательная программа. Индивидуальная программа реабилитации.

Правовой статус педагогического работника. Особенности социальной защиты педагогических работников. Социальная защита отдельных работников образовательных организаций.

## **Раздел 3. Особенности правового регулирования правоотношений иных отраслей в сфере образования**

### *Тема 3.1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования*

Содержание и особенности трудовых отношений в сфере образования. Возникновение, изменение и прекращение трудовых отношений в образовательной сфере. Виды трудовых отношений в сфере образования. Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Источники правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Объект трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовой договор в сфере образования: содержание, особенности, виды, порядок заключения, изменения, расторжения. Рабочее время и время отдыха работников образовательной сферы. Аттестация педагогических работников. Трудовые споры в сфере образования и их разрешение. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования.

### *Тема 3.2. Особенности правового регулирования гражданских отношений в сфере образования*

Защита гражданских прав участников образовательной деятельности. Образовательные услуги: понятие, содержание, виды. Образовательное кредитование. Авторское право и право интеллектуальной собственности в образовательной деятельности. Защита личных неимущественных прав несовершеннолетних участников образовательной деятельности. Защита чести, достоинства и деловой репутации в сфере образования.

## **Раздел 4. Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования**

### *Тема 4.1. Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования*

Дошкольное образование: общая характеристика. Формы получения дошкольного

образования. Общие требования к содержанию дошкольного образования. Общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Правовой статус ребенка. Правовой статус образовательной организации. Правовое положение родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми. Понятие, значение и задачи общего образования. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Формы получения общего образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Время обучения и время отдыха. Дисциплина образовательного процесса. Правовой статус обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус педагогических работников.

#### *Тема 4.2. Правовое регулирование профессионального образования*

Понятие, значение и задачи среднего профессионального образования (СПО). Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. Образовательные программы СПО. Общие требования к организации образовательного процесса. Правовой статус студентов, педагогов (преподавателей) и работников образовательной организации СПО. Понятие, значение и задачи высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты в системе высшего образования. Образовательные программы высшего образования. Уровни и направления подготовки высшего образования. Формы получения высшего образования. Экстернат. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение. Целевое обучение. Правовой статус студента высшего учебного заведения. Правовой статус профессорско-преподавательского состава вуза. Общие требования к организации образовательного процесса. Понятие, значение и задачи реализации программ магистратуры. Понятие и цели подготовки кадров высшей квалификации

#### *Тема 4.3. Правовое регулирование профессионального обучения и дополнительного образования*

Понятие, значение и задачи профессионального обучения. Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения. Квалификационный экзамен.

Понятие, значение и задачи дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей и взрослых.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:  
1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры

(деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / В. К. Довгяло,, К. Б. Егоров,, М. А. Ларинова,, М. В. Максимчук,, Н. В. Новикова,,; под редакцией Н. В. Новиковой. - Образовательное право (общая часть) - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 165 с. - 978-5-85218-907-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86372.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Ожиганова М.В. Образовательное право: учебное пособие / М.В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный.

3. Балашов А.И. Правоведение: Учебник для вузов. 7-е изд., дополненное и переработанное. Стандарт третьего поколения / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-4461-0635-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/355464/reading>

#### *Дополнительная литература*

1. Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации [Текст] : учебник [Гриф УМО] / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под ред. Л. Л. Попова. -

Москва : Юрайт, 2014. - 519 с.

2. Гражданское право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.Г. Абрамов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 319 с. — 978-5-238-02351-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66259.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Ожиганова, М. В. Правоведение: практикум / М. В. Ожиганова. - Екатеринбург: РГППУ, 2022. - 143 - 978-5-8050-0732-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/332828> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.consultant.ru> - "Информационно-правовая система "Консультант-плюс"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.suprcourt.ru> - Верховный Суд РФ
2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.constitution.ru/> - Конституция Российской Федерации
4. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
5. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал-правовой информации
6. [http://profpravo.ntf.ru/docs/federal\\_normal\\_acts](http://profpravo.ntf.ru/docs/federal_normal_acts) - Сайт База правоприменительной практики модернизации профессионального образования
7. <http://www.minobraz.ru> - Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области
8. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
9. <http://koma-oj.ru/price> - Персональный сайт преподавателя

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### *Информационные системы и платформы:*

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

### *Перечень информационно-справочных систем*



*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (2-503)

Учебная аудитория (1-100a)

Для самостоятельной работы

Медиа-зал помещение для самостоятельной работы (2-229)