

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Профиль: Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Екатеринбург

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки (далее – программа аспирантуры).

Программа аспирантуры, реализуемая факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки Российского профессионально-педагогического университета по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика профессионального образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендаций по разработке основной профессиональной образовательной программы.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: годовой календарный график; учебный план подготовки аспиранта; рабочие программы учебных курсов; предметов, дисциплин (модулей), и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; программы педагогической и научно-исследовательской практик; государственной итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль «Теория и методика профессионального образования» реализуется на государственном языке РФ – русском

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика профессионального образования.

Нормативно-правовую базу разработки данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
5. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 (ред. от 07.10.2014) «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» 05.09.2014 № 33984).
6. Устав ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».
7. Концепция развития Российского государственного профессионально-педагогического университета, положения Управления менеджмента качества образования РГППУ.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГППУ.

1.3. Цель основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика профессионального образования.

ОПОП направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», разработана в соответствии

с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Целью основной образовательной профессиональной программы аспирантуры является развитие у аспирантов личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Кроме того, данная программа обеспечивает фундаментальную подготовку специалистов высшей квалификации, обладающих глубокими знаниями и сформированными компетенциями в области педагогики высшей школы.

Концепция основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, уровень подготовки кадров высшей квалификации, заключается в формировании личности, способной осуществлять профессиональную деятельность, направленную на научное и научно-практическое решение проблем профессионального, профессионально-педагогического образования и педагогики высшей школы.

Реализация компетентного подхода при подготовке выпускников осуществляется кафедрой методологии профессионально-педагогического образования факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки РГППУ, отражена в научных школах доктора педагогических наук, профессора, академика Академии профессионального образования Чапаева Николая Кузьмича и доктора филологических наук, профессора, академика Международной академии наук педагогического образования Акимовой Ольги Борисовны, которые возглавляют научное направление в университете «Теоретико-методологические основания педагогической интеграции»; доктора педагогических наук, профессора Сикорской Галины Петровны, академика ноосферной общественной академии наук. Академика РАЕН, которая возглавляет научное направление в университете «Охрана окружающей среды и экологическое образование»; доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Академии профессионального образования Федорова Владимира Анатольевича, который возглавляет научное направление в университете «Научные основы

развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования».

1.4. Задачи основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика профессионального образования.

В соответствии с существующим законодательством, задачами являются:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической теории;
- овладение методологией и методами педагогического исследования;
- углубление знаний по истории и философии науки;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к преподавательской деятельности;
- написание научно-квалификационной работы на основе самостоятельной научно-исследовательской деятельности, и подготовка к ее защите.

1.5. Срок освоения подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников.

Форма	Наименование профиля ОПОП	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП	Трудоемкость (в зачетных единицах) *
очная	Теория и методика профессионального образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь	3 года	180**
заочная	Теория и методика профессионального образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь	4 года	180**

* Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

** В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

1.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы.

1.6.1. Лица, желающие освоить образовательную программу по данной отрасли наук, должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра, или опыт практической работы преподавателем не менее 2-х лет. Лица, закончившие высшее учебное заведение в текущем году, допускаются к участию в конкурсных испытаниях только по рекомендации Ученого совета факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки РГППУ.

1.6.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

1.6.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГППУ, разработанными в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.6.4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны ФГАОУ ВПО РГППУ в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и

педагогические науки, профиль Теория и методика профессионального образования включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика профессионального образования, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика профессионального образования:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится аспирант с учетом основных видов деятельности, объектов и областей профессиональной деятельности и профиля Теория и методика профессионального образования, связаны со спецификой Уральского региона как развитого и инвестиционно-привлекательного региона, имеющего специфические требования к человеческим ресурсам и организации образовательного процесса, а именно:

- организация и проведение научно-исследовательской работы в области образования в соответствии с объектами и областью профессиональной деятельности настоящей ОПОП;

- преподавание педагогики в учебных заведениях разного уровня;

- анализ рынка труда и социально-профессиональной ситуации в регионе с целью определения потребности и направленности профессиональной подготовки;

- структурирование социально-профессионального пространства региона, проектирование новых профессий, научное и научно-методическое

сопровождение сетевого взаимодействия субъектов самоопределения, образования и рынка труда.

Выпускник по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

Преподавательская деятельность в области образования:

- организовывать и реализовывать образовательный процесс, в частности дисциплин педагогического цикла;
- знать концепции современного российского и зарубежного образования, эффективно применять на практике современные педагогические технологии;
- определять содержание и методы преподавания дисциплин педагогического цикла, руководствуясь нормативными документами, потребностями субъектов образовательного пространства и границами собственной компетентности;
- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания и создавать условия для профессионального развития будущих специалистов;
- по мере возможностей участвовать в проектировании стратегического развития образовательных учреждений в регионе, формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений;
- организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение специальности для различных видов экономической деятельности, в том числе рабочих профессий.
- анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования, проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

– оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

научно-исследовательская:

– планировать, организовывать и проводить научные исследования в соответствии с объектами и областями профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 в соответствии с ФГОС, руководствуясь необходимостью, собственными научными интересами и пределами компетентности в образовательных учреждениях разного уровня;

– анализировать учебно-профессиональный процесс в образовательных учреждениях и производственный в организациях разного типа, а также подходы к процессу подготовки специалистов для отраслей экономики региона;

– реализовать научные исследования и предоставление их результаты в соответствии с нормативными и этическими принципами и правилами, принятыми как в международном, так и отечественном научном сообществе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ПРОФИЛЬ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (направленность программы).

В соответствии с п. 5.4. ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки при разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции, представленные в данном стандарте,

включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

В соответствии с п. 5.5. ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки перечень профессиональных компетенций организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

В соответствии с этими требованиями выпускник по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования в контексте направленности данной программы должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Универсальными компетенциями (УК)

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

– готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования (ПК-1);

– готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2);

– способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов (ПК-3).

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

ПОДГОТОВКИ 44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ПРОФИЛЬ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Структура ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования предусматривает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) и включает в себя следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (9 зачетных единиц, далее – з.е.), и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы (21 з.е.); Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научно-исследовательская работа», полностью относящиеся к вариативной части программы (141 з.е. на оба блока в общем); Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» полностью относится к базовой части программы (9 з.е.) и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Вариативная часть обеспечивает возможность реализации программы аспирантуры по профилю Теория и методика профессионального образования в рамках направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования обеспечивает аспирантов элективными курсами, такими как «Квалиметрия в педагогических исследованиях», «Формирование фонда оценочных средств по основной образовательной программе», «Ценностно-целевые основы профессионально-педагогического образования», «Основы эдукологии», «Методологические проблемы интеграции образования и производства».

Структура, в том числе названия дисциплин, практик и т.д. отражена в учебном плане по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования.

4.2. Основные пользователи ОПОП.

– аспиранты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению образовательной программы вуза по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования;

– профессорско-преподавательский коллектив высшего учебного заведения, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по направлению и уровню подготовки

– ректор учебного заведения и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

– объединения специалистов и работодателей соответствующей сферы профессиональной деятельности, выступающие заказчиками и потенциальными работодателями выпускников данной программы;

– организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

– органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

– уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;

– уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе высшего профессионального образования.

4.3. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график (Годовой график учебного процесса)

В календарном учебном графике (Годовой график учебного процесса) отражена календарная (хронологическая) последовательность нагрузки по разным видам деятельности в соответствии со структурой ОПОП аспирантуры.

Компетентностно-ориентированный учебный план

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик и научно-

исследовательской деятельности аспиранта, обеспечивающих формирование компетенций, их трудоемкость в зачетных единицах, представлена аудиторная учебная нагрузка и самостоятельная работа, формы текущей и итоговой аттестации. Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, уровень подготовки кадров высшей квалификации (квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь) и Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) от 14 февраля 2008г. №71. Трудоемкость ОПОП ВО аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

Матрица компетенций.

Матрица соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций дисциплинам (модулям), практикам и научным исследованиям.

Индивидуальный план подготовки аспиранта.

Для каждого обучающегося в аспирантуре составляется индивидуальный план работы. Форма индивидуального плана утверждается ученым советом РГППУ. План имеет следующую структуру:

Раздел 1. Учебная деятельность.

В разделе отражены все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, как базовой, так и вариативной частей блока 1 «Дисциплины (модули)»

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность аспиранта.

В разделе фиксируется научная тема, разрабатываемая аспирантом, фиксируются публикации статей и тезисов конференций, научные отчеты по проблеме исследования. В индивидуальном плане учитывается участие аспиранта в научно-методологическом семинаре, форма участия, тематика выступления.

В индивидуальном плане отражаются формы организационной и проектной деятельности аспиранта, отзывы руководителей практики и работодателей, сертификаты участников конференций и другие элементы профессионально-компетентностного портфолио.

4.4. Программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП.

Программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Разработка рабочих программ дисциплин учебного плана осуществляется в соответствии с требованиями Системы оценки качества СМК-ДП- 2.2.2 «Разработка рабочих программ дисциплин».

– Рабочие программы дисциплин (модулей), практик составляются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования. Каждая учебная программа включает:

– цели освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки;

– требования к результатам освоения дисциплины (модуля, практики) в компетентностной форме;

– содержание дисциплины (модуля), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в зачетных единицах, аудиторных часов и формой отчетности;

– образовательные технологии обучения для лекционной и самостоятельной работы;

– формы организации самостоятельной работы (конспектирование первоисточников, консультации, рефераты, курсовые работы, кейсы, проблемные ситуации, проекты);

– формы текущего и промежуточного контроля;

– списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов;

– необходимое материально-техническое обеспечение.

Программы учебной и производственной практик, а также других видов практик

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки практики относятся к вариативной части программы, однако в п. 6.4. ФГОС ВО направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки указано, что Педагогическая практика является обязательным элементом данного блока. Все виды практик представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов,

вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Организация научных исследований обучающихся.

Научные исследования аспирантов по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки являются обязательным разделом вариативной части ОПОП аспирантуры и направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы.

Этапы и виды научных исследований аспиранта фиксируются в индивидуальном плане в разделе «Научно-исследовательская деятельность»

К видам научно-исследовательской деятельности аспиранта относятся следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской деятельности, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научных исследований;
- обсуждение хода работы на научно-методологическом семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской деятельности;
- составление отчета о научно-исследовательской деятельности;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской деятельности обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской деятельности и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Обязательной является оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Выполненная научно-исследовательская деятельность должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень

подготовки кадров высшей квалификации) профиль «Теория и методика профессионального образования», включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) РГППУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Программа и порядок проведения государственных аттестационных испытаний принимаются Ученым советом РГППУ на основе рекомендаций УМО по ППО на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1155, методических рекомендаций, разработанных вузом.

Таким образом, государственная итоговая аттестация аспиранта включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которые позволяют выявить уровень сформированности профессиональных, универсальных, общепрофессиональных компетенций выпускника для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности данной ОПОП.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Ресурсное обеспечение ОПОП включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение ОПОП.

Российский государственный профессионально-педагогический университет осуществляет реализацию ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования через базовые для данного направления подготовки подразделения – кафедру методологии профессионально-педагогического образования факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки и кафедру профессиональной педагогики факультета психологии.

Кадровый состав других кафедр университета, привлекаемых к подготовке аспирантов, обеспечен научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессорско-преподавательский состав систематически занимается научной и научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, данные преподаватели также входят в состав государственной аттестационной комиссии выпускников направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования.

Кадрово-квалификационный состав преподавателей РГППУ, привлекаемых для подготовки по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования.

Категория ППС	Всего, чел.
Имеющие ученую степень доктора наук, ученое звание профессора	9
Имеющие ученую степень кандидата наук, ученое звание профессора	1
Имеющие ученую степень кандидата наук, ученое звание доцента	4
Имеющие ученую степень кандидата наук	
Без степени и звания	1
Общая доля ППС с ученой степенью	98,7%

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования обеспечена необходимыми учебно-методическими и информационными ресурсами.

Обеспечен доступ каждого аспиранта к следующим ресурсам:

- интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами, научными учреждениями и с помощью электронной почты и других средств, включая обмен информацией с учебно-научными и иными подразделениями вуза, партнерских вузов;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки вуза и других библиотек и библиотечных фондов.

При этом каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ОПОП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВО, через доступ к контрольным экземплярам основной и дополнительной учебной литературы в библиотечном фонде вуза.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы по данной ОПОП соответствует Минимальным нормативам обеспеченности вузов библиотечно-информационными ресурсами (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.04.2004 № 1623).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, включая отечественные и зарубежные отраслевые издания, соответствующие профилю подготовки по основной образовательной программе, а также центральные и региональные издания.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования обеспечена материально-техническая база для проведения всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научных исследований аспирантов,

предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечена наличием:

– зданий и помещений, находящихся у РГППУ на правах собственности, оперативного управления, аренды или самостоятельного распоряжения, оформленных в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями соответствует нормативному критерию Рособнадзора;

– оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, обеспечивающего выполнение ОПОП. Для реализации ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования университет имеет 4 компьютерных класса, оснащенных компьютерами в количестве 15 штук. Выпускающая кафедра методологии профессионально-педагогического образования имеет материально-техническое обеспечение, которое включает: 12 компьютеров, два копировальных аппарата, интерактивную доску, 2 видеорекамеры, телевизор, видеоплеер с DVD, мультимедиапроектор, музыкальный центр, компьютеры оснащены программным обеспечением, а также имеет в наличии, аудиторию для проведения тренингов и консультативной работы;

– вычислительного телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП с учетом профиля и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности. Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кафедра методологии профессионально-педагогического образования, а также другие кафедры РГППУ обеспечены доступом к информационным сетям, позволяющие пользоваться электронными ресурсами.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.

В РГППУ созданы условия для развития личности аспиранта и регулирования социально-культурных процессов научной компетентности,

способствующих укреплению нравственных, гражданственных и общекультурных качеств обучающихся.

В РГППУ определены основные научные направления (научные школы), которые позволяют реализовывать компетентностный подход в научно-исследовательской деятельности, в организации и проведении учебно-образовательного процесса, в социально-профессиональном воспитании.

На факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки РГППУ на постоянной основе работает:

- методологический семинар аспирантов, докторантов и соискателей кафедры;

- проблемные группы «Теоретико-методологические основания педагогической интеграции», «Охрана окружающей среды и экологическое образование»; «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования»;

- постоянно действующие научно-практические конференции: Всероссийская научно-практическая конференция «Акмеология профессионального образования», Всероссийская научно-практическая конференция «Корпоративная культура образовательных организаций», Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании».

Возможности РГППУ в формировании общекультурных компетенций выпускников заключаются в наличии социокультурной среды, необходимой для социализации личности аспиранта. Она представлена наличием общественных организаций и студенческим самоуправлением для развития организационных, управленческих и коммуникативных навыков. В университете также развита сеть спортивных и творческих клубов, в которых аспиранты могут развить индивидуально-личностные творческие наклонности. Студенческим клубом и силами студенческого самоуправления, профсоюзом студентов и аспирантов реализуются проекты, направленные на формирование и развитие гражданской позиции аспиранта.

В РГППУ разработана и принята «Концепция профессионального воспитания», направленная на формирование и развитие духовно-нравственных, политических, правовых ценностей обучающихся, способности ориентироваться в современном обществе, адекватно отвечать на вызовы внешней среды. Основная идея концепции заключается в структурировании образовательной системы вуза на основе двух

составляющих – профессиональном обучении и профессиональном воспитании, формировании профессионально-нравственных ценностей личности.

Значимыми структурами университета в вышеобозначенной сфере является отдел по содействию трудоустройству выпускников, где осуществляется профориентационная работа, направленная на воспитание и развитие профессиональной и социальной мобильности магистрантов.

Важнейшими элементами внутренней среды вуза, обеспечивающими формирование социально-личностных компетенций выпускников, являются ресурсы РГППУ: материально-технические, человеческие, методические, информационные и пр., а также динамические изменения вуза и его конкурентной среды.

В РГППУ активно функционируют:

- студенческое научное общество;
- студенческий совет;
- культурно-образовательный центр;
- центр дополнительного образования «Школа Конфуция»;
- студенческое телевидение;
- газета «Мы – РГППУ»;
- социологическая лаборатория;
- психологическая служба;
- лаборатория межличностных коммуникаций;
- правовое учебно-консультационное бюро;
- студенческие отряды;
- волонтерские объединения и другие организационно-методические формы развития универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников.

Материально-технические ресурсы социокультурной среды РГППУ представлены наличием:

- культурно-образовательного центра, концертного и актового залов;
- музея РГППУ;
- нескольких спортивных залов;
- базы спортивного оснащения и других объектов.

Полигонами реализации научно-просветительских, творческо-исполнительских, благотворительных, спортивно-оздоровительных и других общекультурных проектов студентов РГППУ является собственно студенческая среда вуза, социальные и образовательные учреждения

Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, Детский фонд Свердловской области, Аппарат Уполномоченного по правам человека Свердловской области, строительные отряды РГППУ. РГППУ имеет четыре корпуса общежитий, две столовые, а также сотрудники и студенты имеют возможность получать медицинское обслуживание. Основными целями социально-профессионального воспитания университета являются: создание условий для развития творческих способностей студентов, формирование их гражданской позиции, освоение новых социальных навыков, развития культуры социального поведения в современных экономических условиях.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ В АСПИРАНТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

На основании требований статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минтруда России от 25.12.2012 №627 в ФГАОУ ВПО Российском государственном профессионально-педагогическом университете образовательный процесс разрабатывается с учетом направлений адаптации образовательных программ в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья и реабилитационными программами для лиц с ОВЗ.

В настоящий момент разработаны или разрабатываются следующие условия обучения, воспитания и развития обучающихся лиц с ОВЗ:

1) Информационно-коммуникативные условия

Проектируются особые условия с использованием специальных образовательных программ, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента и др., а именно:

- аппаратное обеспечение (сервера (Intel Xeon(2)/2G/120G, Intel Xeon 3GHz x2/6G/205G, Intel Xeon MP CPU 3.16Ghz(1)/3G/20G, Intel Core i7/8G/2x500SATAII); канал в сеть Интернет (скорость выхода в сеть Интернет 100 Мб/сек., провайдер: ЗАО «УралВЭС», договор № 4547/10с от 1 июля 2010);

- программное обеспечение (системы дистанционного обучения: Moodle (GNU General Public License), Microsoft Office Sharepoint Server 2007 SLK (Academic OPEN); платформа для организации телемостов, вебинаров, организации удаленного доступа к компьютерам обучающихся (BigBlueButton (GNU Lesser General Public License);

- специально оборудованные помещения/аудитории (компьютерный класс, оснащенный интерактивной доской, мультимедийным проектором, персональными веб-камерами, гарнитурами, графическими

планшетами, Интернет-камерой, аудио-аппаратурой); лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной проекционной техникой, аудио-аппаратурой, Интернет-камерами);

- подразделение, оказывающее консультативную помощь в проведении занятий с использованием элементов дистанционного обучения (Отдел электронных образовательных ресурсов и сопровождения электронного обучения Управления информационного развития и информационных образовательных технологий).

2) Материально-технические условия разработаны для оказания обучающимся технической помощи, организации обеспечения доступа обучающимся в здания и сооружения, где осуществляется образовательная деятельность, а именно:

- в планы реконструкций и ремонтных работ зданий и сооружений включены мероприятия по оборудованию входных групп пандусами (аппарелями) для беспрепятственного доступа в учебные и другие помещения образовательной организации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидов-колясочников.

- оборудование специальных парковочных мест для инвалидов (в т.ч. маркировка)

- условия по организации учебного процесса:

а) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусмотрены аудиторные учебные занятия в аудиторном фонде первого этажа всех корпусов. В случае невозможного пребывания на учебном занятии в помещениях РГППУ предусмотрено индивидуальное обучение с применением информационных технологий и системы видеосеминаров (см. п.1)

б) На первом этаже учебных корпусов предусматриваются кнопки вызова дежурных ассистентов.

3) Учебно-организационные условия, включающие в себя специализированные программы для обучающихся с различными видами ОВЗ, а именно: РГППУ заключил генеральный договор с подведомственным Минсоцразвития учебно-методическим центром. Предметом договора является оказание методической, учебно-организационной помощи сотрудниками центра, по адаптации программ РГППУ для обучающихся лиц с ОВЗ.

4) Условия для реабилитации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

- В РГППУ на постоянной основе проводятся мероприятия реабилитационной направленности. (Например, в плане работы университета за сентябрь 2014г. включены программы гранта «Беги за мной» «Тропа здоровья» и др.)

- На постоянной основе осуществляет свою деятельность волонтерское движение студентов, в перечне направлений деятельности которого присутствует и реабилитационное направление.

- В РГППУ функционирует психологическая служба, в перечень функционала которой включены работы по адаптации обучающихся.

Разработка мероприятий по обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, а также мероприятия по реорганизации материально-технической базы осуществляется на постоянной основе.

8. Система оценки качества освоения обучающимися ОПОП

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

Соответствующая информация размещается на официальном сайте университета <http://rsvpu.ru>.

