

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. первого проректора

А.В. Феоктистов

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Научное и методическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ

Одобрены на заседании кафедры ППП
Протокол от «13» января 2022г. № 10.
Заведующий кафедрой

Н.О. Садовникова

Екатеринбург
2022

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования»: освоение магистрантами понятийного аппарата дисциплины, повышение культуры их теоретического мышления, побуждение молодых исследователей к целенаправленной, методологически и фактически фундированной, результативной научной деятельности.

Задачи:

- освоение студентами особенностей: научного мышления и знания, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания;
- рефлексия методологических основ и ориентиров научного поиска, методологии и методов научного познания и предъявления его результатов социуму.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение достаточным уровнем коммуникативной компетентности для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп.

Задачи:

- развитие у студентов иноязычной профессиональной коммуникации, то есть способность и готовность обучаемых получать информацию профессионального содержания из зарубежных источников, осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе онлайн общение;



- развитие способности организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ РЕЧИ»

Цель освоения дисциплины «Культура научной речи»: подготовка студентов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформлению выпускной квалификационной работы; формирование культуры написания научных текстов – статей, рефератов, выпускных квалификационных работ.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи;
- формирование навыков грамотного, соответствующего нормам литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной речи, оформления результатов научно-исследовательской работы;
- развитие у студентов способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала;
- формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной форме.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель освоения дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: сформировать у студентов системное представление о технологиях многомерного анализа данных, интеллектуального анализа данных (Data Mining), их применении и инструментах, изучить основные методы прикладного анализа данных, развить навыки исследования различных процессов на ЭВМ, практического применения методов многомерного анализа и Data Mining для решения различных научных и технических задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть особенности создания и внедрения цифровых ресурсов для профессиональной деятельности;
- выявить условия для функционирования цифрового образовательного пространства в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о целях, способах реализации и инструментах многомерного анализа данных;
- изучение сфер применения, методов и средств Data Mining.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений);
- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионализма»: повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности и становления человека как профессионала.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии профессиональной деятельности;



- углубить и систематизировать теоретические знания о психологических особенностях становления профессионала в системе “субъект труда – профессиональная среда”;
- ознакомить с основными направлениями совершенствования трудовой деятельности (как отдельных компонентов, так и ее системных свойств);
- изучить особенности формирования профессиональной пригодности человека к определенным видам и формам трудовой активности;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и эффективной коммуникации как психологической основы профессиональной успешности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла);
- УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели);
- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза программ в образовании»: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности по проектированию и экспертизе образовательных программ.

Задачи:

- формирование представлений о современных требованиях к проектированию и экспертизе программ в сфере образования;
- формирование умений разрабатывать программы, в том числе обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование опыта разработки и экспертизы образовательных программ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);



- ОПК-2 (Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации);
- ОПК-5 (Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды»: формирование компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к проектированию образовательной среды, для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о теоретических, нормативных и прикладных аспектах проектирования образовательной среды;
- формирование умений проектировать компоненты образовательной среды: педагогический процесс, образовательные технологии, образовательные программы, пространственно-предметное оснащение образовательной организации;
- формирование опыта анализа и разработки проектов образовательной среды;
- формирование готовности выявлять инструменты и способы организации проектирования образовательной среды;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования и ее социальной направленности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);



- ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование научного исследования в образовании»: содействие магистрантам в овладении основами проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

Задачи:

- обеспечить обучаемых знаниями о сущности системного подхода к управлению образовательными явлениями и процессами;
- научить выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- использовать практические навыки в проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ»

Цель освоения дисциплины «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»: формирование у магистрантов системы научных представлений о технологиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессиональной готовности у студентов на когнитивном, ценностно-смысловом и деятельностном уровнях к реализации концепции инклюзивного образования.

Задачи:

- изучение педагогических технологий по организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение методами, формами, средствами и приемами по реализации учебно-воспитательных задач для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение методики мониторинга определения степени обученности, воспитанности и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-5 (Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»

Цель освоения дисциплины «Разработка цифровых образовательных ресурсов»: формирование специальной ИКТ- компетентности в области проектирования цифровых образовательных ресурсов, предусматривающее формирование умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности, формирование представления о необходимости овладения ИТ- грамотностью для органичного включения в современную насыщенную ИКТ- среду и активного содействия ее развитию.

Задачи:

- получение студентами основных представлений о цифровых образовательных ресурсах и способах проектирования их для насыщения среды образовательного учреждения;
- освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач в образовательной сфере;
- формирование у студентов знаний целостной системы мультимедийного представления учебной информации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений);
- ПКС-3 (Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ);
- ПКС-4 (Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Цель освоения дисциплины «Технологии непрерывного образования в цифровой образовательной среде»: формирование системного представления о широком спектре технологий непрерывного образования в цифровой образовательной среде; формирование способности реализовать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.



Задачи:

- изучение технологий непрерывного образования в цифровой образовательной среде;
- формирование умений по проектированию и основных и дополнительных образовательных программ;
- формирование способности по разработке электронных ресурсов для цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации);
- ПКО-1 (Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования»: формирование понимания нормативной базы функционирования системы образования России в современных условиях, ознакомление с механизмами и процедурами управления качеством образования, правового регулирования профессиональной деятельности преподавателя, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

- раскрыть принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы образования;
- рассмотреть основные законодательные акты в сфере образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения,



противоречия в законодательстве Российской Федерации в области профессиональной деятельности преподавателя;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать нормативные правовые акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам регулирования труда педагогических работников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология профессионального образования»: формирование у будущих магистров профессионального обучения компетенций, обеспечивающих понимание смыслов, ценности профессионально-педагогического знания, позволяющего осуществлять проективную и научно-исследовательскую деятельность в целях развития современного образовательного процесса.

Задачи:

- формулировать проблемы профессионального образования в виде целей и задач научно-исследовательской деятельности;

- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные)

- проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;

- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды);



- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ»

Цель освоения дисциплины «Организационное и методическое обеспечение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»: формирование целостного представления об организационных и методических аспектах обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального образования.

Задачи:

- сформировать систему знаний о функциях управления, основных направлениях, формах, содержании методической деятельности педагогов в инклюзивном образовании;
- развить теоретические представления и основные практические умения, необходимые для организации методической работы в условиях инклюзии;
- развитие готовности разрабатывать научное и методическое обеспечение инклюзивного образования;
- дать представление о возможностях совместной деятельности всех субъектов инклюзивного профессионального образования (педагогов, психологов, социальных педагогов, методистов и т.п.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 (Способен осуществлять анализ и разработку научно обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ);
- ПКС-5 (Способен осуществлять научное и методическое сопровождение реализации образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов);
- ПКС-6 (Способен оценивать соответствие условий реализации образовательной программы нормативным требованиям, определяющим особенности организации обучения лиц с ОВЗ);
- УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании»: совершенствование у магистрантов необходимых знаний, умений и навыков, способствующих реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании.

Задачи:

- изучить теории, закономерности, принципы построения психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании;
- научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, отслеживать эффективность программ;
- развить способность у магистрантов разрабатывать и реализовывать совместно с педагогами и родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
- развить умения проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-7 (Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования, в т.ч. по вопросам личностного и профессионального самоопределения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Управление качеством образования»: формирование у магистров систематизированных знаний о научно-обоснованных средствах оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды, а также соответствия условий реализации образовательной программы нормативным требованиям, определяющим особенности организации обучения лиц с ОВЗ



Задачи:

- ознакомление с основными подходами и этапами развития систем управления качеством, терминологией менеджмента качества, особенностями эволюции концепций управления качеством и основными моделями управления качеством в российской и зарубежной практике;
- ознакомление с методическими основами управления качеством и раскрытие сущности подхода к управлению качеством на основе международных стандартов ISO серии 9000:2000;
- изучение принципов системного подхода к оценке качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;
- знакомство с методами и инструментами исследования качества профессионального образования;
- формирование умений определять соответствие условий реализации образовательной программы нормативным требованиям, определяющим особенности организации обучения лиц с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды);
- ПКС-6 (Способен оценивать соответствие условий реализации образовательной программы нормативным требованиям, определяющим особенности организации обучения лиц с ОВЗ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ»

Цель освоения дисциплины «Профессиональная ориентация и содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ»: формирование системы знаний о теории профориентации и профессионального консультирования, практики организации и проведения их с обучающимися с ОВЗ в контексте решения вопросов трудоустройства.

Задачи:

- показать роль педагога как субъекта профконсультирования лиц с ОВЗ и содействия их трудоустройства;
- познакомить с активизирующими профконсультационными методиками;



- сформировать навыки использования различных методов, приемов профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.);

- познакомить с психологическими особенностями выбора профессии на разных стадиях возрастного развития, особенностями работы с различными категориями людей, нуждающихся в профориентации и профконсультировании;

- ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы, содержанием профконсультационной работы и деятельности по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-7 (Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования, в т.ч. по вопросам личностного и профессионального самоопределения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Цель освоения дисциплины «Психология обучающихся с ОВЗ»: формирование системы знаний о психологических особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессиональных умений использования приобретенных знаний в практике оказания всех видов психологической помощи для участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Задачи:

- раскрыть психологическую сущность общих закономерностей развития детей с нормой психического развития и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ознакомить со специфическими закономерностями развития аномальных детей с опорой на общепсихологические, психофизиологические и клинко-психологические принципы возрастной динамики развития;

- содействовать (создавать условия) совершенствованию и развитию у обучающихся магистратуры собственного интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного совершенствования личности;

- формировать готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации психолого-педагогического сопровождения.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-5 (Способен осуществлять научное и методическое сопровождение реализации образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов);
- ПКС-7 (Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования, в т.ч. по вопросам личностного и профессионального самоопределения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения»: формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности через усвоение магистрантами системы знаний о здоровьесберегающих технологиях обучения.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- определить роль здоровьесбережения в обеспечении здоровья участников образовательного процесса;
- обосновать необходимость применения здоровьесберегающих технологий в траектории индивидуального развития и профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 (Способен осуществлять анализ и разработку научно обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»



Цель освоения дисциплины «Технологии формирования здоровьесберегающей компетентности»: формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности через усвоение магистрантами системы знаний о здоровьесберегающих технологиях обучения.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- определить роль здоровьесбережения в обеспечении здоровья участников образовательного процесса;
- обосновать необходимость применения здоровьесберегающих технологий в траектории индивидуального развития и профессиональной деятельности;
- сформировать знания о технологиях, направленных на развитие здоровьесберегающей компетентности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 (Способен осуществлять анализ и разработку научно обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Экспертно-оценочные технологии в профессиональном образовании»: содействие становлению профессиональных компетенций магистров в области создания научно-обоснованных средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.

Задачи:

- понимание сущности экспертно-оценочных технологий в профессиональном образовании;
- овладение теоретико-методологическими основами организации процесса оценивания образовательного процесса и ресурсами цифровой образовательной среды;
- проектирование системы оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;



- использование возможности образовательной среды, в том числе цифровой для обеспечения оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;
- овладение педагогическими формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки качества процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения»: содействие становлению профессиональных компетенций магистров в области создания научно-обоснованных средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.

Задачи:

- овладение теоретико-методологическими основами организации процесса оценивания образовательного процесса и ресурсов цифровой образовательной среды;
- проектировать систему оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе цифровой, для обеспечения оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;
- овладение педагогическими формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки качества процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
**«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ИССЛЕДОВАНИИ»**

Цель освоения дисциплины «Статистические методы в педагогическом исследовании»: подготовка будущих магистров к организации научного педагогического исследования на основе применения инновационных, результативных и эффективных стратегий и тактик научного познания.

Задачи:

- использовать статистические методы для обработки результатов педагогического исследования;
- осуществлять выбор статистических задач и методов их решения для обеспечения обоснованности результатов педагогического исследования;
- выстраивать модель организации опытно-поисковой работы с точки зрения статистических задач, необходимых для подтверждения гипотезы исследования;
- интерпретировать результаты математической обработки данных педагогического исследования с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий);
- ПКС-1 (Способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

Цель освоения дисциплины «Первая медицинская помощь»: формирование у магистрантов базиса знаний о наиболее распространенных травмах и неотложных состояниях у взрослых и детей, выделении категорий пострадавших людей для определения очередности оказания помощи, знакомство с порядком оказания первой помощи, обучение практическим навыкам в выполнении помощи пострадавшим.

Задачи:



- сформировать у магистрантов базовые знания о наиболее патогномичных признаках травм и неотложных состояний у взрослых и детей;
- рассмотреть основные принципы и правила оказания первой помощи в различных ситуациях;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии, гигиены вооружить магистрантов знаниями о принципах асептики и антисептики, об алгоритмах действия при чрезвычайных ситуациях биологического характера (эпидемиях);
- обучение основам реанимации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений);
- ПКС-7 (Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования, в т.ч. по вопросам личностного и профессионального самоопределения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации»: повышение уровня компетентности будущих магистров в области проективной и воспитательной деятельности на основе применения инновационных технологий, направленных на создание условий для успешного социального и профессионального становления личности обучающегося.

Задачи:

- анализировать методологические подходы к современному процессу воспитания с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
- выявлять сущность функционирования воспитывающей образовательной среды в условиях организаций среднего профессионального образования;
- анализировать особенности технологий воспитательной деятельности в профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов среднего звена;
- организовывать научные исследования в профессионально-педагогической деятельности, рассматривая проектирование воспитывающей



образовательной среды как важнейший фактор повышения качества профессионального обучения и социально-профессионального воспитания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

