

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. первого проректора

А.В. Феоктистов

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования

Одобрены на заседании кафедры ППП
Протокол от «13» января 2022г. № 10.
Заведующий кафедрой

Н.О. Садовникова

Екатеринбург
2022

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования»: освоение магистрантами понятийного аппарата дисциплины, повышение культуры их теоретического мышления, побуждение молодых исследователей к целенаправленной, методологически и фактически фундированной, результативной научной деятельности.

Задачи:

- освоение студентами особенностей: научного мышления и знания, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания;
- рефлексия методологических основ и ориентиров научного поиска, методологии и методов научного познания и предъявления его результатов социуму.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение достаточным уровнем коммуникативной компетентности для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп.

Задачи:

- развитие у студентов иноязычной профессиональной коммуникации, то есть способность и готовность обучаемых получать информацию



профессионального содержания из зарубежных источников, осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе онлайн общение;

- развитие способности организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия);

- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ РЕЧИ»

Цель освоения дисциплины «Культура научной речи»: подготовка студентов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформлению выпускной квалификационной работы; формирование культуры написания научных текстов – статей, рефератов, выпускных квалификационных работ.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи;

- формирование навыков грамотного, соответствующего нормам литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной речи, оформления результатов научно-исследовательской работы;

- развитие у студентов способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала;

- формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной форме.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия);

- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: сформировать у студентов системное представление о технологиях многомерного анализа данных, интеллектуального анализа данных (Data Mining), их применении и инструментах, изучить основные методы прикладного анализа данных, развить навыки исследования различных процессов на ЭВМ, практического применения методов многомерного анализа и Data Mining для решения различных научных и технических задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть особенности создания и внедрения цифровых ресурсов для профессиональной деятельности;
- выявить условия для функционирования цифрового образовательного пространства в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о целях, способах реализации и инструментах многомерного анализа данных;
- изучение сфер применения, методов и средств Data Mining.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений);
- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионализма»: повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере



актуальных проблем психологии профессиональной деятельности и становления человека как профессионала.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии профессиональной деятельности;
- углубить и систематизировать теоретические знания о психологических особенностях становления профессионала в системе “субъект труда – профессиональная среда”;
- ознакомить с основными направлениями совершенствования трудовой деятельности (как отдельных компонентов, так и ее системных свойств);
- изучить особенности формирования профессиональной пригодности человека к определенным видам и формам трудовой активности;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и эффективной коммуникации как психологической основы профессиональной успешности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла);
- УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели);
- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза программ в образовании»: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности по проектированию и экспертизе образовательных программ.

Задачи:

- формирование представлений о современных требованиях к проектированию и экспертизе программ в сфере образования;
- формирование умений разрабатывать программы, в том числе обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование опыта разработки и экспертизы образовательных программ.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла);
- ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);
- ОПК-2 (Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации);
- ОПК-5 (Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды»: формирование компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к проектированию образовательной среды, для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о теоретических, нормативных и прикладных аспектах проектирования образовательной среды;
- формирование умений проектировать компоненты образовательной среды: педагогический процесс, образовательные технологии, образовательные программы, пространственно-предметное оснащение образовательной организации;
- формирование опыта анализа и разработки проектов образовательной среды;
- формирование готовности выявлять инструменты и способы организации проектирования образовательной среды;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования и ее социальной направленности.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);
- ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование научного исследования в образовании»: содействие магистрантам в овладении основами проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований в сфере профессионального образования, дополнительного образования

Задачи:

- обеспечить обучаемых знаниями о сущности системного подхода к управлению образовательными явлениями и процессами
- научить выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- использовать практические навыки в проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности



- осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология профессионального образования»: формирование у будущих магистров профессионального обучения профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание смыслов, ценности профессионально-педагогического знания, позволяющего осуществлять проекторочную и научно-исследовательскую деятельность в целях развития современного образовательного процесса.

Задачи:

- формулировать проблемы профессионального образования в виде целей и задач научно-исследовательской деятельности;
- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные)
- проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;
- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов профессионального образования»: совершенствование у магистрантов необходимых знаний, умений и навыков, способствующих реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов профессионального образования

Задачи:

- изучить теории, закономерности, принципы построения психолого-педагогического сопровождения субъектов профессионального образования, в том числе сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, отслеживать эффективность программ;
- развить способность у магистрантов разрабатывать и реализовывать совместно с педагогами и родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
- развить умения проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования»: формирование понимания нормативной базы функционирования системы образования России в современных условиях, ознакомление с механизмами и процедурами управления качеством образования, правового регулирования профессиональной деятельности преподавателя, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

- раскрыть принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы образования;
- рассмотреть основные законодательные акты в сфере образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области профессиональной деятельности преподавателя;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать нормативные правовые акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам регулирования труда педагогических работников.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Цель освоения дисциплины «Психологическая служба в профессиональном образовании»: сформировать целостное представление о деятельности психологической службы в системе образования.



Задачи:

- изучение и анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога в сфере образования, принципов профессиональной этики;
- рассмотрение современных концептуальных моделей психологической службы в образовании, её предмета, объекта, задач и направлений профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения;
- формирование профессиональной позиции у магистрантов, позволяющей осознать свою профессиональную роль, понять необходимость организации взаимодействия участников образовательных отношений и использовать соответствующие технологии и методы профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);
- ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Цель освоения дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения в образовательной среде»: совершенствование у магистрантов необходимых знаний, умений и навыков, способствующих реализации технологий тьюторского сопровождения субъектов в образовательной среде.

Задачи:

- изучить вопросы, связанные с позицией тьютора в образовательной практике, компетенцией тьютора, целями и задачами тьюторской деятельности в системе образования,
- актуализировать знания по методологическим аспектам тьюторства, поэтапной организации тьюторского сопровождения в образовательной среде, о методах, формах и технологиях тьюторского сопровождения;



- научить поэтапно организовывать тьюторское сопровождение в образовательной среде, отслеживать эффективность примененных технологий тьюторского сопровождения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями);

- ОПК-5 (Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении);

- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями);

- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психологическое консультирование субъектов профессионального образования»: ознакомление с основами психологического консультирования субъектов образовательного процесса; формирование у магистрантов специальных профессиональных умений в области консультирования педагогов, родителей и обучающихся.

Задачи:

- знакомство с основами психологического консультирования в сфере образования;

- формирование знаний о специфике проблем субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся);

- овладение способами организации и проведения различных форм психологического консультирования (индивидуальных и групповых, очных и дистанционных).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ПКС-1 (Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся);
- ПКС-3 (Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения);
- ПКС-4 (Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА»

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика в деятельности педагога-психолога»: формирование системы теоретико-методологических и практических знаний о содержании диагностической деятельности в работе педагога-психолога в профессиональном образовании.

Задачи:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- усвоение культуры планирования и проведения психологического эксперимента, включающей постановку исследовательских гипотез и определение адекватных им дизайнов, а также грамотное обсуждение полученных результатов и их представление в принятых в науке формах;
- формирование готовности использовать адекватные возрасту методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов, соблюдая принципы профессиональной этики;
- формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в



образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, соблюдая принципы профессиональной этики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-4 (Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса);
- ПКС-6 (Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся);
- ПКС-8 (Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование»: формирование системы знаний о теории профориентации и профессионального консультирования и практике организации и проведения их с обучающимися.

Задачи:

- ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы, содержанием профконсультационной работы;
- познакомить с психологическими особенностями выбора профессии на разных стадиях возрастного развития, особенностями работы с различными категориями людей, нуждающихся в профориентации и профконсультировании;
- сформировать навыки использования различных методов, приемов профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.);
- познакомить с активизирующими про консультационными методиками.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся);
- ПКС-3 (Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения);



- ПКС-4 (Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса);
- ПКС-6 (Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями развития и поведения»: освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической, педагогической психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой, коррекцией и психотерапией нарушения развития и поведения обучающихся.

Задачи:

- формирование представлений о нарушениях в развитии и поведении;
- развитие практических умений в психодиагностике, коррекции и психотерапии нарушения развития и поведения;
- обеспечение студентов методами (методиками) и приёмами психотерапии при нарушениях в развитии и поведении обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 (Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся);
- ПКС-5 (Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации);
- ПКС-6 (Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция нарушений поведения и развития обучающихся»: формирование системы психолого-педагогических знаний и умений по коррекции нарушений поведения и развития обучающихся с нарушениями поведения и/или развития в системе профессионального образования.

Задачи:

- изучить теоретические и методологические основы психолого-педагогической коррекции;
- развить навыки проектирования коррекционно-развивающих программ как для отдельных обучающихся, так и для групп обучающихся;
- ознакомить с традиционными и современными направлениями, методами и средствами психолого-педагогической коррекции нарушений поведения и развития обучающихся.
- формирование умений организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с обучающимися;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся);
- ПКС-2 (Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся);
- ПКС-5 (Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации);
- ПКС-7 (Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения»: повышение психолого-педагогической компетентности магистрантов в вопросах, связанных с профилактической, психодиагностической и коррекционно-развивающей работой с обучающимися «группы риска».

Задачи:

- сформировать теоретические знания о специфике механизмов детерминации и функционирования отклоняющегося поведения личности, психологических особенностях развития личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- развить умения по диагностике признаков средовой адаптации/дезадаптации обучающихся, признаков различных вариантов отклоняющегося поведения;
- ознакомить магистрантов с методическими подходами реабилитационной педагогики и психологии;
- привить навыки разрешения конфликтных воспитательных ситуаций, возникающими между субъектами профессионального образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-3 (Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения);
- ПКС-5 (Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации);
- ПКС-7 (Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»: формирование системы теоретико-методологических знаний и



практических умений, обеспечивающих закрепление компетенций по организации и проведению психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- способность и готовность к применению различных методов научного поиска, выбору оптимальных методов, соответствующих задачам исследования;
- приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач, подготовка к оформлению магистерской диссертации
- обеспечение готовности магистрантов осуществлять профессиональную коммуникацию для решения исследовательских задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- накопление экспериментального и теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований;
- закрепление теоретических знаний и апробация сформулированных в выпускной квалификационной работе теоретических гипотез и предположений;
- выполнение обработки данных, преобразования форм информации, проверка данных; графическое представление статистического распределения, с целью наглядного представления результатов исследования;
- описание результатов и их интерпретация, соотнесение результатов исследования с целями, задачами и гипотезами исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-8 (Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАТИСТИЧЕСКИЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Статистические и математические методы в психолого-педагогическом исследовании»: формирование у студентов основных понятий математической статистики в контексте организации и осуществления научно-исследовательской деятельности психолога образования.

Задачи:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;



- сформировать систему знаний об основных математических понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;
- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-8 (Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Управление в профессиональном образовании»: усвоение общих закономерностей, принципов и методов управления профессиональной образовательной организацией.

Задачи:

- актуализация знаний слушателей о целях, принципах, функциях и методах управления;
- детализация основных положений менеджмента применительно к системе образования;
- формирование целостного представления о менеджменте и его моделях в международном контексте;
- формирование и совершенствование имеющихся умений и навыков реализации основных видов деятельности менеджера в образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся);
- ПКС-3 (Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Менеджмент в профессиональном образовании»: усвоение общих закономерностей, принципов и методов управления профессиональной образовательной организацией.

Задачи:

- актуализация знаний слушателей о целях, принципах, функциях и методах управления;
- детализация основных положений менеджмента применительно к системе образования;
- формирование целостного представления о менеджменте и его моделях в международном контексте;
- формирование и совершенствование имеющихся умений и навыков реализации основных видов деятельности менеджера в образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся);
- ПКС-3 (Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ САМОМЕНЕДЖМЕНТА»

Цель освоения дисциплины «Психология самоменеджмента»: освоение психологических знаний в сфере самоменеджмента.

Задачи:

- ознакомление с основными психологическими механизмами функционирования и развития личности;
- усвоение психологических методов самопознания, коррекции и саморегуляции;
- усвоение особенностей межличностного общения, групповой психологии;



- овладение навыками и приемами эффективной коммуникации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-3 (Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий);
- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

Цель освоения дисциплины «Первая медицинская помощь»: формирование у магистрантов базиса знаний о наиболее распространенных травмах и неотложных состояниях у взрослых и детей, выделении категорий пострадавших людей для определения очередности оказания помощи, знакомство с порядком оказания первой помощи, обучение практическим навыкам в выполнении помощи пострадавшим.

Задачи:

- сформировать у магистрантов базовые знания о наиболее патогномичных признаках травм и неотложных состояний у взрослых и детей;
- рассмотреть основные принципы и правила оказания первой помощи в различных ситуациях;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии, гигиены вооружить магистрантов знаниями о принципах асептики и антисептики, об алгоритмах действия при чрезвычайных ситуациях биологического характера (эпидемиях);
- обучение основам реанимации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации»: повышение уровня компетентности будущих магистров в области проектировочной и воспитательной деятельности на основе применения инновационных технологий, направленных на создание условий для успешного социального и профессионального становления личности обучающегося.

Задачи:

- анализировать методологические подходы к современному процессу воспитания с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
- выявлять сущность функционирования воспитывающей образовательной среды в условиях организаций среднего профессионального образования;
- анализировать особенности технологий воспитательной деятельности в профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов среднего звена;
- организовывать научные исследования в профессионально-педагогической деятельности, рассматривая проектирование воспитывающей образовательной среды как важнейший фактор повышения качества профессионального обучения и социально-профессионального воспитания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

