

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

А.В. Феоктистов

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Педагогические технологии в профессиональном образовании

Одобрены на заседании кафедры ППП  
Протокол от «13» января 2022г. № 10.  
Заведующий кафедрой

Н.О. Садовникова

Екатеринбург  
2022

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования»: освоение магистрантами понятийного аппарата дисциплины, повышение культуры их теоретического мышления, побуждение молодых исследователей к целенаправленной, методологически и фактически фундированной, результативной научной деятельности.

Задачи:

- освоение студентами особенностей: научного мышления и знания, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания;
- рефлексия методологических основ и ориентиров научного поиска, методологии и методов научного познания и предъявления его результатов социуму.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение достаточным уровнем коммуникативной компетентности для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп.

Задачи:

- развитие у студентов иноязычной профессиональной коммуникации, то есть способность и готовность обучаемых получать информацию профессионального содержания из зарубежных источников, осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе онлайн общение;



- развитие способности организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ РЕЧИ»

Цель освоения дисциплины «Культура научной речи»: подготовка студентов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформлению выпускной квалификационной работы; формирование культуры написания научных текстов – статей, рефератов, выпускных квалификационных работ.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи;
- формирование навыков грамотного, соответствующего нормам литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной речи, оформления результатов научно-исследовательской работы;
- развитие у студентов способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала;
- формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной форме.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ»

Цель освоения дисциплины «Цифровые технологии и анализ данных»: сформировать у студентов системное представление о технологиях многомерного анализа данных, интеллектуального анализа данных (Data Mining), их применении и инструментах, изучить основные методы прикладного анализа данных, развить навыки исследования различных процессов на ЭВМ, практического применения методов многомерного анализа и Data Mining для решения различных научных и технических задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть особенности создания и внедрения цифровых ресурсов для профессиональной деятельности;
- выявить условия для функционирования цифрового образовательного пространства в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о целях, способах реализации и инструментах многомерного анализа данных;
- изучение сфер применения, методов и средств Data Mining.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений);
- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионализма»: повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности и становления человека как профессионала.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии профессиональной деятельности;



- углубить и систематизировать теоретические знания о психологических особенностях становления профессионала в системе “субъект труда – профессиональная среда”;
- ознакомить с основными направлениями совершенствования трудовой деятельности (как отдельных компонентов, так и ее системных свойств);
- изучить особенности формирования профессиональной пригодности человека к определенным видам и формам трудовой активности;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и эффективной коммуникации как психологической основы профессиональной успешности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла);
- УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели);
- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза программ в образовании»: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности по проектированию и экспертизе образовательных программ.

Задачи:

- формирование представлений о современных требованиях к проектированию и экспертизе программ в сфере образования;
- формирование умений разрабатывать программы, в том числе обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование опыта разработки и экспертизы образовательных программ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);



- ОПК-2 (Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации);
- ОПК-5 (Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- ПКО-2 (Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды»: формирование компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к проектированию образовательной среды, для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о теоретических, нормативных и прикладных аспектах проектирования образовательной среды;
- формирование умений проектировать компоненты образовательной среды: педагогический процесс, образовательные технологии, образовательные программы, пространственно-предметное оснащение образовательной организации;
- формирование опыта анализа и разработки проектов образовательной среды;
- формирование готовности выявлять инструменты и способы организации проектирования образовательной среды;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования и ее социальной направленности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);
- ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений);
- ПКО-1 (Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Цель освоения дисциплины «Проектирование научного исследования в образовании»: содействие магистрантам в овладении основами проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

Задачи:

- обеспечить обучаемых знаниями о сущности системного подхода к управлению образовательными явлениями и процессами;
- научить выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- использовать практические навыки в проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;



- осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований);
- ПКО-1 (Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования);
- ПКО-2 (Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Инновационные технологии в профессиональном образовании»: формирование у будущих магистров профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность участия в инновационной деятельности образовательной организации и создание условий для развития научно-педагогического мышления.

Задачи:

- формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт;
- анализировать учебно-профессиональный (учебно-производственный) процесс в образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку рабочих (специалистов);
- осуществлять оценку деятельности образовательных организаций с точки зрения инновационного развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,



развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КОУЧИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Коучинг в профессиональном образовании»: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о философии и технологиях коучинга в профессиональном образовании, в практике управления образовательными организациями, в лайф-менеджменте, профессиональном и личностном саморазвитии.

Задачи:

- понимание философии коучинга, освоение его концептуально-теоретических основ;
- знакомство с практикой становления и развития коучинга как профессии в России и за рубежом;
- знакомство со структурой процесса коучинга, технологиями и техниками; освоение базовых техник самокоучинга;
- освоение форм практического применения коучинга в профессиональном образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований);
- ПКО-2 (Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия);
- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Цель освоения дисциплины «Технологии непрерывного образования в цифровой образовательной среде»: Формирование системного представления о широком спектре технологий непрерывного образования в цифровой образовательной среде; формирование способности реализовать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

Задачи:

- Изучение технологий непрерывного образования в цифровой образовательной среде.
- Формирование умений по проектированию и основных и дополнительных образовательных программ.
- Формирование способности по разработке электронных ресурсов для цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации);
- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования»: формирование понимания нормативной базы функционирования системы образования России в современных условиях, ознакомление с механизмами и процедурами управления качеством образования, правового регулирования профессиональной деятельности преподавателя, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

- раскрыть принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы образования;
- рассмотреть основные законодательные акты в сфере образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области профессиональной деятельности преподавателя;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать нормативные правовые акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам регулирования труда педагогических работников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);
- ПКО-2 (Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий);



- УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла);
- УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология профессионального образования»: формирование у будущих магистров профессионального обучения профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание смыслов, ценности профессионально-педагогического знания, позволяющего осуществлять проектировочную и научно-исследовательскую деятельность в целях развития современного образовательного процесса.

Задачи:

- формулировать проблемы профессионального образования в виде целей и задач научно-исследовательской деятельности;
- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;
- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-1 (Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования);
- ПКР-7 (Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия);
- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология и технологии профессионально-педагогического взаимодействия»: повышение уровня подготовленности магистрантов к постоянному и синхронному научному поиску на основе применения методологии, а также инновационных стратегий и тактик научного познания в области установления и развития контактов между участниками воспитательных отношений.

Задачи:

- анализировать методологические подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- выявлять сущность профессионально-педагогического взаимодействия на новом качественном уровне;
- организовывать научные исследования в профессионально-педагогической деятельности, рассматривая педагогическое взаимодействие как существенный фактор, влияющий на результаты обучения и воспитания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-2 (Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования);
- ПКР-7 (Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения);
- ПКС-2 (Способен осуществлять проектирование педагогических (образовательных) систем);
- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании»: совершенствование у магистрантов необходимых знаний, умений и навыков, способствующих реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании.

Задачи:

- изучить теории, закономерности, принципы построения психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании;
- научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, отслеживать эффективность программ;
- развить способность у магистрантов разрабатывать и реализовывать совместно с педагогами и родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
- развить умения проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-1 (Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования);
- ПКР-7 (Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия);
- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Управление качеством образования»: формирование у магистров систематизированных знаний об основных подходах и этапах развития систем управления качеством, о ключевых терминах и понятиях проектирования системы оценки качества в профессиональном образовании, педагогической диагностики и способах практической реализации программ СПО, ДПП.

Задачи:

- ознакомление с основными подходами и этапами развития систем управления качеством, терминологией менеджмента качества, особенностями эволюции концепций управления качеством и основными моделями управления качеством в российской и зарубежной практике;
- изучение принципов системного подхода к управлению качеством образования, а также современных тенденций его развития;
- ознакомление с методическими основами управления качеством и раскрытие сущности подхода к управлению качеством на основе международных стандартов ISO серии 9000:2000;
- знакомство с методами проектирования системы оценки качества в профессиональном образовании, педагогической диагностики и способах её практического реализации программ СПО, ДПП;
- формирование умений организации и проведения оценки качества в профессиональном образовании, организации и осуществления процесса обучения лиц с ОЗВ и инвалидов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-2 (Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования);
- ПКР-6 (Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП);
- ПКС-3 (Способен осуществлять проектирование системы оценки качества в профессиональном образовании).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«УПРАВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Цель освоения дисциплины «Управление в профессиональной образовательной организации»: усвоение общих закономерностей, принципов и методов управления профессиональной образовательной организацией.

Задачи:

- актуализация знаний слушателей о целях, принципах, функциях и методах управления;
- детализация основных положений менеджмента применительно к системе образования;
- формирование целостного представления о менеджменте и его моделях в международном контексте;
- формирование и совершенствование имеющихся умений и навыков реализации основных видов деятельности менеджера в образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-2 (Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования);
- ПКС-1 (Способен осуществлять проектирование стратегии развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе);
- ПКС-2 (Способен осуществлять проектирование педагогических (образовательных) систем);
- ПКС-3 (Способен осуществлять проектирование системы оценки качества в профессиональном образовании).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования»: формирование у будущих магистров профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание смыслов, ценности профессионально-педагогического знания, позволяющего осуществлять образовательную и научно-



исследовательскую деятельность в целях развития современного учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- освоение теоретических и практических основ профессионального обучения в контексте процесса гуманизации образования;
- осуществление анализа подходов к профессиональному обучению и социально-профессиональному воспитанию с точки зрения обеспечения результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- выявление условий для организации научных исследований в области профессионального образования;
- проектирование комплекса учебно-профессиональных, целей, задач;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий в соответствии с нормами профессионально-педагогического общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-1 (Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования);
- ПКО-2 (Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования);
- ПКР-5 (Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов);
- ПКР-7 (Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения);
- УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели);
- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИМИДЖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Имидж образовательной организации»: способствовать становлению психолого-педагогической компетентности магистров в вопросах формирования имиджа образовательной организации.

Задачи:



- формирование знаний основных социально-психологических механизмов и методов формирования имиджа образовательной организации;
- формирование навыков и умений создавать и презентовать позитивный имидж образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен осуществлять проектирование стратегии развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе);
- УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «PR- ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «PR- технологии в профессиональном образовании»: формирование представлений о значении связей с общественностью образовательных организаций и PR-технологий в сфере профессионального образования.

Задачи:

- знакомство с теоретическими основами PR-технологий;
- изучение PR-технологий в системе образования;
- изучение особенностей распространения и эффективности рекламы на рынке образовательных услуг.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен осуществлять проектирование стратегии развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе);
- УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Цель освоения дисциплины «Экспертно-оценочные технологии в профессиональном образовании»: содействие становлению профессиональных компетенций магистров через осуществление научно-исследовательских, проектных работ на этапе оценки качества в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

Задачи:

- понимание сущности экспертно-оценочных технологий в профессиональном образовании;
- организация научно-исследовательских, проектных работ, консультировать участников работы на этапе оценки качества;
- организация управления проектной деятельностью на этапе проектирования системы оценки качества;
- овладение технологией проектирования системы оценки качества в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-1 (Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования);
- ПКС-3 (Способен осуществлять проектирование системы оценки качества в профессиональном образовании).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения»: содействие становлению профессиональных компетенций магистров через осуществление научно-исследовательских, проектных работ на этапе оценки качества в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

Задачи:

- организация научно-исследовательских, проектных работ, консультировать участников работы на этапе оценки качества;



- организация управления проектной деятельностью на этапе проектирования системы оценки качества;
- овладение технологией проектирования системы оценки качества в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-1 (Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования);
- ПКС-3 (Способен осуществлять проектирование системы оценки качества в профессиональном образовании).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Статистические методы в педагогическом исследовании»: подготовка будущих магистров к организации научного педагогического исследования на основе применения инновационных, результативных и эффективных стратегий и тактик научного познания.

Задачи:

- использовать статистические методы для обработки результатов педагогического исследования;
- осуществлять выбор статистических задач и методов их решения для обеспечения обоснованности результатов педагогического исследования;
- выстраивать модель организации опытно-поисковой работы с точки зрения статистических задач, необходимых для подтверждения гипотезы исследования;
- интерпретировать результаты математической обработки данных педагогического исследования с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Цель освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании»: формирование специальных профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности через усвоение магистрантами системы знаний о здоровьесберегающих технологиях обучения.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- определить роль здоровьесбережения в обеспечении здоровья участников образовательного процесса;
- обосновать необходимость применения здоровьесберегающих технологий в траектории индивидуального развития и профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Цель освоения дисциплины «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации»: повышение уровня компетентности будущих магистров в области проектировочной и воспитательной деятельности на основе применения инновационных технологий, направленных на создание условий для успешного социального и профессионального становления личности обучающегося.



#### Задачи:

- анализировать методологические подходы к современному процессу воспитания с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
- выявлять сущность функционирования воспитывающей образовательной среды в условиях организаций среднего профессионального образования;
- анализировать особенности технологий воспитательной деятельности в профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов среднего звена;
- организовывать научные исследования в профессионально-педагогической деятельности, рассматривая проектирование воспитывающей образовательной среды как важнейший фактор повышения качества профессионального обучения и социально-профессионального воспитания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

