

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. первого проректора

А.В. Феоктистов

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология профессионального развития

Одобрены на заседании кафедры ППР  
Протокол от «13» января 2022г. № 5.  
Заведующий кафедрой

Д.П. Заводчиков

Екатеринбург  
2022

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования»: освоение магистрантами понятийного аппарата дисциплины, повышение культуры их теоретического мышления, побуждение молодых исследователей к целенаправленной, методологически и фактически фундированной, результативной научной деятельности.

Задачи:

- освоение студентами особенностей: научного мышления и знания, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания;
- рефлексия методологических основ и ориентиров научного поиска, методологии и методов научного познания и предъявления его результатов социуму.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение достаточным уровнем коммуникативной компетентности для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп.

Задачи:

- развитие у студентов иноязычной профессиональной коммуникации, то есть способность и готовность обучаемых получать информацию



профессионального содержания из зарубежных источников, осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе онлайн общение;

- развитие способности организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия);

- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ РЕЧИ»

Цель освоения дисциплины «Культура научной речи»: подготовка студентов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформлению выпускной квалификационной работы; формирование культуры написания научных текстов – статей, рефератов, выпускных квалификационных работ.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи;

- формирование навыков грамотного, соответствующего нормам литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной речи, оформления результатов научно-исследовательской работы;

- развитие у студентов способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала;

- формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной форме.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия);

- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель освоения дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: сформировать у студентов системное представление о технологиях многомерного анализа данных, интеллектуального анализа данных (Data Mining), их применении и инструментах, изучить основные методы прикладного анализа данных, развить навыки исследования различных процессов на ЭВМ, практического применения методов многомерного анализа и Data Mining для решения различных научных и технических задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть особенности создания и внедрения цифровых ресурсов для профессиональной деятельности;
- выявить условия для функционирования цифрового образовательного пространства в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о целях, способах реализации и инструментах многомерного анализа данных;
- изучение сфер применения, методов и средств Data Mining.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений);
- УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»**

Цель освоения дисциплины «Психология профессионализма»: повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере



актуальных проблем психологии профессиональной деятельности и становления человека как профессионала.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии профессиональной деятельности;
- углубить и систематизировать теоретические знания о психологических особенностях становления профессионала в системе “субъект труда – профессиональная среда”;
- ознакомить с основными направлениями совершенствования трудовой деятельности (как отдельных компонентов, так и ее системных свойств);
- изучить особенности формирования профессиональной пригодности человека к определенным видам и формам трудовой активности;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и эффективной коммуникации как психологической основы профессиональной успешности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла);
- УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели);
- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения образования»: формирование у студентов системы знаний сущности, структуре и особенностях моделирования и организации психолого-педагогического сопровождения образования.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области моделирования и организации психолого-педагогического сопровождения образования;
- раскрыть содержание базовых понятий моделирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательной организации;



- выработать у студентов практические навыки организации психолого-педагогического сопровождения образовательной организации;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области управления образовательной организацией.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);
- ОПК-5 (Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий»: формирование и развитие компетенций обучающихся в области проектирования образовательных программ и технологий в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование системы теоретико-методологических знаний о сущности и особенностях проектирования образовательных программ и технологий в системе высшего и профессионального образования;
- формирование умений реализовывать принципы и осуществлять этапы педагогического проектирования при разработке проектов образовательных программ и технологий;



- формирование опыта анализа, разработки и экспертизы проектов образовательных программ и технологий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации);
- ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Цель освоения дисциплины «Проектирование и организация образовательной среды»: изучение методологии проектирования и организации образовательной среды, применение технологий, методов и средств в профессиональных образовательных организациях, готовность реализовать инновационные подходы в проектировании среды.

Задачи:

- освоение методов и технологий педагогического и организационного проектирования образовательной среды;
- получение систематизированных знаний о принципах, средствах, методах педагогического и организационного проектирования, организации проектной деятельности в образовательной среде;
- овладение этапами педагогического и организационного проектирования образовательной среды;
- овладение методами и средствами проектной, педагогической и организационной деятельности в соответствии с логикой научного познания;
- уметь проектировать учебно-методические и организационные аспекты образовательной среды;



- овладение организационными нормами проектной деятельности в образовательной организации;
- развитие компетенций и их составляющих при работе с информационными источниками и Интернет-ресурсами, при работе над проектом организации образовательной среды ОО и его презентацией.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);
- ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей);
- ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Планирование и проведение психолого-педагогических исследований»: формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и психолого-педагогического процесса.

Задачи:

- формирование умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- развитие навыков в организации и проведении исследований, разработки и реализации исследовательских и научно-практических проектов,





анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- формирование профессионально важных качеств;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);
- формирование и развитие знаний, навыков и умений использования техник и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- развитие профессиональной компетентности педагога-психолога: проектирование, конструирование и реализация психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен планировать, проводить научные исследования в соответствии с основными научными принципами, концептуальными подходами психологии).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Цель освоения дисциплины «Профессиональная психодиагностика»: формирование системы знаний в области методологии профессионального психодиагностического исследования и профессиональных компетенций, позволяющих решать актуальные практические задачи современной психодиагностики.

Задачи:

- формирование у магистрантов представлений о профессиональной психодиагностике как науке и практической деятельности;
- ознакомление с теоретико-методологическими основами и тенденциями развития современной профессиональной психодиагностики;
- формирование навыков планирования, организации и проведения профессионального психодиагностического исследования для решения практических задач в системе профессионального образования и на производстве.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен планировать, проводить научные исследования в соответствии с основными научными принципами, концептуальными подходами психологии).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «АКМЕОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Акмеология»: изучение теоретических основ акмеологии, формирование способности анализировать широкий спектр акмеологических проблем, в том числе в области профессиональной деятельности, и выработать стратегию их решения.

Задачи:

- изучить основные проблемы современной акмеологии и методологический аппарат акмеологических исследований;
- раскрыть закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, изменения, происходящие в человеке как индивиде, личности и субъекте профессиональной деятельности;
- показать динамику развития и профессионального становления человека в период зрелости;
- способствовать освоению акмеологических технологий личностного и профессионального развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-3 (Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ, ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Научные школы, отрасли психологии»: критическое осмысление основных этапов и направлений развития современных психологических научных школ и теорий, формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов, формирование знаний о специфике организации работы психологов в различных отраслях психологической практики, а также формирование умений и навыков



по ориентировке в современном профессионально-психологическом сообществе.

Задачи:

- ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий;
- рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий;
- выделить основные смыслообразующие характеристики и приоритетные направления исследований современной психологии;
- овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач;
- сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях;
- ознакомить обучающихся со спецификой деятельности психолога в различных отраслях психологической практики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен планировать, проводить научные исследования в соответствии с основными научными принципами, концептуальными подходами психологии);
- ПКС-2 (Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации);
- ПКС-3 (Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

Цель освоения дисциплины «Психология труда»: повышение психолого-педагогической компетенции будущих специалистов в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии профессиональной деятельности;
- сформировать теоретические знания о психологических особенностях становления профессионала в системе “субъект труда – профессиональная среда”;
- ознакомить с основными направлениями совершенствования трудовой деятельности (как отдельных компонентов, так и ее системных свойств);
- рассмотреть основные принципы психологического анализа деятельности специалистов различного профиля (разработка методов и программ анализа, изучение конкретных видов деятельности, анализ ошибок, построение профиограмм и психограмм деятельности);
- изучить факторы повышения (поддержания на требуемом уровне) работоспособности специалиста в различных видах и условиях труда;
- изучить особенности формирования профессиональной пригодности человека к определенным видам и формам трудовой активности;
- ознакомить с принципами разработки системы профессионального психологического отбора специалистов (методы, показатели, критерии и т. д.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 (Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации);
- ПКС-3 (Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СТАТИСТИКА, КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Статистика, качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»: углубленное изучение и



усвоение студентами количественных и качественных методов, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога.

Задачи:

- сформировать представление и умение применять процедуры измерения и анализа данных в психологических исследованиях;
- способствовать расширению представлений студентов о качественных и количественных методах психологических исследований;
- развить у студентов навыки адекватного выбора статистических процедур в зависимости от цели психологического исследования;
- научить студентов содержательно интерпретировать результаты анализа психологических данных;
- сформировать этические нормы проведения научно-психологического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 (Способен планировать, проводить научные исследования в соответствии с основными научными принципами, концептуальными подходами психологии).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

Цель освоения дисциплины «Управление персоналом»: обобщить опыт науки и практики управления персоналом и оказать помощь студентам в получении систематизированных знаний по следующим направлениям: система управления персоналом, ее сущность, цели и задачи; кадровая политика предприятия; кадровое планирование, формирование и развитие персонала; основы управления трудовым коллективом.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное теоретическое представление об управлении персоналом как особом виде профессиональной деятельности и научного знания;
- освоить понятийный аппарат в области управления персоналом;
- получить представление: об основных терминах и понятиях, используемых современными службами управления персоналом;
- систематизировать теоретические знания в области кадрового менеджмента и управления персоналом;



- рассмотреть роль специалистов по управлению персоналом в современной организации;
- овладеть современными методиками управления персоналом;
- освоение понятийного аппарата в области государственной кадровой политики, механизмов, закономерностей и принципов ее формирования;
- сформировать у студентов знания и умения в области анализа кадровой политики, отбора персонала, корпоративной культуры, мотивации персонала и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 (Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФЕССИОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Профессиология»: сформировать базовую систему знаний и практических навыков в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности и персонала организации.

Задачи:

- освоить основы психолого-педагогического сопровождения развития личности и персонала организации;
- освоить основы анализа профессии и профессиональной деятельности личности;
- сформировать представления об этапах и проблемах профессионализации личности;
- овладеть технологией индивидуальной и групповой проектной деятельности, рефлексии ее процесса и результата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 (Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации);
- ПКС-3 (Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального консультирования»: владеть технологией профессионального консультирования личности. Развивать способность реализации психологического сопровождения личности в профессиональной деятельности на разных этапах профессионального становления.

Задачи:

- развивать навыки профориентационной работы в учебной и профессиональной деятельности;
- формировать знания о механизмах и закономерностях развития личности в профессиональной деятельности на разных этапах профессионального становления;
- углубить знания о современных проблемах в мире профессий;
- владеть технологиями профессионального набора и отбора специалистов разных профессий;
- владеть технологиями обучения и развития персонала организаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 (Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации);
- ПКС-3 (Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ»

Цель освоения дисциплины «Психология карьеры»: сформировать у студентов установку на приобретение системы психологических знаний, практических умений и навыков выявления факторов, препятствующих непродуктивной и способствующих продуктивной профессиональной



деятельности, в рамках которой возможно построение индивидуальной карьерной траектории.

Задачи:

- развитие представления психологии карьеры, как отрасли психологии профессионального развития и становления;
- формировать аналитическую деятельность о профессионогенных факторах, явлениях для продуктивной профессиональной деятельности;
- обеспечить условия для успешной адаптации студентов к учебным, профессиональным требованиям.
- 

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 (Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации);
- ПКС-3 (Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСОНАЛ-ТЕХНОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Современные персонал-технологии»: развитие у студентов личностных качеств и формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО в сфере управления персоналом организации.

Задачи:

- ознакомить студентов с системой оптимизации управления персоналом, формами и методами измерения и оценки работы персонала;
- познакомить с психологическими особенностями удовлетворенности работой и организационной приверженностью сотрудников, особенностями работы с различными категориями людей;
- сформировать навыки использования различных методов, приемов определения уровня удовлетворенности трудом у сотрудников;
- сформировать навыки использования различных методов, приемов реорганизации организации;
- сформировать навыки использования стратегии превентивного профилирования и преодоления сопротивления, которые позволят подготовить сотрудников организаций к планируемым преобразованиям;





- познакомить студентов с основными современными тенденциями развития системы обучения персонала;
- познакомить студентов с системой управления карьерой и условиями развития карьеры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 (Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации);
- УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА»

Цель освоения дисциплины «Диагностика и оценка персонала»: развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, включающих в себя: знание современных тенденций и проблем диагностики и оценки персонала организации, методов управления организационными коммуникациями и процессом формирования организационных ценностей; способность к диагностике типа организации и персонала, особенностей социально-психологического климата в организации; умение разрабатывать комплексные программы развития диагностического инструментария.

Задачи:

- ознакомить с основными проблемами и тенденциями в развитии систем диагностики и оценки персонала на современных предприятиях;
- расширить представление о различных видах диагностики и оценки персонала, их преимуществах и недостатках;
- сформировать навыки использования различных методов и технологий диагностики и оценки персонала;
- выработать умение решать управленческие задачи по формированию системы оценки персонала и оптимизации социально-психологического климата в условиях реально действующих организационных структур.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 (Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации);



- УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психологическая реабилитация деструктивного профессионального развития»: формирование системы психологических знаний о методах сопровождения процесса профессионального развития личности на разных этапах профессионального становления. Воспитательная цель курса: развитие профессиональной компетенции, профессионального мировоззрения, развитие профессиональных этических норм.

Задачи:

- формировать теоретические и методологические основы психологической реабилитации и содействия профессиональному развитию личности;
- развивать понятия деструкции, стагнации, кризисы в профессиональном развитии личности, формировать знания о содержании реабилитационной работы с различными нежелательными феноменами профессионального развития личности;
- развивать у магистров навыки профессиональной диагностики и технологий консультирования по снижению негативных последствий профессиональных деструкций личности;
- формировать умения проектировать содержание и технологии психологической реабилитации профессионального развития личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-3 (Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО



## **РАЗВИТИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Психологическая коррекция профессионального развития»: формирование системы психологических знаний о методах сопровождения процесса профессионального развития личности; воспитательная цель курса: развитие профессиональной компетенции, профессионального мировоззрения.

Задачи:

- формировать теоретические и методологические основы психологической коррекции и содействия профессиональному развитию личности;
- развивать понятие деструкции, стагнации, кризисы в профессиональном развитии, формировать знания о содержании коррекционной работы с различными нежелательными феноменами в профессиональном развитии личности;
- развивать у магистров навыки профессиональной диагностики и технологий консультирования по снижению негативных последствий профессиональных деструкций;
- формировать умения проектировать технологии психологической коррекции профессионального развития личности и содержания психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-3 (Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»**

Цель освоения дисциплины «Психология менеджмента»: ознакомление студентов с психологическими проблемами управленческой деятельности; с содержанием и спецификой управленческого труда, а также овладение студентами системой знаний и умений, позволяющей будущим специалистам



эффективно осуществлять психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности.

Задачи:

- сформировать основные представления об общих психологических закономерностях поведения человека в организации, мотивационных основах управленческой и трудовой деятельности, особенностях памяти, внимания, мышления и поведения руководителей;
- изучить психологические аспекты управленческого взаимодействия, психологические причины возникновения конфликтов в системе организационно-управленческих отношений и способы их разрешения, возможность воздействия на подчиненных и формирование у них сознательного отношения к выполнению обязанностей;
- освоить практические приемы, формы и методы работы с различными категориями работников и овладеть навыками самоуправления и самоорганизации (самоменеджмент);
- выявлять индивидуально-психологические возможности субъектов организационно-управленческих отношений, побуждать их к эффективной трудовой деятельности, повышению профессиональной активности и проектированию индивидуальной карьерной траектории;
- понимать психологические факторы, влияющие на принятие эффективных индивидуальных и коллегиальных управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур;
- разрабатывать и проводить научно-исследовательские проекты по проблемам управленческого труда.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 (Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕДИАКУЛЬТУРА И МЕДИАМЕНЕДЖМЕНТ»

Цель освоения дисциплины «Медиакультура и медиаменеджмент»: формирование представлений об основных тенденциях развития медиакультуры как особого типа культуры информационного общества – ее теории, истории,



современной системе функционирования, а также практических основах медиаменеджмента.

Задачи:

- раскрыть содержание понятия «медиакультуры» в контексте процесса модернизации общества, и его медиатизации;
- проанализировать степень воздействия на медиакультуру разных социальных институтов и структур: мифологии, идеологии, религии, художественной культуры, науки, духовного наследия и современных веяний;
- рассмотреть связь медиакультуры (как культуры массовой, тиражированной, повседневной) с культурой высокой (классической) в производстве и поддержании духовных ценностей;
- выявить роль медиакультуры как своеобразного посредника во взаимодействии между властью и обществом, социумом и личностью, разными этносами и социальными группами;
- раскрыть социокультурные факторы, влияющие на трансформацию медиасреды и медиапространства: роль ИКТ, создание единого информационного пространства России и мира в целом;
- проанализировать особенности медиаменеджмента как интегрирующей системы, рассмотреть роль медиарынка, а также специфику деятельности менеджера в этой сфере;
- рассмотреть основные направления медиаобразовательного менеджмента как фактора социализации личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий);
- УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»

Цель освоения дисциплины «Психология конфликта»: научное знание и понимание о существующих конфликтах в современном обществе, историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии; является формирование у магистра готовности к самостоятельному решению профессиональных задач, успешно применять знания и умения при разрешении конфликтов, а также развития



личностных качеств (профессиональные компетенции) в практике педагогической и управленческой деятельности.

Задачи:

- обеспечить магистров умениями и навыками из области управления и решения конфликтных ситуаций, применять полученные знания в профессиональной деятельности.
- сформировать у студентов способность конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
- обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.
- способствовать развитию социально-психологической адаптации магистрантов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 (Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации);
- УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Цель освоения дисциплины «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации»: повышение уровня компетентности будущих магистров в области проектной и воспитательной деятельности на основе применения инновационных технологий,



направленных на создание условий для успешного социального и профессионального становления личности обучающегося.

Задачи:

- анализировать методологические подходы к современному процессу воспитания с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
- выявлять сущность функционирования воспитывающей образовательной среды в условиях организаций среднего профессионального образования;
- анализировать особенности технологий воспитательной деятельности в профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов среднего звена;
- организовывать научные исследования в профессионально-педагогической деятельности, рассматривая проектирование воспитывающей образовательной среды как важнейший фактор повышения качества профессионального обучения и социально-профессионального воспитания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями);
- ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей);
- ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

