

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Екатеринбург  
2023

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»: освоение аспирантами основного понятийного аппарата, необходимого для осмысления истории и философии науки и современных научных достижений, развития их критического и креативного теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания.

Задачи:

- освоение аспирантами на основе историко-философского и историко-научного наследия особенностей предмета, основных периодов развития и значения истории и философии науки;
- освоение аспирантами на основе историко-философского и историко-научного наследия особенностей основных направлений философии науки, прежде всего, истории психологии и педагогики;
- освоение аспирантами на основе историко-философского и историко-научного наследия различных философских концепций сущности человека, социальной природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком;
- освоение аспирантами на основе историко-философского и историко-научного наследия специфики социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, закономерностей развития психологии и педагогической науки, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества и науки как важнейшего института цивилизации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);
- ОК-2 (способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);
- ОК-6 (способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: совершенствование иноязычной коммуникации, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»: является повышение уровня подготовленности аспирантов к постоянному и синхронному научному поиску на основе применения инновационных, результативных и эффективных стратегий и тактик научного познания на базе изучения общепедагогических и историко-педагогических основ обучения и воспитания. Дисциплина призвана сформировать компетенции исследовательской деятельности в процессе реализации современных подходов к решению проблем образовательного процесса, направленного на создание

условий для социального и профессионального становления личности обучающегося.

Задачи:

- выявлять сущность обучения и воспитания на новом качественном уровне;
- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- формировать системные представления об историко-педагогическом процессе в контексте цивилизационного, социокультурного развития человечества;
- обеспечивать приобретение умений и опыта актуализации и применения историко-педагогических знаний в различных формах контекстного, проектного, ситуационного обучения, моделирования будущей профессиональной деятельности
- организовывать научные исследования в профессионально-педагогической деятельности на основе системных представлений об историко-педагогическом процессе социокультурного развития цивилизации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);
- ОК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);
- ОК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);
- КГНС-7 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Методология научно-педагогического исследования»: повышение культуры теоретического мышления аспирантов, побуждение молодых исследователей к целенаправленной, методологически и фактически фундированной, результативной научной-педагогической деятельности.

#### Задачи:

- способность и готовность к применению различных методов научного поиска, выбору оптимальных методов, соответствующих задачам исследования;
- приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач, подготовка к оформлению диссертации;
- обеспечение готовности аспирантов осуществлять профессиональную коммуникацию для решения исследовательских задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- накопление экспериментального и теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований;
- закрепление теоретических знаний и апробация сформулированных в научной работе теоретических гипотез и предположений;
- выполнение обработки данных, преобразования форм информации, проверка данных; графическое представление статистического распределения, с целью наглядного представления результатов исследования;
- описание результатов и их интерпретация, соотнесение результатов исследования с целями, задачами и гипотезами исследования.

#### Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);
- КГНС-1 (владением методологией и методами педагогического исследования);
- КГНС-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- КГНС-3 (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований);
- КНС-1 (способность и готовность планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с предметной областью педагогической науки (научной специальностью)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБЩЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Тренинг профессионально-ориентированного общения»: повышение уровня коммуникативной компетентности аспирантов разных специальностей в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление аспирантов с актуальными проблемами современной профессиональной риторики и теории коммуникации;
- развитие коммуникативных способностей и совершенствование речевых умений;
- профессионально ориентированное расширение практической базы психолого-риторического знания обучающихся;
- формирование навыков эффективного речевого общения с определением его стратегии и тактики;
- выработка умений находить возможные способы убеждения относительно предмета речи и правильного построения аргумента, состоящего из идеи, ее обоснования и расположения;
- формирование представления о коммуникативно-речевом балансе;
- выработка практических навыков правильного речеповедения в диалогической и монологической формах речи;
- формирование у студентов эстетического восприятия устной речи;
- воспитание высоко нравственной личности, способной осуществлять речевое поведение согласно принятым в обществе нормам и ценностям.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);
- ОК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);
- ОК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЯЗЫК НАУЧНОЙ РЕЧИ»

Цель освоения дисциплины «Язык научной речи»: подготовка аспирантов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформления научных публикаций разных жанров, в том числе выпускной научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи:

- формирование представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи;
- формирование навыков грамотного, соответствующего нормам литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной речи, оформления результатов научно-исследовательской работы;
- развитие способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала;
- формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной и письменной форме.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);
- ОК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогической науки»: формирование теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- выявлять сущность образовательного процесса на современном этапе с учетом мировых образовательных трендов;
- определять и проектировать содержание образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей;
- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с предметной областью педагогической науки (научной специальности);

- анализировать ценности, культуру обучающихся, общую политику организаций общего, среднего профессионального и высшего образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

- ОК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности);

- КНС-1 (способность и готовность планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с предметной областью педагогической науки (научной специальности)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ МИРА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ»**

Цель освоения дисциплины «Образовательные системы мира: сравнительный анализ»: изучить основные тенденции развития образования XXI в., процесс глобализации образования и сохранение традиций в образовании как культурного наследия стран.

Задачи:

- выявить основные системные признаки кризиса современного образования и его причины;

- охарактеризовать мировую систему образования;

- анализировать российские реформы образования XX в, модернизации образования начала XXI вв.;

- изучить документы Болонского процесса и его влияние на образование в России;

- представить сравнительную характеристику образования Германии, США, Великобритании и России;

- изучить новые системы образования Восточной Европы и постсоветского пространства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;



- ОК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- ОК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- ОК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- КГНС-1 владение методологией и методами педагогического исследования;
- КГНС-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального развития педагога»: повышение психолого-педагогической компетентности аспирантов в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности и становления педагога как профессионала.

Задачи:

- ознакомить проблемами и современным состоянием психологии профессиональной деятельности;
- углубить и систематизировать теоретические знания о психологических особенностях становления педагога в системе “субъект труда – профессиональная среда”;
- ознакомить с основными направлениями совершенствования педагогической деятельности (как отдельных компонентов, так и ее системных свойств);
- изучить особенности формирования профессиональной пригодности педагога к определенным видам и формам трудовой активности;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и эффективной коммуникации как психологической основы профессиональной успешности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности);
- ОК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);
- КГНС-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук);
- КГНС-5 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося);
- КГНС-6 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития);
- КГНС-7 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»**

Цель освоения дисциплины «Технологии развития креативного потенциала исследователя»: формирование у обучающихся системы компетенций по развитию креативного потенциала исследователя.

Задачи:

- формирование знаний о сущности, содержании и особенностях развития креативного потенциала исследователя;
- формирование умений осуществлять диагностику и применять технологии и техники развития креативности;
- формирование опыта самоменеджмента развития креативного потенциала.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- КГНС-1 (владение методологией и методами педагогического исследования);
- КГНС-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- КГНС-3 (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований);

- КГНС-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук);
- КНС-1 (способность и готовность планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с предметной областью педагогической науки (научной специальностью)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Экосистемный подход в образовании»: дать представление об экосистемном подходе в образовании как ведущем мировом образовательном тренде, обеспечивающем получение навыков будущего, используя новые способы организации образовательного процесса и новые модели управления.

Задачи:

- выявить основные системные признаки экосистемного подхода в образовании как мирового образовательного тренда;
- дать характеристику образовательной экосистемы, выявляя ведущие ее признаки и качества;
- дать анализ зарубежным и российским моделям образовательных экосистем;
- представить перспективы использования экосистемного подхода в профессионально- педагогическом образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ОК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- КГНС-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Цель прохождения практики «Педагогическая практика»: формирование компетенций профессиональной деятельности аспиранта, реализуемых в образовательном процессе в учреждении профессионального образования и разработка собственного спецкурса по теме диссертационного исследования.

Задачи:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение современными педагогическими технологиями преподавания дисциплин в учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана (разработка тестов, подготовка контрольно-измерительных материалов, электронных презентация и др.);
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогической риторики и профессионально-педагогического общения;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);
- КГНС-5 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося);
- КГНС-6 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития);
- КГНС-7 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования);

- КНС-1 (способность и готовность планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с предметной областью педагогической науки (научной специальностью)).

Общая трудоёмкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.